

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | | |
| Назив предмета: Анатомија (M1-АНТ) | | | | |
| Наставник: Љубица М. Стојшић Џуња, Љиља М. Мијатов Укропина, Биљана Ђ. Срдић Галић, Душица Ј. Марић, Мирела М. Ерић, Сениша М. Бабовић, Бојана С. Крстоношић | | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | | |
| Број ЕСПБ: 24 | | | | |
| Услов: - | | | | |
| Циљ предмета СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ГРАЊИ ЉУДСКОГ ТЕЛА КОЈА ЋЕ ПРЕДСТАВЉАТИ ОСНОВУ ЗА ИЗУЧАВАЊЕ ХИСТОЛОШКЕ ГРАЊЕ И ФУНКЦИЈЕ, КАО И МОГУЋНОСТ ПРИМЕНЕ СТЕЧЕНИХ ЗНАЊА ИЗ ПОСМАТРАНОГ ПРЕДМЕТА У СВИМ МОРФОЛОШКИМ ГРАНАМА МЕДИЦИНЕ, БИОМЕДИЦИНЕ, ФАРМАЦЕУТСКО-ТЕРАПИЈСКИМ И ТЕХНОЛОШКИМ ГРАНАМА. | | | | |
| Исход предмета Упознавање морфологије и грађе појединих делова тела. Стицање знања из систематске и топографске анатомије која ће бити од користи у практичној настави из посматраног предмета, а потом и као основа свих клиничких дисциплина, међу којима се издвајају патолошка анатомија и патолошка хистологија, судска медицина, патофизиологија, радиологија и радиотерапија (нуклеарна медицина), као и све хируршке гране. Овладавање практичним знањима из анатомије: препознавање и учовавање међусобних односа појединих анатомских структура свих органских системима, укључујући и судовно-нервне структуре, као морфолошке и функционалне потпоре сваког систематског и топографског дела понаособ. Познавање анатомских структура на лешном препарату, као и на рендгенским, <i>NMR</i> и <i>CT</i> снимцима представља основу обдукционих и хируршких техника, радиолошких и радиотерапијских третмана, као и разумевање биомедицинских и граничних дисциплина. | | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Општа анатомија: општа остеологија, општа артрологија, општа миологија, општа ангиологија, општа неурологија. 2. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови, лимфатици и живци горњег екстремитета. 3. Топографске регије горњег екстремитета. 4. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови, лимфатици и живци доњег екстремитета. 5. Топографске регије доњег екстремитета. 6. Кичмени стуб. 7. Зидови грудног коша. 8. Подела и садржај грудне дупље (плућа, срце, једњак, крвни судови, лимфатици и живци). 9. Зидови трбушне дупље. 10. Подела и садржај трбушне дупље (органи перитонеалне дупље – абдоминални део једњака, желудац, танко и дебело црево, јетра и жучни путеви, панкреас, слезина; ретроперитонеални простор – бубрези и мокраћни путеви, надбубрежне жлезде, крвни судови, лимфатици и живци). 11. Зидови карлице. 12. Садржај карличне дупље: мушки и женски полни органи, мокраћна бешика и ректум. 13. Кости лобање и лица, краниофацијалне дупље, зглобови, мишићи, крвни судови, лимфатици и живци главе и врата. 14. Органи главе и врата (усна дупља, носна дупља и параназални синуси, ждрело, гркљан, штитаста и параштитасте жлезде). 15. Топографске регије главе и врата. 16. Око и ухо. 17. Спољашња морфологија централног нервног система (кичмена мождина, продужена мождина, моздани мост, мали мозак, средњи мозак, велики мозак, моздани овојнице и шупљине централног нервног система (коморни систем и мождинска течност). 18. Грађа централног нервног система. 19. Мождани путеви. 20. Крвни судови централног нервног система <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови, лимфатици и живци горњег екстремитета. 2. Топографске регије горњег екстремитета. 3. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови, лимфатици и живци доњег екстремитета. 4. Топографске регије доњег екстремитета. 5. Кичмени стуб. 6. Зидови грудног коша. 7. Подела и садржај грудне дупље (плућа, срце, једњак, крвни судови, лимфатици и живци). 8. Зидови трбушне дупље. 9. Подела и садржај трбушне дупље (органи перитонеалне дупље – абдоминални део једњака, желудац, танко и дебело црево, јетра и жучни путеви, панкреас, слезина; ретроперитонеални простор – бубрези и мокраћни путеви, надбубрежне жлезде, крвни судови, лимфатици и живци). 10. Зидови карлице. 11. Садржај карличне дупље: мушки и женски полни органи, мокраћна бешика и ректум. 12. Кости лобање и лица, краниофацијалне дупље, зглобови, мишићи, крвни судови, лимфатици и живци главе и врата. 13. Органи главе и врата (усна дупља, носна дупља и параназални синуси, ждрело, гркљан, штитаста и параштитасте жлезде). 14. Топографске регије главе и врата. 15. Око и ухо. 16. Спољашња морфологија централног нервног система (кичмена мождина, продужена мождина, моздани мост, мали мозак, средњи мозак, велики мозак, моздани овојнице и шупљине централног нервног система (коморни систем и мождинска течност). 17. Пресеци мозга. 18. Крвни судови централног нервног система | | | | |
| Литература | | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | | |
| 1. Михаљ М. Општа анатомија. Медицински факултет, Нови Сад, 2015. | | | | |
| 2. Мијатов Укропина Љ, Стојшић Џуња Љ, Обрадовић Д. Остеологија. Медицински факултет, Нови Сад, 2016. | | | | |
| 3. Михаљ М, Стојшић Џуња Љ. Анатомија руке. Медицински факултет, Нови Сад, 2015. | | | | |
| 4. Михаљ М, Стојшић Џуња Љ, Марић Д. Анатомија ноге. Медицински факултет, Нови Сад, 2014. | | | | |
| 5. Гудовић Р, Стефановић Н. Анатомија грудног коша. <i>Ortomedics</i> Нови Сад, 2003. | | | | |
| 6. Чукурановић Р. Анатомија човека – абдомен. Свети Сава Ѓиљане, 2002. | | | | |
| 7. Срдић Галић Б, Бабовић С, Обрадовић Д. Анатомија човека за студенте медицине: Карлица. Медицински факултет Нови Сад 2012. | | | | |
| 8. Јовановић СВ, Јеличић НА. Анатомија човека – глава и врат. Савремена администрација Београд, 2006. | | | | |
| 9. Гудовић Р. Анатомија централног нервног система за студенте медицине. <i>Ortomedics</i> Нови Сад, 2003. | | | | |
| <i>Допунска</i> | | | | |
| 10. Антић С, Стефановић Н. Анатомија горњег екстремитета. Ниш 1998. | | | | |
| 11. Стефановић Н, Антић С, Павловић С. Анатомија човека – нога. Ниш, 2002. | | | | |
| 12. Илић А, Благоћић М, Малобабић С, Радоњић В, Простран М, Тошевски Ј. Анатомија централног нервног система. Савремена администрација Београд, 2005. | | | | |
| 13. Богдановић Д. Анатомија грудног коша. Савремена администрација 2005. | | | | |
| 14. Драганић В, Гудовић Р, Кривокућа З, Пушкаш Ј, Пушкаш Н. Анатомија човека – мождани и кичмени живци (илустровани компендијум). Савремена администрација 2006. | | | | |
| 15. Чукурановић Р, Стефановић Н, Бакић В. Анатомија човека – карлица. Ниш 2003. | | | | |
| 16. Обрадовић Д, Мијатов-Укропина Љ, Стојшић-Џуња Љ. Остеологија – атлас. <i>Ortomedics</i> , Нови Сад, 2008. | | | | |
| 17. Гудовић Р, Мијатов-Укропина Љ, Летић В. Атлас централног нервног система. <i>Ortomedics</i> Нови Сад, 1996. | | | | |
| 18. Малобабић С, Кривокућа Д, Пушкаш Ј. Основни принципи функционалне неуроанатомије, Quark, Београд, 2007. | | | | |
| 19. Grey's Anatomy-The Anatomical Basis of Clinical practice. Elsevier Churchill Livingstone 2005. | | | | |
| 20. Toldt Hochstetter. Anatomischer Atlas (различита издања) | | | | |
| 21. Vajda J. Anatomischer Atlas (различита издања) | | | | |
| 22. Netter FH. Атлас анатомије човека (различита издања) | | | | |
| 23. Синельников РД. Атлас анатомије човека (различита издања) | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови: |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | |
| 135 | 150 | | | |
| Методe извођења наставе: предавања и вежбе | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена | |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 20 | |
| практична настава | 15 | практични испит | 20 | |
| колоквијум-и | 10 | усмени испит | 20 | |
| семинар-и | 5 | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Хистологија и ембриологија (М1-ХИ/ЕМ) | | | |
| Наставник: Душан М. Лалошевић, Матилда А. Ђолаи, Иван Ђ. Чапо, Бојана М. Андрејић Вишњић, Александра М. Леваков Фејса | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 12 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Стицање знања и вештина неопходних за 1. препознавање и диференцирање појединих ткива и органа укључујући и њихове ултраструктурне карактеристике, те препознавање структура које одступају од нормалних морфолошких карактеристика ткива и органа 2. диференцирање појединих фаза у развоју људског ембриона и фетуса и опис основних поремећаја развоја појединих органа и органских система | | | |
| Исход предмета Знања: Студент треба да зна да наведе: 1. ултраструктурне карактеристике ћелије, морфолошке карактеристике појединих органела и њихову функцију, ултраструктурне карактеристике појединих типова ћелија у односу на функцију 2. типове ткива, њихове морфолошке карактеристике, локацију и функцију 3. морфолошке карактеристике свих органа из појединих органских система и њихову основну функцију 4. морфолошка одлијча преембрионалног, ембрионалног и феталног развоја човека 5. хистолошке елементе везане за поједине органе у развоју релевантне за процену феталне старости, 6. морфолошке основе поремећаја развоја појединих органа и органских система Вештине: Студент треба да буде оспособљен да: 1. на електронско-микроскопским фотографијама распознаје све ћелијске органеле и да региструје промене које не одговарају очуваној ћелији 2. на нивоу светлосне микроскопије разликује 4 основна типа и све подтипове ткива и региструје промене које не одговарају очуваним ткивима 3. на нивоу светлосне микроскопије разликује све органе који се обрађују у оквиру практичне наставе, покаже њихове елементе релевантне за структуру и разликовање од других органа и препозна промене које не одговарају нормалној структури 4. опише и на графичким приказима и фотографијама препозна поједине фазе интраутериног развоја плода 5. на основу хистолошке структуре органа у развоју на нивоу светлосне микроскопије да апроксимативну процену феталне старости 6. на графичким приказима, цртежима и фотографијама препозна основне поремећаје развоја појединих органа и органских система | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава 1. Ултраструктурне карактеристике ћелије: ћелијска мембрана, цитоплазма, једро, цитоскелет, мембранске и немембранске органеле, ћелијске инклузије, ћелијски циклус, деоба ћелије, старење и смрт ћелије, апоптоза. 2. Хистолошке карактеристике епителног, везивног, мишићног и нервног ткива, подтипови, структура и функција, 3. Хистолошка грађа органа циркулаторног и имуног система, дигестивног тракта и придодатих жлезда, респираторног система, уринарног система, женског и мушког гениталног система, ендокриног и нервног система, чулних органа, коже, деривата коже, зглобова. 4. Оплођење, пупчана врпца и плацента, преембрионални развој, формирање клиничних листова и њихова даља диференцијација, ембрионални и фетални развој ткива, савијање ембриона и формирање примитивног црева, развој главног дела ембриона, развој дигестивног, респираторног, циркулаторног система, лимфних органа, нервног, чулног и ендокриног система система, развој гонада и уринарног система, развој скелета. Поремећаји развоја појединих органа, њихове макроскопске и микроскопске карактеристике и значај за преживљавање Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад 1. Ћелија и ћелијске органеле на ултраструктурном нивоу – микрофотографије 2. Епително ткиво, покровни, жлездани и чулни епител, прости и сложени епители, везивна ткива са течним, вискозним и чврстим матриksom 3. Хистолошка структура срца, артерија, капилара, вена, тимуса, лимфних чворова, слезине, крајника, органа усне дупље, ждрела, једњака, желуца, танког и дебелог црева, јетре, жучне бешике и панкреаса, носа, , душника, плућа, бубрега и мокраћних путева, јајника, јајовода, материце, дојке, тестиса и екстрастикуларних путева, жлезда мушког репродуктивног система, хипофизе епифизе, штитне и параштитне жлезде, надбубрега, органа централног и периферног нервног система, органа чула вида, слуха, укуса и мириса, коже и деривата коже, коштаног-зглобних структура. 4. Хистолошка структура ембрионалних и феталних ткива и органа: пупчана врпца, плацента, развој ткива, формирање скелета, развој зуба, фетална јетра и панкреас, плућа, бубрег, јајник, тестис. | | | |
| Литература Обавезна 1. Анђелковић З, Сомер Јб, Матавуљ М, Лацковић В, Лалошевић Д, Николић И, Милосављевић З, Даниловић В. Ћелија и ткива. Бонафидес, Ниш, 2002. 2. Анђелковић З, Сомер Јб, Перовић М, Аврамовић В, Миленкова Јб, Костовска Н, Петровић А. Хистолошка грађа органа. Бонафидес, Ниш, 2001. (у новијим издањима ставка 1. и ставка 2. су обједињени у заједнички уџбеник под насловом "Хистологија"). 3. Николић И, Ранчић Г, Раденковић Г, Лачковић В, Тодоровић В, Митић Д. Ембриологија човека. Медицински факултет, Ниш, 2004. 4. Сомер Јб, Ђолаи М, Лалошевић Д. Репетиторијум из цитологије, хистологије и органологије, II издање. Медицински факултет, Универзитета у Новом Саду. 5. Сомер Јб, Крнџељ Д, Ђолаи М. Практикум из хистологије. <i>Ortomedics</i> Нови Сад, 2002. Допунска 1. Ross M, Kaye G, Pawlina W. Histology: A Text and Atlas 7 th or older editions. Wolters Kluwer Health. 2. Junqueira LC, Carneiro J (edited by Mescher AL). Junqueiras Basic Histology: Text and Atlas, 14 th , 13 th or older editions. The McGraw-Hill Companies. 3. Sadler TW. Langmans Medical embryology 13 th or older editions. Wolters Kluwer Health. 4. Junqueira L, Carneiro J. (уредници и преводиоци: Лачковић В, Тодоровић В). Основи хистологије, текст и атлас. Дата Статус, Београд, 2005. или новије издање 5. Moore K, Persaud TVN. The developing human. Saunders Company, Philadelphia-London, 1998. (или новије издање) 6. Основи оралне хистологије и ембриологије, James K. Avery, Daniel J. Chiego, Јро, треће издање, <i>Data status</i> , Београд 7. Сомер Јб, Ђолаи М, Лалошевић Д, Крнџељ Д, Моцко-Каћански М, Леваков А. Атлас развојне морфологије феталног периода. Медицински факултет Нови Сад - WUS Austria, Нови Сад 2005. (или новије издање) 8. Лалошевић Д, Сомер Јб, Ђолаи М, Лалошевић В, Мажибрада Ј, Крнџељ Д. Микроскопска лабораторијска техника у медицини. Медицински факултет Нови Сад- WUS Austria, Нови Сад, 2005. (или новије издање) | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 90 | Вежбе: 60 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: Теоријска и практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| практична настава | 25 | усмени испт | 45 |
| колоквијум-и | 15 | ..... |  |
| семинар-и | 5 | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Енглески језик I (M1-CTJE) | | | |
| Наставник: Зоран Ђ. Марошан | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Да студенти стекну знања и језичке вештине уз помоћ којих ће моћи самостално активно да користе језик и напредују у општем и стручном енглеском језику. Да постану свесни колико је важно успешно се служити енглеским језиком, који је већ одавно постао међународни језик науке. | | | |
| Исход предмета Утврђивање и учење терминологије у општем и стручном енглеском језику. Учење и вежбање граматике у оквиру датог контекста. Утврђивање основних разлика између стручног и опшег енглеског језика и стицање нових знања у обе области. Усавршавање језичких вештина читања, слушања, писања и говора у оквиру општег и стручног језика. Активно комуницирање и коришћење извора из области предмета и струке. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Уводна разматрања: значај познавања и употребе страног језика у свакодневном животу и у оквиру струке, људско тело гледано из општег и медицинског угла. Хемијски елементи и једињења: грађа атома, јони, изотопи, хемијске везе, најважнији елементи који граде људско тело. Ћелија: врсте живих организама (једноћелијски, вишећелијски), грађа ћелије и функције, различите врсте ћелија и њихова улога у људском организму. Скелетни систем: врсте костију и њихова грађа и функција, најважније кости (њихова локација у скелетном систему), врсте зглобова. Мишићи: врсте мишића и њихова функција, грађа, радња коју обављају, тетиве, повезаност скелетног и мишићног система. Систем за варење: главни делови и органи који учествују у дигестивном процесу, опште функције и појединачне функције делова дигестивног система. Нервни систем: нервна ћелија (грађа и функције), стварање нервних импулса и њихово преношење, централни нервни систем, периферни нервни систем, опште функције. Систем за циркулацију: лимфни систем (делови), кардиоваскуларни систем (анатомија и физиологија), крв, вене, артерије, срце, крвни притисак, опште функције. Респираторни систем: дисање (фазе и функција), транспорт гасова, делови респираторног система и њихове функције. Екскреторни систем: системи у телу и органи који уклањају отпадне продукте (кожа, дигестивни и респираторни систем, уринарни систем), основна грађа и делови, додатне функције. Ендокрини систем: повезаност са нервним системом, основне функције, жлезде са унутрашњим лучењем, врсте хормона. Репродуктивни систем: женски и мушки репродуктивни систем и њихова анатомија, полне жлезде, полни хормони, оплођење, гастација, порођај. Чула: органи чула – њихова грађа и функције (око, ухо, нос, језик, кожа). Телесне радње: речи које се користе за различите телесне радње у свакодневном животу. Физички изглед: описивање физичког изгледа људи (коса, лице, физичка грађа, кожа, општи изглед). Карактер: опис различитих карактерних особина људи (интелигенција, животни ставови, понашање у друштву, амбициозност, праведност, и други). Одећа: именовање различитих одевних предмета и њихове употребе, различити материјали од којих се одевни предмети праве, боје, општи изглед и стил одевања. Међуљудски и родбински односи: пријатељство, познаство, колегијалност, сродство, љубав. Путовање: превозна средства, разлози за путовање (пословно путовање, авантуризам, туризам), сналажење у путу, дестинације, планирање. Храна: различите врсте намирница и њихов утицај на здравље, националне кухиње, спремање хране, обедовање у ресторанима. Млади људи и друштво: детињство, одрастање, адолесценција, улога човека у друштву, појединци као фактор промена, академски грађани. Хумор: хумор као одраз интелигенције и позитивног начина размишљања, хумор као фактор здравља, хумор као културолошки феномен, смисао за хумор. Страх: врсте страха, узроци страха, начини превазилажења страха, улога страха у манипулисању људима. Сећање: поузданост сећања, вежбање меморије, мотивација и сећање, пажња, учење. Усамљеност: усамљеност као субјективни феномен, околности које доводе до осећања усамљености, самоћа у односу према усамљености. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Драговић Р. Енглески за здравствене раднике. Београд: Научна књига; 1994. 2. Марошан З. English for medical students. Нови Сад: Ortomedics; 2008. 3. Момчиновић В, Танау В, Журић Хавелка С. Medical English. Медицински факултет Свеучилишта у Загребу; 1988. 4. Raymond M. English grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press; 1988. <i>Допунска</i> 1. Mearthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press; 1996. 2. Hornby AS. Oxford advanced learner's dictionary of current english. Oxford: Oxford University Press; 1968. 3. MacLean J. English in basic medical science. Oxford: Oxford University Press; 1980. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 60 | Вежбе: | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Орални и ситуациони приступ учењу језика; Аудиолингвална метода; Аудиовизуелна метода (презентације на видео биму, Интернет); Лексички и комуникативни приступ; Фронтални, индивидуални и групни рад по темама и задацима. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 30 | писмени испит | 70 |
| практична настава | | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Хумана генетика (М1-ХУГЕ) | | | |
| Наставник: Михајла Р. Ђан, Ива Р. Барјактаровић, Катарина А. Бачулов | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Циљ предмета је упознавање студената са организацијом и експресијом хуманог генома као и са генетичким механизмима наследних болести. Студент ће током курса кроз различите облике наставних активности користити бројне изворе информација и стећи нова знања о фундаменталном концепту и технолошким достигнућима у истраживању хуманог генома. Такође циљ предмета је разумевање и усвајање процеса и механизма преноса структуре и експресије генетичких информација на нивоима молекула, хромозома, организма и популације. | | | |
| Исход предмета Студент ће са разумевањем користити основне генетичке појмове и препознати значај генетике у савременој науци. Упознаће структуру хроматина, морфолошку и функционалну организацију хромозома. Јасно ће разликовати фазе мејозе и схватити значај ћелијских деоба у трансмисионој генетици. Кроз примере ће примењивати Менделове законе, разумети интра и интер локусне интеракције гена. Предвиђаће могуће механизме наслеђивања и прецизно конструисати родословна стабла на основу података. Схватиће механизме настанка мутација, принципе дејства мутагена и механизме ДНК репарације. Разумеће и разликовати основне технике молекуларне генетике у пренаталној дијагностици, популационој генетици и форензици. Разумеће принципе генске терапије. Након успешно реализованих предиспитних и испитних обавеза студент може да: разликује нивое структурне и функционалне организације хуманог генома; идентификује механизме регулације генске експресије; разуме процесе генетичког експеримента који води ка утврђивању узрока наследних обољења различите сложености и етиологије; објасни методологију основних техника молекуларне генетике у пренаталној дијагностици, популационој генетици и форензици; са разумевањем користи интернет изворе и стручну литературу. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у хуману генетику. Структура нуклеинских киселина; Експресија гена и генска регулација. Организација хуманог генома; Морфолошка и молекуларна организација хромозома; Ћелијске деобе. Гаметогенеза; Основни закони наслеђивања. Аутозомно доминантно и аутозомално рецесивно наслеђивање. Анализа родослова; Интралокусне и интерлокусне генске интеракције; Детерминација пола. Полно везано наслеђивање и холандрично наслеђивање; Полигенско наслеђивање. Мултифакторска и комплексна наследна оболења; Мутације, репарација и рекомбинације ДНК; Промене у броју и структури хромозома. Наследна оболења узрокована структурним и нумеричким хромозомским аберацијама; Молекуларни маркери у хуманој генетици. Пренатална и преимплантациона дијагностика генетичких обољења; Генетичко саветовање. Потенцијали генске терапије. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Нуклеинске киселине и експресија гена; Структурна и молекуларна организација хромозома.; Ћелијске деобе; Основни закони наслеђивања; Анализа родослова; Интеракције гена. Мултипли аели и крвне групе; Интеракције гена. Парцијална доминација. Кодоминација. Епистазе; Детерминација пола. Полно везана својства; Промене у броју хромозома; Промене у структури хромозома; Мултифакторско наслеђивање; Молекуларни маркери у хуманој генетици. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Попић Паљих Ф. Хумана генетика. Нови Сад: Медицински факултет; 2012. 2. Turnpenny P, Ellard S. Емеријеви основи медицинске генетике. Београд: Datastatus; 2009. 3. Вапа Љ, Обрехт Д, Ђан М. Практикум из хумане генетике. Нови Сад: Медицински факултет; 2012. <i>Допунска</i> 1. Lewis R. Human genetics. UK: Cambridge University Press; 2007. 2. Strachan T, Read A. Human molecular genetics. 4th ed. USA: Garland Science; 2011. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 45 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | | писмени испит | 65 |
| практична настава | 5 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 30 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Медицинска етика и социологија (М1-МЕ/СЦ) | | | |
| Наставник: Александра Р. Дороњски, Гордана М. Вилотијевић Даутовић, Душан Д. Ристић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Подстаћи студенте да раде на психолошко-моралном развоју ради исправног става и понашања у својој будућој професији. Упознавање студената са најважнијим достигнућима социолошке науке и стицања увида у особени социолошки начин мишљења, односно промишљање и разумевање друштвених проблема који су од значаја за професионални развој. | | | |
| Исход предмета Дати студентима основна знања о свим заклетвама и кодексима медицинске етике, као и о деонтолошко-правним нормама и законским прописима који се односе на делатност здравствених радника. Боље разумевање проблема човека, друштва и историје, као и саморазумевање властите професије и егзистенције у психолошком, моралном и друштвеном окружењу. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам морала, моралности, етике и деонтологије, заклетве и кодекси. Етички став здравствених радника према болеснику и у појединим гранама медицине. Велике и вечите етичке теме и дилеме (еутаназија, медицинска тајна, артефицијални абортус, истраживања на људском геному ...). Етички став здравствених радника према друштвеној заједници, колегама и својој професији. Медицинска деонтологија и медицинско право. Предмет и методе социологије. Појам друштва и елементи друштвене структуре. Култура као особена човекова средина. Друштвени процеси и промене. Главна обележја савременог српског друштва. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад - | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Марић Ј. Медицинска етика. Београд: Меграф; 2002. 2. Маринковић Д. Увод у социологију – основни приступи и теме. Нови Сад: Медитеран Паблицинг; 2007. <i>Допунска</i> 1. Гиденс Е. Социологија. Београд: Економски факултет; 2003. стр. 52-151. 2. Гиденс Е. Социологија. Београд: Економски факултет; 2003. стр. 452-90. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 45 | Вежбе: | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Видео презентација и усмено излагање | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 30 | писмени испит | 70 |
| практична настава | | усмени испт | |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Прва помоћ (М1-III) | | | |
| Наставник: Илија Љ. Срдановић, Владан М. Поповић, Владимир Ч. Манојловић, Горан С. Ракић, Весна М. Пајтић, Немања М. Гвозденовић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 2 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета: Основни циљеви едукације из Прве помоћи су упознавање студента са принципима иницијалног збрињавања изненада повређених или лица која доживљавају изненада срчани застој. Овладавање вештинама за практичну примену стечених знања у пракси. Овладавање вештинама за непосредно збрињавање у циљу да се сачува живот унесређеног и заштити од даљих повреда и опасности, не само унесређени, већ и спасаца и окружење. | | | |
| Исход предмета Упознавање студента са облицима изненадног обољевања и повређивања и начинима за брзо и непосредно збрињавање. Вештина прегледа и брзог препознавања знакова и симптома код оболелог или повређеног, који захтева непосредно и брзо збрињавање. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> – методске јединице - електронска платформа за БЛС Европског ресусцитативног савета. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> методске јединице – Програм Европског ресусцитативног савета за БЛС провајдера. Практична настава се одржава на манекенима и симулацијом ситуација- студенти између себе: 1. Процена виталних функција и стања свести. Одржавање и обезбеђивање ваздушног пута. Болус опструкција –парцијална, тотална, алгоритам поступака код одраслих и деце. Вештачко дисање помоћу експираторног ваздуха 2. Одговарајући положаји код изненада повређеног или оболелог лица (бочн- релаксирајући, полубочни, потрбушни, полулежећи, полуседећи, седећи, колено-лакатни, клечећи, положај аутотрансфузије) 3. Изненадни застој срца-препознавање и основне мере оживљавања код одраслих и деце. Примена аутоматских спољашњих дефибрилатора (АСД). Алгоритам поступака основних мера оживљавања код одраслих и деце 4. Посебне повреде, болести и стања и збрињавање. | | | |
| Литература <i>Обавезна:</i> 1. <i>ERC (European Resuscitation Council) e-platform 2016. BLS manual 2016 (PDF).</i> <i>Допунска:</i> 1. <i>ERC (European Resuscitation Council) ALS manual 2016 (PDF). Pediatric ALS 2016 (PDF).</i> | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 0 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 35 | писмени испит | 15 |
| практична настава | 35 | усмени испит | 15 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Медицинска статистика и информатика (М1-МС/ИН) | | | |
| Наставник: Ержебет Ф. Ач Николић, Светлана Т. Квргић, Весна П. Мијатовић Јовановић, Снежана Н. Укропина, Оља Т. Нићифоровић Шурковић, Соња Љ. Шушњевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета: Оспособити студенте да примењују основне статистичко-аналитичке поступке, дизајнирају једноставнија истраживања, критички читају стручну и научну литературу и примењују информационе технологије у области медицине. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената за разликовање статистичких аспеката стручних и научних радова из области медицине, коришћење различитих статистичких метода, обраду и интерпретацију података прикупљених у истраживању и коришћење рачунара за решавање проблема применом готових софтверских решења | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Основни појмови у статистици. Статистичка маса, јединице и обележја. Етапе статистичке обраде и приказивање резултата. Релативни бројеви. Мере централне тенденције. Мере варијабилитета. Оцена хомогености. Врсте узорака. Тренд. Корелациона анализа. Параметријски и непараметријски тестови за тестирање статистичких хипотеза. Методологија проучавања здравственог стања становништва. Основе хардверске и софтверске архитектуре рачунара. Системски и апликативни софтвер. Основе рачунарских мрежа и Интернета. Примена рачунара у медицини (обрада података, медицински информациони системи, медицинска дијагностика, стандарди у медицинској информатици, телемедицина и е-здравство). | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | | | |
| Узорковање. Избор и примена статистичких метода у складу са постављеним проблемом и у зависности од врсте варијабле. Графичко и табеларно приказивање података. Интерпретација резултата и доношење закључака. Индикатори за процену здравственог стања становништва. Основне функције оперативног система. Рад са фајловима. Обрада текста. Унакрсни табеларни прорачуни. Статистичка обрада података коришћењем програма за унакрсне прорачуне | | | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 1. Грујић В, Јаковљевић Ђ, уредници. Примена статистике у медицинским истраживањима. Четврто издање. Уџбеници: 68, Универзитет у Новом Саду: Медицински факултет, Нови Сад; 2007; | | | |
| 2. Јаковљевић Ђ, Грујић В, Социјална медицина Нови Сад уџбеници: 33, Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, 2014; | | | |
| 3. Стевановић В. Модул 2: Коришћење рачунара и рад са фајловима, Приручник за полагање ЕЦДЛ испита, Службени гласник, 2012; | | | |
| 4. Стевановић В. Модул 3: Обрада текста - <i>Microsoft Word</i> , Приручник за полагање ЕЦДЛ испита, Службени гласник, 2012. | | | |
| 5. Стевановић В., Модул 4: Табеларне калкулације - <i>Microsoft Excel</i> , Приручник за полагање ЕЦДЛ испита, Службени гласник, 2012. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| 1. Милошевић З, Богдановић Д. Статистика и информатика у области медицинских истраживања. Ниш. Универзитет у Нишу, Медицински факултет, 2012. | | | |
| 2. Хаџивуковић С. Статистички методи. Нови Сад: Универзитет у Новом Саду, Пољопривредни факултет, 1991. | | | |
| 3. Јаношевић С, Дотлић Р, Ерић-Маринковић Ј. Медицинска статистика, 6-то издање. Београд: Универзитет у Београду, Медицински факултет, 2013. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, практичан рад на рачунару | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 70 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Увод у клиничку праксу 1 (М1-УКП) | | | |
| Наставник: Слободан П. Гребелдингер, Милан С. Станковић, Дејан Ђ. Иванов, Стаменко С. Шушак, Јасенко Р. Ђозић, Горан С. Марушић, Љиљана В. Гвозденовић, Злата М. Јањић, Золтан Т. Хорват, Павле О. Милошевић, Павле Р. Ковачевић, Драган Д. Савић, Светозар М. Сечен, Томислав П. Цигић, Мирослав Ж. Миланков, Петар Б. Вулековић, Катарина А. Шарчев, Зоран П. Милошевић, Биљана Г. Драшковић, Мирослав Д. Илић, Ђорђе П. Гајдобрански, Томислав Д. Петровић, Вук Д. Секулић, Јан Ј. Варга, Радоица Р. Јокић, Милош П. Коледин, Јанко Ј. Пастернак, Радован Ж. Вељковић, Александар Ј. Реџек, Душан М. Марић, Светлана С. Букарица, Александар М. Комарчевић, Ференц Ф. Вицко, Владимир В. Хархаји, Срђан С. Нинковић, Миланка Р. Татић, Саша С. Војинов, Дејан Б. Ђурић, Иван В. Леваков, Јово Р. Богдановић, Драгана Р. Радовановић, Миленко И. Росић, Сања В. Вицковић, Милорад Р. Бијеловић, Млађан Б. Протић, Горан И. Петаковић, Младен А. Јовановић, Наташа М. Јањић, Арсен А. Увелин, Драган С. Николић, Лазар У. Велицки, Гордана В. Јовановић, Зоран Д. Гојковић, Ана С. Урам Бенка, Владимир М. Папић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената медицине са организацијом клиничког рада здравственог особља, пре свега лекара и њихово увођење у основне вештине и знања неопходних у свакодневном клиничком раду. | | | |
| Исход предмета Основна теоријска знања усмерена према пацијенту неопходна за клинички рад. Овладавање основним вештинама потребним током пријема и боравка пацијента у здравственој установи и свих аспеката његовог лечења и неге. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | |
| 1. Однос здравствених радника и студената медицине према пацијенту | 2. Поступак пријема пацијента на Одељење | 3. Упознавање са основним поремећајима пацијената на пријему | 4. Процена стања болесника при пријему и током боравка Одељењу |
| 5. Основна мерења | 6. Виталне функције пацијената | 7. Покретни пацијент – основе неге | 8. Непокретни пацијент – основе неге |
| 9. Хигијена пацијената | 10. Врсте и могућности исхране пацијента | 11. Надокнада течности | 12. Узимање телесних излучевина и крви за преглед |
| 13. Транспорт пацијента | 14. Хигијена пацијента у постељи | 15. Средства за загревање и хлађење тела | |
| 1. Упознавање Института/Клинике и организације рада | 2. Поступак пријема пацијента у болницу; административно формирање историје болести | 3. Процена (оријентациона) стања свести пацијента | 4. Мерење телесне висине и тежине пацијента |
| 5. Мерење обима трупа; мерење екстремитета | 6. Одређивање виталних функција (температура, пулс, артеријски притисак, број респирација, изглед коже) | 7. Пресвлачење покретног пацијента | 8. Пресвлачење непокретног пацијента |
| 9. Постављање гуске и лопате, промена урин-кесе | 10. Основне врсте дијета | 11. Регистровање уноса течности | 12. Поступак узимања крви и осталих телесних излучевина у дијагностичке сврхе |
| 13. Пренос пацијента са кревета на лежећа и седећа колица | 14. Хигијенска обрада пацијента у постељи | 15. Примена средстава за хлађење и загревање тела | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 1. Јолић М, Вићовац Љ, Ђорђевић Д. Општа и специјална нега болесника са организацијом сестринске службе. Институт за стручно усавршавање и специјализацију здравствених радника, Београд, 1985. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| 1. Тијанић М, Шурановић Д, Рудић Р, Миловић М. Здравствена нега и савремено сестринство. Научна књига, Београд, 2002. | | | |
| 2. Матић Ђ. Здравствена нега у интерној медицини и сестринске интервенције (друго измењено и допуњено издање), МА-ДЕ-ЈАН, Београд, 2001. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: |  | Студијски истраживачки рад: |
| Методe извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| практична настава | 60 | усмени испит | 30 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------|----------------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Физиологија (М2-ФИЗ) | | | |
| Наставник: Нада М. Наумовић, Дамир Д. Лукач, Миодраг П. Драпшин, Јелена Ж. Попадић Гаћеша, Ото Ф. Барак, Деа И. Караба Јаковљевић, Александар В. Клашња | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 20 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Основни циљеви едукације из физиологије су упознавање студената са основама функционисања органа и органских система као и видовима њихове организације у сложене функционалне системе. | | | |
| Исход предмета Упознавање студената са основним механизмима функционисања различитих органских система и видовима организације регулаторних механизма сложених хомеостатских параметара у функционалне системе. Упознавање са сложеним нервним и хуморалним регулаторним механизмима различитих функционалних система. Студент треба да савлада опште принципе и правила понашања у лабораторији. Студент треба да се упозна са основним лабораторијским процедурама и да стекне вештине извођења свакодневних лабораторијских претрага. Студент треба да добије увид у рад на животињском моделу и у рад са анималним ткивом који се користи као демонстрација неких физиолошких појава. Студент треба детаљно да се упозна са начином узимања и припреме крви и мокраће, као и методама основних лабораторијских анализа крви и мокраће, које се користе у свакодневној пракси (седиментација, хематокрит, бројање еритроцита, бројање леукоцита, диференцијална крвна слика, време крварења и коагулације, опште особине и хемијски састав урина). Студент треба да савлада основне електрофизиолошке методе (ЕКГ, ЕЕГ, ЕМНГ, ЕП), да стекне искуство извођења регистрације и да препозна основне регистроване параметре. Студент треба зна самостално да измери артеријски крвни притисак и да уради аускултацију срца, одреди дисајне волумене и капацитете. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у физиологију: Функционална организација људског тела и контрола "унутрашње средине". Ћелије као живе јединице тела и њихова функција. Хомеостатски механизми главних функционалних система. Дисање: Особине гасова. Вентилација. Волумени и капацитети плућа. Физиолошке карактеристике плућне циркулације. Транспорт гасова до ћелија. Главна и помоћна дисајна мускулатура. лнтраплеурални притисак. Регулација дисања. Врсте и типови дисања. Дисање у условима смањеног и повећаног атмосферског притиска. Крв: Опште особине крви. Крвна плазма. Еритроцити. Леукоцити. Имунитет и имуна тела. Тромбоцити. Згрушавање крви и хемостаза. Крвне групе. Трансфузија и трансплатација. Крвоток и лимфоток: Функционална подела крвотока. Морфолошкофункционалне карактеристике срчаног мишића. Хемодинамика срца. Спроводи систем срца. Регистрација и анализа електрокардиограма. Механички рад срца и његова ефикасност. Регулација рада срчаног мишића. Циркулација. Размена на нивоу капилара. Периферна циркулација. Пулс: дефиниција, врсте и карактеристике. Крвоток у венама. Лимфоток. Неурохуморални механизми регулације тонуса крвних судова. Варење, ресорпција: Дефиниција варења. Основне функције дигестивног тракта. Варење у усној дупљи. Пљувачка, регулација лучења. Повраћање. Говор. Варење у желуцу. Варење у танком цреву. Улога панкреаса у варењу. Жуч. Варење у дебелом цреву. Акт дефекације. Промет материје и енергије: Градивна и енергетска улога храњивих материја. Минералне материје и витамини. Методе проучавања енергетског промета. Респираторни коефицијент. Базални метаболизам. Енергетски промет у оптерећењу. Састављање дневног исхранбеног obroка. Терморегулација: Механизми одржавања сталности температуре унутрашње средине организма. Физичка и хемијска терморегулација. Физиолошке основе хипо и хипертермије. Излучивање: Физиологија бубрега. Ултраструктура нефрона. Законитости процеса филтрације, секреције и реасорпције у бубрезима. Количина састав и особине мокраће. Учешће бубрега у одржавању хомеостазе. Регулација рада бубрега. Механизми излучивања мокраће. Раздражљива ткива: Мембрански потенцијал. Акциони потенцијал. Закони раздражења. Акомодација. Поларни закон надражења. Електротонус. Поларизациона струја. Анализатори: Анализатор. Рецептори. Анализатор за вид. Сочива и офталмоскопија и помоћни апарат ока. Анализатор за слух. Вестибуларни систем. Мишићно – зглобна рецепција. Тактилна и топлотна рецепција. Висцерорецепција. Рецепција мириса и укуса. Рецепција бола. Мишићи: Нервно – мишићна синапса. Медијатори и основни механизми синаптичког преношења. Подела мишића. Морфо-физиолошке карактеристике поперчнопругасте мускуларуре. Контракција поперчнопругастих мишића. Моторна јединица. Тонус и термогенеза. Рад, снага и замор мишића. Глатки мишићи. Вегетативни нервни систем: Центри симпатикуса и парасимпатикуса: структура, класификација вегетативних ганглија и њихова функција, специфични медијатори, Подела вегетативних рефлекса и значај двојне инервације органа. Ендокринологија: Опште особине хормона и методе испитивања ендокриних жлезда, Тиреоидна жлезда. Паратиреоидна жлезда. Панкреас. Надбубрежна жлезда. Женске и мушке полне жлезде. Хипофиза: хормони, функција и регулација лучења. Хипоталамо-хипофизни комплекс. Остали органи са ендокриним значајем: тимус, епифиза, слезина и бубрег, Ткивни хормони. Физиологија централног нервни система: Неурон. Подела синапса у ЦНС. Неуромедијатори. Неуроглија. Нервни центар. Инхибиција у ЦНС-у. Кичмена мождина. Продужена мождина и понс. Рефлексна функција. Функционални значај спроводних путева у продуженој мождини. Средњи мозак. Ретикуларна формација можданог стабла. Мали мозак. Хипоталамус. Лимбичке структуре мозга. Кора великог мозга. Базалне ганглије. Рефлекси. Сан.. Типови нервни система. Учење и памћење. Свест. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Раздражљива ткива (реобаза, хронаксија, корисно време, анелектротонус, кателектротонус, поларизациона струја, Пфлигерови закони). Мишићи (проста и сложена мишићна контракција, сумација, утицај јачине стимула на величину контракције, максимална мишићна контракција прирасличитим оптерећењима, ергографија, утицај температуре и замора на мишићну контракцију). Дисање (модел ребара, Дондерсов модел, спирометрија, спирографија, пнеумографија, форсирани експирограм, састав вадуха). Варење (варење у устима, варење у желуцу). Срце и циркулација (регулација рада срца, ЕКГ, мерење крвног притиска, аускултација срца, поликардиографија, капиларни крвоток). Крв (пuffers крвне плазме, седиментација, хематокрит, хемолиза, бројање еритроцита, бројање леукоцита, диференцијална крвна слика, време крварења и време коагулације). Излучивање (опште особине урина, хемијски састав урина, седимент урина). Анализатори (испитивање чула вида, слуха и равнотеже, испитивање површног и дубоког сензибилитета). ЦНС (спинални рефлекси декапитоване жабе, спинални шок, испитивање рефлексног лука, испитивање клинички важних рефлекса, ЕЕГ, неуронска активност, ЕМНГ, ЕП, рекционо време). | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. <i>Гиутоп АС.</i> Медицинска физиологија. Савремена администрација, 2008. 2. <i>Стерио Ђ.</i> и сар. Практикум из физиологије, Медицински факултет Нови Сад, 2014. 3. <i>Иветић В.</i> Тест питања из физиологије, Медицински факултет Нови Сад, 2011. <i>Допунска</i> 1. <i>Ђурић Д, Којић З, Лончар-Ставановић Х.</i> и сар. Физиологија за студенте медицине - одабрана поглавља (I и II). Медицински факултет Београд, 2013. 2. <i>Мујовић БМ.</i> Медицинска физиологија. Фондација „Солидарност Србије“, Београд, 2012. 3. <i>Стевановић Ј.</i> Физиологија нервни система. Оргомедикс, 2009. 4. <i>Ganong W.</i> Преглед медицинске физиологије. Савремена администрација, 2015. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 150 | Вежбе: 120 | Други облици наставе: - | Студијски истраживачки рад: - |
| Методe извођења наставе: Предавања; практични рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 15 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------|----------------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Медицинска биохемија и хемија (М2-МБ/ХЕ) | | | |
| Наставник: Мирјана У. Милошевић-Тошић, Кармен М. Станков, Љиљана Н. Андријевић, Татјана Н. Ђебовић, Јасмина Н. Катанић, Јелена Д. Стојчевић-Малетић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 16 | | | |
| Услов: Хумана генетика (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Циљ наставе из медицинске биохемије је да омогући студентима стицање знања неопходних за успешно праћење медицинских студија и за боље разумевање физиолошких и патолошких процеса у организму. Поред тога, да пружи преглед основних биохемијских метода које се користе у клиничкој биохемији као дијагностичка средства и на тај начин припреме будуће лекаре да те методе правилно користе и интерпретирају. | | | |
| Исход предмета Познавање основних хемијских конституената људског организма. Познавање општих метаболичких путева, биоенергетике, регулационих механизма и њиховог значаја за нормалан метаболизам. Познавање биолошких појава на молекуларном нивоу и схватање суштине многих болести. Познавање специфичних биохемијских процеса појединих органа и ткива и њиховог значаја за функционисање целог организма. Правило узимања биолошког материјала за биохемијске анализе. Процена поузданости појединих биохемијских метода и њихове употребљивости у дијагностичком поступку. Начин коришћења појединих аналитичких поступака и апарата у биохемијској лабораторији. Коришћење резултата биохемијских анализа у дијагностичком поступку, нормалне и референтне вредности, мерне јединице. Испитивање метаболизма најважнијих састојака организма на основу мерења у биолошким узорцима. Доказивање основних закона биохемије лабораторијским методама. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Хемија: 1. Увод у медицинску биохемију и хемију. Структура материје. Периодни систем елемената. Хемијска веза. Координациони комплекси и међумолекулске силе. 2. Дисперзни системи. Хемијска кинетика. Хемијска равнотежа. Класификација неорганских супстанци. Електролити и електролитичка дисоцијација. 3. Киселине, базе соли. Амфотерни електролити. Јонски производ воде, pH и pOH. Ацидобазна равнотежа и хидролиза соли. Пуферски системи. 4. Колигативне особине раствора. Равнотежа у хетерогеним системима. Оксидоредукције и редокс системи. 5. Увод у органску хемију. Угљоводоници. Ароматични угљоводоници. Алкохоли. Феноли и етри. Алдехиди и кетони. 6. Карбоксилне киселине. Супституисане киселине. Деривати угљене киселине. Деривати угљене киселине. Органска једињења која садрже азот, сумпор и халогене. Хетероцикли. Медицинска биохемија: 1. Увод. Биоелементи/молекули. Енергија. Хемијске реакције у ћелији. 2. Вода као биолошки растворач и биомолекул. 3. Аминокиселине. Пептиди. 4. Протеини – структура, физичко-хемијске особине, класификација. 5. Фибриларни протеини: кератин и колаген, структура и функција. 6. Хемопротени – хемоглобин, структура и функција, миоглобин, неопорфирински металопротени. 7. Нуклеинске киселине – општа структура, структура и особине ДНК; структура, врсте и функција РНК. 8. Угљени хидрати – моно-, ди-, олигосахариди, полисахариди, гликозаминогликани. 9. Липиди – масне киселине, алкохоли, прости и сложени липиди, особине. Фосфо-, глицеро-, сфинголипиди, биолошке мембране. 10. Глико-, липо- и фосфопротени. 11. Ензими – структура, особине, класификација, механизам катализе. Кинетика ензимске реакције, фактори утицаја, активација, инхибиција. Коензими и витамини. Изоензими, дијагностички значај ензима у практичној медицини. 12. Биоенергетика – термодинамика, егзергоне и ендергоне реакције. Хемијске везе богате енергијом, биолошке оксидације. ЕТС митохондрија, синтеза АТФ. 13. Метаболички путеви. Катаболизам, анаболизам, регулација метаболизма. 14. Варење и апсорпција угљених хидрата. Катаболизам гликогена, гликогенолиза. Гликолиза – ток, енергетски биланс, регулација. Оксидативна декарбоксилација пирувата. Krebs-ов циклус лимунске киселине – ток, енергетски биланс, регулација. Циклус пентоза фосфата – ток и значај. Катаболизам других хексоза. Анаболизам угљених хидрата – глуконогенеза, ток, енергетски биланс, регулација. 15. Варење и апсорпција липида. Метаболизам липопротейна. Катаболизам липида – бета оксидација масних киселина, регулација Катаболизам триглицерида, фосфо и сфинголипида, холестерола. Кетогенеза. Анаболизам липида – биосинтеза масних киселина, ток и регулација. Биосинтеза триацилглицерола, фосфо- и сфинголипида. Биосинтеза холестерола. 16. Варење протеина и апсорпција аминокиселина. Метаболизам аминокиселина. Деаминација, трансаминација. Уреогенеза. 17. Биосинтеза нуклеотида. Разградња нуклеинских киселина. Биосинтеза хема. 18. Молекуларна основа наслеђа – ДНК. Синтеза ДНК – репликација. Синтеза РНК – транскрипција. Синтеза протеина – транслација, процесовање. 19. Рестрикционе ендонуклеазе. Вектори и клонирање. Идентификација и изолација гена (blot). cDNA библиотека. Ланчана реакција полимеразе – PCR. 20. Ђелијски циклус, онкогени, фактори раста, канцерогенеза. 21. Сигнални молекули, механизми трансдукције сигнала. 22. Биохемија ока. Биохемија нервног система – метаболизам, трансдукција сигнала у нервној систему. 23. Вода и електролити – дистрибуција и метаболизам воде, транспорт електролита кроз ћелијску мембрану, ацидобазна равнотежа, метаболизам минерала. 24. Биохемија крви – крвна плазма, коагулације крви, биохемија еритроцита. 25. Биохемија везивног ткива. 26. Централна улога јетре у метаболизму, метаболизам гликогена, глуконогенеза, уреогенеза. Метаболизам билирубина, детоксикациони механизми. 27. Хормони – класификација, механизам дејства, рецептори. Хормони тироидне жлезде. Паратиреоидни хормон и Д хормон. Хормони сржи надбубрежне жлезде: адреналин, нордреналин, допамин. Хормони панкреаса. Хормони коре надбубрежне жлезде: гликокортикоиди и минералокортикоиди. Хормони аденохипофизе и неурохипофизе. Хормони гонада: естрогени, прогестерон, тестостерон. 28. Простагландини, тромбосан и леукотријени. 29. Биохемијска основа имунолошког система. 30. Молекуларни механизми мишићне контракције. 31. Биохемија бубрега. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад: Хемија: 1. Раствори. Хемијска кинетика. 2. Основни типови неорганских једињења. Оксидоредукције. 3. Равнотеже у растворима електролита. 4. Карактеристичне реакције органских функционалних група. Медицинска биохемија: 1. Мерење у медицинској биохемији – преглед. Израчунавање референтних вредности, прецизности и тачности мерења. Фотометрија – принципи Lambert-Beer-овог закона. Екстинкција и моларни екстинкциони коефицијент. Слепа проба. Стандардни раствор. Апсорпциони спектар бромтол плавог (БТБ). Колориметар и спектрофотометар. Примена фотометрије. Колориметријско одређивање концентрације БТБ преко моларног екстинкционог коефицијента. 2. Фотометрија – стандард и конструкција калибрационе криве. Одређивање фактора пропорционалности. Колориметријско одређивање концентрације БТБ-а преко стандардног раствора и коришћењем калибрационе криве. 3. Квантитативно одређивање концентрације протеина у крви – преглед методологије. Одређивање концентрације протеина у крвној плазми биуретском методом. 4. Одређивање фракција серумских протеина и АТ индекса – преглед методологије. Изоловање фибриногена из крвне плазме изољовањем. 5. СЕМИНАР - Ензимологија. Квалитативно доказивање ензимске активности α-амилазе у саливи. 6. Принципи квантитативног мерења активности ензима. Одређивање иницијалне брзине реакције хидролизе пара-нитрофенил фосфата у присуству алкалне фосфатазе из серума. Одређивање Michaelis-ове константе алкалне фосфатазе за пара –нитрофенил фосфат. 7. Одређивање моларног екстинкционог коефицијента NADH коензима. UV тест. Мерење активности ензима преко промене екстинкције NADH коензима (LDH, AST, ALT и CK) у серуму. 8. СЕМИНАР - изоензими: дефиниција, особине, значај познавања изоензимског профила у дијагностици. Доказ постојања изоензима алкалне фосфатазе. 9. СЕМИНАР - витамини и коензими. Квантитативно одређивање витамина Ц у урину. 10. Метаболизам угљених хидрата. Метаболизам глукозе. Квантитативно одређивање глукозе у крви – преглед методологије. Одређивање концентрације глукозе у плазми о-толуидинском реакцијом и GOD-PAP методом. 11. Полариметрија – принципи Biot-овог закона. Специфични угао скретања. Одређивање специфичног угла скретања за глукозу. Квантитативно одређивање глукозе у урину полариметријски. 12. Метаболизам липида. Метаболизам холестерола и липопротейна. Одређивање концентрације холестерола – преглед методологије. Одређивање холестерола методом CHOD-PAP и триацилглицерола помоћу методе GPO-PAP. 13. Метаболизам протеина. Метаболизам аминокиселина. Уреогенеза. Квантитативно одређивање урее у плазми методом по Berthelot-у. 14. Метаболизам нуклеинских киселина. Метаболизам пуринских и пиримидинских база. Одређивање концентрације мочравне киселине у плазми помоћу алкалног фововолфрамата. 15. Одређивање концентрације ДНК помоћу дифениламина. Одређивање концентрације РНК помоћу орцинола. 16. СЕМИНАР Молекуларна биологија. Технологија рекомбинантне ДНК. 17. Метаболизам минерала. Метаболизам натријума, калијума и хлорида. Квантитативно одређивање хлорида у плазми. 18. Метаболизам минерала. Метаболизам калцијума, магнезијума и неорганског фосфата. Квантитативно одређивање укупног и јонског калцијума у крвној плазми. Одређивање концентрације магнезијума и неорганског фосфата у плазми. 19. Метаболизам минерала. Метаболизам гвожђа. Биохемија крви. Метаболизам еритроцита и хемоглобина. Квантитативно одређивање гвожђа у серуму и капацитета везивања гвожђа. Квантитативно одређивање хемоглобина. 20. Метаболизам јетре. Метаболизам билирубина. Квантитативна анализа жучних пигмената. Значај познавања метаболизма жучних пигмената. Квантитативно одређивање директног и индиректног билирубина у серуму. Доказивање билирубина, уробилиногена и уробилина у урину. 21. Биохемија бубрега. Квантитативно одређивање креатинина Јaffe-овом реакцијом. 22. Јоноизмењивачка хроматографија аминокиселина. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Бојановић Ј, Чорбић М. Општа хемија за студенте медицине и стоматологије, Медицинска књига, Београд, 2000. 2. Першић-Јањић Н. Општа хемија, Наука, Београд 1997. 3. Стојановић Н, Димитријевић М, Андрејевић В. Органска хемија за студенте ветерине, медицине и стоматологије, Грађевинска књига, Београд 2000. 4. Маринков С, Борота Ј. Медицинска биохемија, ауторска скрпита 2007. 5. Lieberman M, Marks A.: Марксове основе медицинске биохемије – клинички приступ, Data Status, 2008. 6. Кораћевић Д, и сар. Биохемија, Савремена администрација, Београд, 2006. 7. Борота Ј, и сар. Практикум медицинске биохемије и хемије, Медицински факултет, Нови Сад, 2015. <i>Допунска</i> 1. Ковачевић З.: Биохемија и молекуларна биологија, Медицински факултет, Нови Сад, 2006. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: - |
| Предавања: 120 | Вежбе: 105 | Други облици наставе: - | |
| Метод извођења наставе: предавања за велике и мање групе уз употребу мултимедијалних дидактичких средстава; тестови за проверу знања; практични рад: самостално извођење биохемијских анализа и интерпретација добијених резултата. | | | Студијски истраживачки рад: - |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 8 | писмени испит | - |
| практична настава | 12 | практични испит | 5 |
| колоквијум-и | 50 | усмени испит | 25 |
| семинар-и | - | | |

| | | | |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Микробиологија и имунологија (М2-МБ/ИМ) | | | |
| Наставник: Весна С. Милошевић, Мира М. Михајловић Укропина, Ивана Б. Хрњаковић Цвјетковић, Гордана М. Бојић, Вера П. Гусман, Деана Д. Медић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 10 | | | |
| Услов: Хумана генетика (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Да се постигне свеобухватно сагледавање чињеница из области која се проучава у циљу њиховог повезивања и примене у теорији и пракси | | | |
| Исход предмета Теоретска припрема за постављање дијагнозе и диференцијалне дијагнозе. Припрема за рад у пракси, избор одговарајућих метода и њихову интерпретацију. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Предмет и циљ изучавања микробиологије. Класификација и номенклатура бактерија 2. Облик, величина и функционална структура бактеријске ћелије 3. метаболизам бактерија 4. размножавање бактерија 5. генетика бактерија 6. стерилизација и дезинфекција 7. антимикробни лекови (антибиотици и хемиотерапеутици 8. механизми резистенције бактерија на антимикробне лекове 9. Асоцијације између микроорганизама и виших живих бића 10. Преглед развоја имунологије, развој имунолошког система 11. Механизми одбране интегритета организма (неспецифични и специфични) 12. Агресивно деловање микроорганизама, инфекција 13. Механизми одбране од бактерија, вируса, паразита, гљивица 14. Грађа и функционална организација имунолошког система, регулација имунолошке реакције 15. Антигени и хаптени, услови имуногености 16. Специфичност у имунологији, препознавање страног (и сопственог), имунолошко памћење 17. Ћелијске основе имунолошке реактивности, кооперација ћелија у имунолошком одговору 18. Антитело зависна целуларна цитотоксичност 19. Антитела (имуноглобулини), биолошке особине антитела и њихов значај, начини њиховог доказивања 20. Преосетљивост раног типа (механизми и манифестације) 21. преосетљивост касног типа (механизми и манифестације) 22. Трансплантацијска имунологија (одбацивање трансплантата, гвх реакција) 23. <i>HLA</i> комплекс човека и значај 24. Имуносупресија. Имунолошка толеранција, фацитација, имунолошке дефицитарности (врсте и значај), имуномодулације у циљу лечења 25. Туморска имунологија, механизам имунолошког надзора (туморски антигени, имунотерапија) 26. Комплемент (реакције зависне од компонената) 27. Антитела против анигена на еритроцитима (њихов значај, инкопатибилности) 28. Механизми настанка и врсте аутоимунних болести 29. Активни и пасивни имунитет (природни и вештачки), посебне карактеристике имунитета код вирусних инфекција 30. вакцине; вакцинација (проблеми) 31 примена реакције антиген-антитело у дијагностичке сврхе 32 имунолошки тестови и њихова интерпретација 33. <i>Staphylococcus</i> 34. <i>Streptococcus</i> 35. <i>Neisseria</i> 36. <i>Bacillus</i> 37. <i>Clostridiaceae</i> 38. <i>Corynebacterium</i> ; <i>Listeria</i> 39. <i>Mycobacterium</i> ; <i>Actinomyces</i> ; <i>Nocardia</i> 40. <i>Familia enterobacteriaceae</i> 41. <i>Escherichia</i> 42. <i>Salmonella</i> 43. <i>Shigella</i> 44. Остале <i>enterobacteriaceae</i> 45. <i>Pseudomonas</i> 46. <i>Haemophilus</i> , <i>Llegionella</i> , <i>Bbordetella</i> 47. <i>Brucella</i> , анаеробни грам негативни бацили 48. <i>Vibrio</i> . <i>Aeromonas</i> ; <i>Plesiomonas</i> 49. <i>Ampylobacter</i> ; <i>Helicobacter</i> 50 <i>Yersinia</i> 51 <i>Treponema</i> 52 <i>Borrelia</i> ; <i>Leptospira</i> 53 <i>Mycoplasma</i> , <i>Ureaplasma</i> 54. <i>Rickettsia</i> 55. Санитарна бактериологија 56. Преглед развоја вирусологије, разлике вируса у односу на друге микроорганизме и њихов значај у медицини 57. Вирусна партикула – вирус, одређивање облика и величине вируса. Електронски микроскоп, препаративне методе у вирусологији. Ултратрифуге. Ултратрифилтери. 58. Хемијски састав вируса (вирусни протеини, вирусне нуклеинске киселине, вирусни антигени), хемаглутинациони и вирусна хемаглутинација 59 .биосинтеза вирусних састојака, стадијуми размножавања вируса 60. Селективност и тропизам вируса. Генетика вируса, дефектни вирус, приони, варијабилност вируса 61. Врсте вирусних инфекција, патогенеза вирусних болести, синдромске манифестације вирусних болести 62. Асоцијације вируса (удружене инфекције, интерференција и егзалтација), интерферон (значај и примена) 63. Вирусне вакцине 64. Дејство физичких и хемијских агенаса и хемиотерапеутика на вирусе (антивирусни лекови), принципи рационалне антивирусне терапије 65. Размножавање вируса у лабораторијским условима (културе ћелија, ембрионисана јаја и лабораторијске животиње) 66. Постављање етиолошке дијагнозе вирусних болести, серолошке методе (за доказивање антигена и за доказивање антитела). Брзе дијагностичке методе, тестови хибридизације и пцр 67. Класификација вируса, породице днк и рнк вируса значајне за медицину 68. <i>Picornaviridae</i> 69. <i>Orthomyxoviridae</i> 70. <i>Paramyxoviridae</i> 71. <i>Rhabdoviridae</i> 72. <i>Togaviridae</i> 73. <i>Arbo virusi</i> 74. <i>Arenaviridae</i> . <i>Filoviridae</i> 75. Вируси узрочници гастроентеритиса 76. <i>Hiv</i> 77. <i>Adenoviridae</i> 78. <i>Parvoviridae</i> 79. <i>Papillomaviridae</i> и <i>polyomaviridae</i> . <i>Herpesviridae</i> 80. <i>Poxviridae</i> 81 вирус хепатитиса људи 82. <i>Chlamydia</i> 83. Увод у паразитологију, класификација. 84. <i>Classis sarcostagiphora</i> 85. <i>Plasmodium</i> ; <i>Pneumocystis</i> ; <i>Cryptosporidium</i> 86. <i>Toxoplasma</i> 87. Опште особине хелмината 88. <i>Cestodes</i> 89. <i>Nematodes</i> . 90. Медицинска микологија. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Правила понашања у микробиолошкој лабораторији. Микроскоп и рад са микроскопом. 2. Микроскопско испитивање необојених бактерија. Микроскопско испитивање обојених бактерија 3. Културелно испитивање бактерија. Варијације бактеријских колонија 4. Физиолошко-биохемијско испитивање бактерија. Серолошко и биолошко испитивање бактерија. 5. Испитивање осетљивости бактерија према антимикробним лековима 6. Основни појмови о антигенима, антителима и стварању комплекса антиген-антитело (in vitro). Примена реакције антиген-антитело у дијагностичке сврхе (квалитативне, полуквантитативне и квантитативне реакције) 7. Аглутинација (разне технике). Преципитација (разне технике у течном медијуму и у гелу) 8. Комплемент (бактериолиза и хемолиза). Интерпретација резултата имунолошких дијагностичких тестова и серолошких реакција. Одређивање количине имуноглобулина и комплемента. Одређивање ефикасности имунопрофилактике 9. <i>Staphylococcus</i> . <i>Streptococcus</i> 10. <i>Neisseria</i> , <i>Moraxella</i> 11. <i>Mycobacterium</i> 12. <i>Corynebacterium</i> 13. Породица <i>enterobacteriaceae</i> 14. <i>Escherichia</i> , <i>Klebsiella</i> 15. <i>Salmonella</i> . <i>Shigella</i> 16. <i>Proteus</i> , <i>Providencia</i> , <i>Morganella</i> 17. <i>Pseudomonas</i> , <i>Campylobacter</i> 18. <i>Bacillus</i> , <i>Clostridium</i> 19. серолошка дијагноза бактеријских инфекција 20. Санитарна бактериологија 21. Избор, узимање и слање материјала за вирусолошки преглед. Интерпретација резултата вирусолошких прегледа 22. Изолација вируса у културама ћелија. Електронска и имуоелектронска микроскопија. изолација вируса на ембрионисаним кокошијим јајима 23. Изолација вируса у лабораторијским животињама. Селективност и тропизам вируса. Инклузије 24. Препаративне методе у вирусологији 25. Вирусна хемаглутинација 26. Серолошке реакције етиолошког и случајног специфитета 27. Протозоа 28. Пласмодиум, Тохопласма 29. Хелминти 30. Медицинска микологија | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Швабић-Влаховић М. Медицинска бактериологија. Савремена администрација Београд, 2005. 2. Јерант-Патић В. Имунологија. Будућност Нови Сад, 2002. 3. Јерант-Патић В. Медицинска вирусологија. Завод за уџбенике Београд, 1995. 4. Лепеш Т. Медицинска паразитологија са микологијом. Медицински факултет Нови Сад, 1988. <i>Допунска</i> 1. Цавец Е, Мелник Ј, Аделберг Е. Медицинска микробиологија. Савремена администрација Београд, 1995. 2. <i>Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S.</i> Основна имунологија, 4. издање. Дата статус Београд, 2008. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 90 | Вежбе: 60 | Други облици наставе: 0 | |
| | | | Студијски истраживачки рад: 0 |
| Методe извођења наставе: предавања, вежбе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 50 |
| практична настава | 5 | усмени испит | |
| колоквијум-и / завршни тест | 25 | ..... |  |
| семинар-и | 5x3 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Енглески језик 2 (М2-СТЈЕ) | | | |
| Наставник: Вук В. Марковић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Курс Енглеског језика за студенте друге године Медицине састоји се из три сегмента која се обрађују током 60 часова у 2 семестра. Први сегмент јесте обрада текстова из опште медицинске науке, са прилагођеним вежбама за усвајање стручног вокабулара и оспособљавање студената да прате стручну литературу из своје области. Други сегмент обухвата преглед најзначајнијих тема из граматике на вишем нивоу како би се унапредила способност студената за усмену и писмену комуникацију на енглеском на општем и стручном плану. Трећи сегмент обухвата часове дискусије на којима се утврђују стечена знања и увежбава правилна употреба вокабулара и граматичких структура у датом контексту. | | | |
| Исход предмета Утврђивање и учење терминологије у општем и стручном енглеском језику. Учење и вежбање граматике у оквиру датог контекста. Утврђивање основних разлика између стручног и општег енглеског језика и стицање нових знања у обе области. Усавршавање централних језичких вештина читања, слушања, писања и говора у оквиру општег и стручног језика. Активно комуницирање и коришћење извора из области предмета и струке. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Уводна разматрања:</i> Упознавање са курсом, методологијом, начином рада. <i>Стручни текстови:</i> The Challenge of Prevention – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Methods of Prevention – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Healthy Eating – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Stress – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Relaxation – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Dangers of Smoking – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Lung Cancer – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Investigating Heart Attacks – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, дискусија. Cholesterol – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Heart Transplantation – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Diabetes – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија. Measles – обрада текста, лексичке и граматичке вежбе, аргументација, дискусија <i>Преглед граматике:</i> Прошла времена – преглед најфреквентнијих прошлих граматичких времена са фокусом на употребу. Садашња времена – преглед најфреквентнијих садашњих граматичких времена са фокусом на употребу. Будућа времена – преглед најфреквентнијих будућих граматичких времена са фокусом на употребу. Пасив – грађење и употреба, компарација пасива у матерњем и енглеском језику. Индиректни говор – грађење и употреба, изјавне и упитне реченице. Кондиционалне реченице – грађење и употреба, три типа кондиционалних реченица. <i>Теме за дискусију:</i> Живот студента – лична искуства, размена искустава, очекивања и планови, будућност. Искуства са болестима/лечењем – размена искустава, однос доктор-пацијент, сагледавање са оба становишта. Будућност – лична и општа – на општем и професионалном плану. Професионални планови – специјализација, могућности напредовања, стручно усавршавање. Медицина данас, медицина сутра – виђење струке, разматрања научних питања. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Арнери Георгијев Ј. English for doctors and medical students. Београд: Научна књига; 1990. 2. Арнери Георгијев Ј. More medical words you need. Београд: Савремена администрација; 2004. 3. Драговић Р. Енглески за здравствене раднике. Београд: Научна књига; 1994. 4. Марошан З. English for medical students. Нови Сад: Ortomedics; 2008. 5. Момчиновић В, Танау В, Журић Хавелка С. Medical english. Загреб: Медицински факултет Свеучилишта у Загребу; 1988. <i>Допунска</i> 1. Raymond M. English grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press; 1988. 2. McCarthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press; 1996. 3. Костић А. Медицински речник. Београд: Просвета; 1975. 4. Hornby AS. Oxford advanced learner's dictionary of current english. Oxford: Oxford University Press; 1968. 5. MacLean J. English in basic medical science. Oxford: Oxford University Press; 1980. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 60 | Вежбе: | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Орални и ситуациони приступ учењу језика; Аудиолингвална метода; Аудиовизуелна метода (презентације на видео биму, Интернет); Лексички и комуникативни приступ; Фронтални, индивидуални и групни рад по темама и задацима. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 30 | писмени испит | 20 |
| практична настава | | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: УВОД У КЛИНИЧКУ ПРАКСУ II (МП-УКП) | | | |
| <p>Наставник: Ђорђе К. Поважан, Невена Г. Сечен, Весна С. Куруц, Стеван Ј. Поповић, Милица К. Медић Стојаноска, Едита Ј. Стокић, Драган С. Тешић, Катица П. Павловић, Гордана З. Панић, Слободан С. Додић, Дејан Б. Сакач, Роберт Ј. Јунг, Игор М. Митић, Бранислав М. Перин, Мирна Д. Ђурић, Биљана С. Звездин, Драган Р. Ковачевић, Драгомир Д. Дамјанов, Јасна Д. Трифуновић, Татјана Н. Ђурђевић Мирковић, Татјана А. Илић, Александар Д. Савић, Нада Б. Чемерлић Ађић, Јадранка В. Дејановић, Игор Ђ. Иванов, Зора Ж. Павловић Поповић, Иван Ш. Копитовић, Светлана Б. Кашиковић Лечић, Лада В. Петровић, Душан Ђ. Божић, Дејан М. Ђелић, Милена М. Митровић, Драгана Д. Томић Наглић, Ивана М. Урошевић, Анастасија Ђ. Стојшић Милосављевић, Милован С. Петровић, Душанка С. Обрадовић, Радмила Г. Јовановић, Светлана И. Војводић, Иван В. Николић, Тијана С. Ичин, Јованка М. Новаковић Паро, Радослав Д. Пејин, Ивана А. Бајкин, Виолета В. Кнежевић, Биљана М. Милић, Милица С. Поповић, Жељка С. Савић, Олгица М. Латиновић Бошњак, Ивана Д. Милошевић, Ивана З. Перчић, Мирослав П. Илић, Бојан М. Зарић, Далиборка С. Бурсаћ, Марија Н. Вукоја, Биљана Јовеш, Владимир М. Ивановић, Зорана П. Будаков Обрадовић, Јасмина Н. Грујић</p> | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Увод у клиничку праксу I (за полагање испита) | | | |
| <p>Циљ предмета Основни циљ едукације из предмета Увод у Клиничку праксу II у Интегрисаним студијама медицине је усвајање пратктивних- стручних знања из клиничке праксе, као и оспособљавање да се стечена знања примене у професионалном и у научно истраживачком раду. Циљ је такође развијање критичког мишљења, неопходног током дијагностичких процедура и терапијских поступака, као и развој способности за тимски рад.</p> | | | |
| <p>Исход предмета Студенти ће стећи потребна практична знања из клиничког рада у нефрологији, имунологији, ендокринологији, гастроентерологији, хематологији пулмологији, кардиологији и онкологији, као и способност процене тежине обољења, нарочито ургентних стања. Студенти се оспособљавају за индивидуални и тимски рад у клиничком раду код болесника са кардиолошким, пулмолошким, нефролошким, ендокринолошким гастроентеролошким, хематолошким и онколошким обољењима, као и врсти и начину спровођења различитих дијагностичких и терапијских поступака.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> - <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> ПРИСУСТВОВАЊЕ ЈУТАРЊИМ ВИЗИТАМА (Студенти посматрају). Упознавање са улогом лекара и медицинске сестре током визите. Услови неопходни за преглед болесника. Тумачење терапијске листе. Организација рада у болничким установама. ПРОЦЕНА СТАЊА БОЛЕСНИКА НА ОДЕЉЕЊУ (Студенти помажу и изводе под надзором): <i>Процена стања свести</i> (нормално и поремећено). <i>Антропометријска мерења:</i> мерење висине пацијената, мерење телесне масе, мерење обима струка и екстремитета пацијената. <i>Процена виталних функција:</i> мерење телесне температуре, палпација и процена квалитета пулса на предилекционим местима, мерење артеријског крвног притиска, процена квалитета дисања и мерење броја респирација. <i>Процена изгледа коже:</i> боја, тургор еластичност и регистровање других промена по кожи. <i>Процена покретљивости болесника и општег стања болесника.</i> НЕГА И ХИГИЈЕНА ПАЦИЈЕНТА У ПОСТЕЉИ (студенти помажу и изводе). Локална хигијена пацијента (тоалета усне дупље, аксиларног и препонског предела, стидног предела). Промена горњег и доњег дела пицаме, доњег рубља. Окретање непокретних пацијената. Превенција декубита. Помоћ при подели хране. Основне врсте дијета. Храњење пацијента оралним путем. Регистровање уноса течности. Исхрана пацијената СТУДЕНТИ ПОСМАТРАЈУ И ПОМАЖУ. <i>Дијагностички поступци</i> Узимање узорка крви за лабораторијске прегледе. Узимање узорка крви за хемокултуру. Узимање узорка мокраће за физичкохемијски преглед, бактериолошки преглед и друге прегледе. Сакупљање 24-часовног урина. Регистровање броја столица и изгледа столице. Узимање узорка столице за прегледе на сварљивост хране, окултно крварење, копрокултуру и друге прегледе. Узимање брисева за бактериолошке прегледе. Регистровање количине и изгледа испљувка. Узимање узорка испљувка за цитолошки и бактериолошки преглед. Припрема материјала и пропратне медицинске документације. преко назогастричне сонде. Припрема пацијента и инсутрумената за поједине дијагностичке процедуре у гастроентерологији, хематологији, кардиологији, пулмологији, ендокринологији, нефрологији и имунологији. Припрема пеана, пинцета и другог инструментаријума за стерилизацију. <i>Терапијски поступци</i> Припрема лекова: за оралну примену, парентералну примену, коришћење шприцева и игала за једнократну употребу, припрема инфузионих раствора. Помоћ код дистрибуције лекова: уноса лекова перорално, интрадермално парентералним путем (супкутано, интрамускуларно, интравенски), интравагинално, ректално. Контрола брзине инфузионих раствора. Давање прописане терапије на ординирани начин (уз надзор). Постављање уринарних и других катетера. Примена раслабљивања и загревања тела.</p> | | | |
| <p>Литература <i>Обавезна</i> 1. Дејановић Ј. Увод у клиничку праксу 2. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет 2015, <i>Допунска</i> Материјал са вежби</p> | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: | Вежбе: 60 | Други облици наставе: |  | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | |
| активност у току предавања | | писмени испит | |
| практична настава | 30 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Увод у научно-истраживачки рад (М2-ИЗПР1) | | | |
| Наставник: Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Маја Ј. Грујичић, Борис Ж. Милијашевић, Саша Н. Вукмировић, Небојша П. Стилиновић, Весна М. Мијатовић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Да се студенти упознају са основним принципима научноистраживачког рада у биомедицини. Студенти треба да стекну довољно знања да могу самостално да анализирају ток истраживања и научни рад, као и да осмисле и спроведу протокол истраживања, како би се оспособили за израду студентског и дипломског рада као и других научних и стручних радова из области биомедицине. | | | |
| Исход предмета Након одслушаног и положеног предмета Увод у научно-истраживачки рад, студент би требало да: познаје разлику између науке и псеудонауке; зна услове за ауторство, као и шта не представља ауторство; је упознат са етичким аспектима научноистраживачког рада, као и непоштењем у науци; познаје неопходне услове за научно истраживање; разуме шта је научни проблем и како се он дефинише; разуме шта је хипотеза и зна како се она генерише и проверава; разликује научне публикације и познаје њихове карактеристике; познаје електронске претраживачке базе података и научне часописе у електронском облику; разуме основне карактеристике дескриптивног метода, студија пресека, анамнестичких студија и кохортних студија, као и експеримента у друштвеној заједници и теренског експеримента, зна место њихове примене, предности и недостатке, начине избора испитаника, уопштавање резултата, могућност постављања или провере хипотезе; разуме значај примене различитих статистичких метода у истраживањима, као и начин тумачења статистичке значајности; познаје различите грешке мерења (пристрасности и придружености) и разуме њихов утицај на резултате научноистраживачког рада; разуме основне принципе клиничких испитивања, начин избора испитаника и вођења студија, као и специфичности клиничког испитивања лекова; зна шта је научни пројекат, како се он припрема, рецензира, изводи и евалуира, као и које компоненте садржи; зна за начине прикупљања података и њихове обраде; познаје структуру научног рада; разуме појмове цитирања и навођења, као и да познаје правила за навођење стручне литературе; познаје критеријуме вредновања научног дела. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Наука и псеудонаука. Научни проблем. Хипотеза. Врсте научних публикација. Биомедицинска научна информатика. Поступци у проналажењу научних информација. Дескриптивне студије. Студије пресека. Анамнестичке студије. Кохортне студије. Експерименталне студије. Клиничка испитивања лекова. Етика научноистраживачког рада. Пристрасности и придружености. Прикупљање и обрада података. Узорковање. Примена статистичких метода и тумачење статистичке значајности. Научноистраживачки пројекат. Ауторство. Интелектуално непоштење у науци. Појам ментора и менторства. Вредновање научног дела. Структура научног дела. Цитирање и навођење у биомедицинским публикацијама. Презентација научноистраживачког рада. Медицина заснована на доказима <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Значај науке и научноистраживачког рада. Наука и псеудонаука. Избор научног проблема. Постављање хипотезе. Структура оригиналног научног рада. Ауторство. Електронске библиографске базе. Цитирање и навођење литературе у биомедицинским публикацијама. Дескриптивне студије. Студије пресека. Анамнестичке студије. Кохортне студије. Експерименталне студије. Претклиничка испитивања у медицини. Пристрасности и придружености. Презентација научноистраживачког рада. Тумачење статистичких резултата. Узорковање. Прикупљање података путем упитника. Научноистраживачки пројекат. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Ђурић П, уредник. Увод у научноистраживачки рад. 2. изд. Нови Сад: Медицински факултет; 2015. 2. Ђурић П, уредник. Практикум из увода у научноистраживачки рад. Нови Сад: Медицински факултет; 2013. 3. Ђурић П, уредник. Тест-питања из увода у научноистраживачки рад. 2. изд. Нови Сад: Медицински факултет; 2015. <i>Допунска</i> - | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 50 |
| практична настава | 15 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 30 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Историја медицине и стоматологије (М2-ИМИС) | | | |
| Наставник: Душица Б. Ракић, Шпела С. Голубовић, Александра Р. Дороњски, Татјана М. Пушкар, Драгана Т. Милутиновић, Маја Ј. Грујичић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: нема | | | |
| Циљ предмета Научити студенте да савремену медицину не посматрају као врховно научно и практично достигнуће, већ као динамику развоја медицинске мисли. | | | |
| Исход предмета Дати студентима основна знања и критички поглед на кључне периоде историјског развоја медицине и стоматологије. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Преглед историје медицине и стоматологије према периодима, од преисторије до 21-ог века. Великани медицинске мисли, оснивачи теоријских преваца, дијагностичких и терапијских поступака. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Расправа о појединим значајним датумима у медицини. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Максимовић Ј. Увод у медицину са теоријом медицине. Нови Сад: Медицински факултет; 2011. 2. Станојевић В. Историја медицине. Београд-Загреб: Медицинска књига; 1953. 3. Глесингер Л. Повијест медицине. Загреб: Школска књига; 1978. <i>Допунска</i> - | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Видео презентација, усмено излагање | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 25 | писмени испит | 70 |
| практична настава | | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 5 | | |

| | | | |
|--|--------------|----------------------------|---------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Физиологија спорта (М2-ФИЗСП) | | | |
| Наставник: Нада М. Наумовић, Дамир Д. Лукач, Миодраг П. Драпшин, Јелена Ж. Попадић Гаћеша, Ото Ф. Барак, Деа И. Караба Јаковљевић, Александар В. Клашња | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Основни циљеви едукације из Спорстке Медицине су упознавање студената са основама физиологије спорта и медицине спорта као и начинима функционисања органа и органских система у вишем, промењеном, степену режима рада. | | | |
| Исход предмета Упознавање студената са основним механизмима функционисања различитих органских система и видовима организације регулаторних механизма сложених хомеостатских параметара у функционалне системе вишег степена, индукваних континуираном физичком активношћу различитих облика и врста. Студент треба да савлада опште принципе и правила понашања у спортској лабораторији. Студент треба да се упозна са основним лабораторијским процедурама функционалних тестирања и да стекне вештине извођења лабораторијских тестова. Студент треба детаљно да се упозна са начином узимања и припреме крви и мокраће, као и методама основних лабораторијских анализа крви и мокраће, које се користе у спортско – медицинској пракси (седиментација, хематокрит, бројање еритроцита, бројање леукоцита, диференцијална крвна слика, одређивање концентрације лактата, опште особине и хемијски састав урина). Студент треба да савлада основне електрофизиолошке методе (ЕКГ, ЕМНГ, ЕП), да стекне искуство извођења регистрације и да препозна основне регистроване параметре. Студент треба зна самостално да измери артеријски крвни притисак и да уради аускултацију срца, одреди дисајне волумене и капацитете (одређивање потрошње кисеоника у миру и максималне потрошње кисеоника VO_{2max}). | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> МИШИЋИ: Нервно – мишићна синапса. Медијатори и основни механизми синаптичког преношења. Подела мишића. Морфо-физиолошке карактеристике попречнопругастих мишића. Контракција попречнопругастих мишића. Моторна јединица. Тонус и термогенеза. Рад, снага и замор мишића. Физички аспекти човековог рада (сила, снага, рад). Глатки мишићи. ДИСАЊЕ: Особине гасова. Вентилација. Волумени и капацитети плућа. Транспорт гасова до ћелија. Главна и помоћна дисајна мускулатура. Интерплеурални притисак. Регулација дисања. Врсте и типови дисања. Дисање у условима смањеног и повећаног атмосферског притиска. КРВ: Крвна плазма. Еритроцити. Леукоцити. Имунитет и имуна тела. Тромбоцити. Згушавање крви и хемостаза. Крвне групе. Трансфузија и трансплатација. КРВОТОК И ЛИМФОТОК: Функционална подела крвотока. Морфофункционалне карактеристике срчаног мишића. Хемодинамика срца. Спроводни систем срца. Спорско срце. Регистрација и анализа електрокардиограма. Регулација рада срчаног мишића. Размена на нивоу капилара. Периферна циркулација. Пулс: дефиниција, врсте и карактеристике. Крвоток у венама. Лимфоток. Неурохуморални механизми регулације тонуса крвних судова. БИОЕНЕРГЕТИКА: Градивна и енергетска улога хранљивих материја, извори енергије у људском организму. Анаболизам и катаболизам. Минералне материје и витамини. Методе проучавања енергетског промета, депоновање енергије. Респираторни коефицијент. Суперкомпензација гликогена. Млечна киселина. Базални метаболизам. Енергетски промет у оптерећењу. Састављање дневног исхранбеног obroka. ХОМЕОСТАЗА: Регулација ацидо – базне равнотеже. Хемијски и физиолошки пуфери. Регулација гликемије. Регулација нивоа калцијума у организму. Регулација метаболизма протеина (утицај физичке активности на анаболичке процесе у организму). НЕРВНИ СИСТЕМ: Мембрански потенцијал. Акциони потенцијал. Закони раздражења. Неурон. Подела синапси у ЦНС. Неуромедијатори. Рефлексна функција. Базалне ганглије и формирање динамичког стереотипа. Мали мозак, вестибуларни систем, проприоцепција и улога равнотеже. Тактилна и топлотна рецепција. Висцерорецепција. Рецепција мириса и укуса. Рецепција бола. Хипоталамус. Лимбичке структуре мозга. Кора великог мозга. Сан. Учење и памћење. Свест. ЕРГОМЕТРИЈА: Енергетски капацитети и њихово мерење. „Steadystate“. Спортски тренинг и типови тренинга. СТРЕС: Теорија стреса, фазе стреса, стресор. Улога спорта и рекреације по модерној теорији функционалних система у пријему и адаптацији организма на штетне ефекте стреса. Појава претренираности њена импликација на функционалне способности спортиста, појава повреда. Хронобиологија њен значај у спорту. Циркадијални ритмови. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Испитивање функционалних способности (одабир функционалног теста, одабир врсте оптерећења). 2. Одређивање аеробног капацитета (одређивање максималне потрошње кисеоника, „vitamaxima“ и „all – out“ тестови, Астрандов тест, индиректни тестови). 3. Одређивање анаеробног капацитета („Wingate“ анаеробни тест, максимална снага, просечна снага, експлозивна снага, индекс замора; одређивање кисеоничког дуга и кисеоничког дефицита). 4. Одређивање стабилног стања (одабир теста, праћење срчане фреквенце, праћење респираторних параметара, пратити потрошњу кисеоника). 5. Одређивање срчане фреквенце (палпација, аускултација, праћење срчане фреквенце путем ЕКГ-а). 6. Мерење артеријског крвног притиска (праћење ТА у миру, праћење ТА у току функционалних тестова). 7. Динамометрија (упознавање са апаратуром и основним параметрима динамометријског тестирања мишићне снаге, испитивање снаге флектора руку, испитивање снаге екстензора руку, испитивање снаге екстензора ногу). 8. Анализа телесног састава – основна антропометријска мерења (основни инструменти – вага, пелвиметар, клизни шестар, калипер, центиметарска трака; одређивање БМИ; утврђивање соматотипа, израчунавање конституције по Heath&Carter-у; одређивање масне масе тела методом биоелектричне импеданце). | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Costill D, Wilmore J. Physiology of Sport and Exercise, Human Kinetics, 2015. 2. Барак О. и сар. Практикум из физиологије спорта, Футура, Петроварадин, Нови Сад, 2006. <i>Допунска</i> 1. Грујић Н. Физиологија Спорта, Футура, Нови Сад, 2004. 2. Мујовић ВМ. Медицинска физиологија, Фондација солидарност Србије, Београд, 2012. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: - |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: - | |
| Студијски истраживачки рад: - | | | |
| Методe извођења наставе Предавања. Практични рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Микроскопска лабораторијска техника у медицини (М2-МЛАБ) | | | |
| Наставник : Душан М. Лалошевић, Иван Ђ. Чапо | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета: Да студенти науче технику израде микроскопских хистолошких препарата | | | |
| Исход предмета | | | |
| <p>Знања: Постулати лабораторијског рада, избор фиксатива у раду са биолошким материјалом, методе обраде биолошког материјала са микроскопску експертизу укључујући специфичности појединих простих и сложених метода бојења, културе ткива у лабораторијској медицини, патологија лабораторијских животиња, норме и превенција обољевања у раду са лабораторијским животињама.</p> <p>Вештине: Овладавање радом у лабораторији са биолошким материјалом са посебним освртом на превенцију акцидентата, припрема раствора у лабораторијском раду, припрема нативних и виталних микроскопских препарата, фиксација и даља обрада различитих ткивних узорака (испирање, дехидратација, инклузија, калупљење), коришћење микротоме, бојење микроскопских препарата, рад са лабораторијским животињама, припрема и одржавање културе ткива, овладавање обдукционом техником на лабораторијским животињама.</p> | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопи, историјат, врсте 2. Класификација токсина по СЗО и мере превенције тровања и других акцидентата у хистолошкој лабораторији 3. Методе фиксације ткива, избор фиксатива за светлосну и електронску микроскопију 4. Крвни и ткивни размази и отисци, цитолошке одлике појединих узорака, базофилија и еозинофилија као репрезенти цитолошке структуре 5. Микротоме и рад са њима (историјат од Пуркињеа, ручни, ротациони, клизни, криотом) 6. Класификација хистолошких боја, методе бојења, проста бојења 7. Сложена бојења 8. Селективна бојења, најважније цитохемијске реакције 9. Бактериолошке методе бојења, просте и сложене 10. Припрема микроскопских препарата хелмината и артропода 11. Култура ткива 12. Биологија и услови рада са лабораторијским животињама 13. Патологија лабораторијских животиња и превенција антропоозноза 14. Консултације за семинарски рад и испит 15. Консултације за семинарски рад и испит | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Нативни и витално бојени микроскопски препарати 2. Мерење на техничкој ваги; пипетирање и припрема раствора; прва помоћ код тровања 3. Припрема фиксатива, узимање исечака ткива, испирање после фиксације, дехидратација 4. Бојење размаза крви методом <i>Giemsa</i> 5. Калупљење у парафин за класичну хистолошку технику, сечење препарата на микротоме 6. Бојење хематоксилином и еозином 7. Бојење Masson trichrome и PAS методом 8. Принципи имунохистохемијског бојења 9. Експлантација, примарна и континуирана култура 10. Експериментални анимални модели болести 11. Методе обдукционе дијагностике лабораторијских животиња 12. Писање семинарског рада 13. Предиспитне вежбе | | | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 1. Лалошевић Д и сар. Микроскопска лабораторијска техника у медицини. Медицински факултет Нови Сад, 2005. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| 1. Костић А. Основи хистолошке технике. Научна књига, Београд, 1948. | | | |
| 2. Bancroft J.D, Stevens A. Theory and practice of histological techniques. Churchill Livingstone, Edinburgh, 2005. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 10 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 15 | ..... |  |
| семинар-и | 15 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Варијације у анатомији (M2-ВАРИЈ) | | | |
| Наставник: Љубица М. Стојшић Џуња, Биљана Ђ. Срдих Галић, Душица Ј. Марић, Мирела М. Ерић, Сениша М. Бабовић, Бојана С. Крстоношић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Анатомија | | | |
| Циљ предмета Увођењем предмета Варијације у анатомији студенти ће бити у прилици да се упознају са најчешћим анатомским варијацијама код човека које су од значаја за клинички рад. | | | |
| Исход предмета У оквиру предмета Анатомија који се предаје на првој години студија Медицине студенти су имали прилику да се упознају са обликом, изгледом, положајем и односима основних анатомских структура тела који су уобичајени за највећи број људи. Међутим, анатомске карактеристике су подложне бројним варијацијама које се појављују у већем или мањем проценту у зависности од популације. За разлику од конгениталних аномалија, анатомске варијације се сматрају нормалним налазом који најчешће не нарушава физиолошке процесе организма. Варијације неких телесних структура могу да утичу или повећају предиспозицију за развој појединих болести, као и да мењају симптоматологију појединих болних стања или обољења, њихово клиничко испитивање и приступ током преоперативне припреме пацијента и хируршке интервенције. Многи медицински часописи посвећују анатомским варијацијама поједина поглавља или чак читаве бројеве, а у новије време указала се потреба за часописом који се искључиво бави варијацијама као што је International Journal of Anatomical Variation (IJAV). С обзиром на постојање описа великог броја варијација органа, мишића, као и њихове васкуларизације и инервације, њихово познавање је неопходно за лекаре у пракси, што оправдава увођење овог предмета на основне студије Медицине. Ова знања ће нарочито користити будућим хирурзима, радиолозима, физијатрима и стоматолозима. Кроз предавања и практичан рад студенти ће бити обучени да препознају и анализирају анатомске варијације одређених подручја тела човека као и њихов утицај на симптоматологију болног стања или болести како би могао правилно да води клиничко испитивање пацијента са анатомском варијацијом. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Анатомске варијације структура главе. 2. Анатомске варијације структура врата. 3. Анатомске варијације структура грудног коша и медијастинума. 4. Анатомске варијације структура абдомена. 5. Анатомске варијације структура уrogenиталног тракта. 6. Анатомске варијације структура локомоторног система. 7. Анатомске варијације структура централног нервног система. 8. Анатомске варијације структура чула. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Морфолошке карактеристике варијација кранијалног скелета. 2. Клинички значај варијација максиларног скелета. 3. Анатомске основе извођења анестезије код варијација главе и врата. 4. Поткључна и каротидна артерија: варијације и клинички значај. 5. Анатомске варијације носне дупље. 6. Анатомске варијације параназалних синуса. 7. Анатомске варијације усне дупље. 8. Анатомске и функционалне варијације органа главе. 9. Варијације дубоких међуфасцијалних простора врата. 10. Анатомске варијације зидова грудног коша и медијастинума. 11. Анатомске варијације плућа и срца. 12. Анатомске варијације зидова трбуха и појединих органа. 13. Анатомске варијације дигестивног тракта релевантних за настанак цревне опструкције. 14. Анатомске варијације уrogenиталног тракта. 15. Анатомске варијације горњег и доњег екстремитета: разумевање клиничких случајева и тумачење одређених клиничких слика. 16. Варијације облика и структура централног нервног система. 17. Варијације облика и функције чула. 18. Судскомедицински значај морфолошких и топографских варијација органа и крвних судова. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Faiz O, Moffat D. Anatomy at a Glance. Blackwell Science Ltd 2002. 2. Schuenke M, Faller A. The human body. Thieme Stuttgart New York 2004. 3. Drake R, Vogel W, Mitchell A. Grays anatomy for students. Philadelphia: Elsevier Churchill Livingstone; 2005. 4. Moeller B T, Reif E. Pocket atlas of Radiographic Anatomy. 2 nd Ed. Thieme Stuttgart New York 2000. 5. Bergman RA, Thompson SA, Afifi AK, Saddeh FA. Compendium of Human Anatomy Variation: Text, Atlas and World Literature. 1 st Ed. Baltimore, MD: Urban & Schwarzenberg. 1988. 6. Netter F. Atlas anatomije čoveka, Beograd: Data Status, 2011. 7. International Journal of Anatomical Variation. Available http://www.ijav.org/ <i>Допунска</i> студенту ће бити предочена литература уз сваку методску јединицу теоријске наставе | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 25 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 25 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|---|---------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Патологија (МЗ-ПАТ) | | | |
| Наставник: Славица Ф. Кнежевић-Ушај, Живка Н. Ери, Нада М. Вучковић, Дејан Ч. Вучковић, Милана Д. Пањковић, Татјана В. Ивковић-Капицл, Мирјана Ж. Живојиновић, Сандра Р. Тривунић-Дајко, Зоран Р. Никин, Ненад С. Шолајић, Голуб Самарџија, Александра Ловренски | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 18 | | | |
| Услов: Физиологија | | | |
| Циљ предмета Циљ наставе јесте да студенту пружи знање о механизмима оштећења ћелија, ткива и органа и упозна га са морфолошким променама које су подлога болестима. Задатак је наставе оспособљавање студента да препозна морфолошке промене на ћелијама, ткивима и органима усвајањем теоретских знања на предавањима и семинарима, те стицањем властитих искустава микроскопирањем и анализом хистолошких препарата, макроскопском дијагностиком музејских, биопсијских хируршких и аутопсијских препарата. Стечена знања и вештине требале би да омогуће лакше савладавање Оралне патологије, боље разумевање узрока и механизма настанка болести усне дупље и олакшати савладавање функционалних последица морфолошких промена | | | |
| Исход предмета Студент мора у оквиру опште патологије да научити етиологију и структурне макроскопске и микроскопске промене основних патолошких процеса као што су реверзибилна и иреверзибилна оштећења ћелија, поремећаји метаболизма воде, масти, беланчевина, циркулацијске промене крви и лимфе, запаљења, неоплазме, да би савладао патологију системску патологију. Студент мора у оквиру опште патологије да научити етиологију и структурне макроскопске и микроскопске промене основних патолошких процеса као што су реверзибилна и иреверзибилна оштећења ћелија, поремећаји метаболизма воде, масти, беланчевина, циркулацијске промене крви и лимфе, запаљења, неоплазме, да би савладао патологију системску патологију. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Узроци реверзибилног и иреверзибилног оштећење ћелије, 2. Морфолошке промене оштећења и смрти ћелија, 3. Поремећаји циркулације крви и лимфе, 4. Поремећаји раста и диференцијације ћелије, 5. Запаљења, 6. Патологија тумора, 7. Генетске и педијатријске болести 8. Имунопатологија 9. Патологија дигестивног система, 10. Патологија респираторног система, 11. Патологија кардиоваскуларног система, 12. Патологија уринарног система 13. Патологија мушког и женског гениталног система 14. Патологија ендокриног система 15. Патологија лимфохистиоцитног и хематопоезног система 16. Патологија коже, костију, зглобова и мишића 17. Патологија периферних нерава, централног нервног система и чулних органа <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Патохистолошка анализа и интерпретација препарата који илуструју горе наведене теоријске методске јединице, 2. Семинарске вежбе обухватају обдукције, лешну хистологију, макроскопску анализа биопсијских, музејских и аутопсијских препарата који илуструју теоријско и микроскопско знање. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Дамјанов И, Нола М, Јукић С. Патологија (прво српско издање). Медицинска наклада, Загреб, 2009. 2. Ери Ж. Практикум патохистолошке хистологије за студенте медицине са ЦД, Медицински факултет Нови Сад, 2012 <i>Допунска</i> 1. Будаков П. Патологија. Универзитет у Новом Саду, 2012 2. Кумар В, Мичел Р, Аббас А, Фаусто Н, Робинс С. (превод: Славиша Ђуричић). Робинсове основе патологије. Дата статус; 2010. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 120 | Вежбе: 120 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Теоријска предавања коришћењем Powerpoint презентација Практична настава кроз демонстрацију патохистолошких препарата и самосталну анализу истих на скенираним препаратима коришћењем дигиталне микроскопије. Дескриптивна анализа музејских препарата; Обдукције; ЦД са микрофотографијама | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 2 | писмени испит | |
| практична настава | 5 | усмени испит | 70 |
| колоквијум-и | 20 | | |
| семинар-и | 3 | | |

| | | | |
|---|---------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Патолошка физиологија (МПП- ПФИЗ) | | | |
| Наставник: Зоран З. Стошић, Мирјана Ј. Ђерић, Горана П. Митић, Никола Ј. Ђурић, Велибор С. Чабаркапа, Биљана А. Вучковић, Радмила Р. Жеравица, Бранислава П. Иљинчић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 17 | | | |
| Услов: Анатомија; Хистологија и ембриологија (за упис); Физиологија; Медицинска биохемија и хемија (за полагање) | | | |
| Циљ предмета Оспособљавање студената за разумевање етиологије и патогенезе болести, разумевање настанка поремећаја функције органа и органских система у циљу успешног прелазак са претклиничких на клиничке дисциплине. | | | |
| Исход предмета Знања: Стисање знања о патофизиолошким поремећајима, етиолошким факторима, као и о патогенетским механизмима настанка у настанку различитих болести. Упознавање општих законитости поремећаја функције органа и органских система. Вештине: Студент треба да буде упознат са принципима извођења и начином тумачења функцијских испитивања - биохемијских, хематолошких, имунометријских и других анализа и тестова, која се користе у дијагностици различитих патофизиолошких поремећаја. | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава 1. Увод у патолошку физиологију, етиолошки чиниоци болести. 2. Механизам запаљенске реакције и улога медијатора у њима. 3. Механизам, типови грознице и њихов патофизиолошки значај. 4. Поремећаји баријера и функције фагоцита. 5. Поремећаји метаболизма беланчевина (1-3). 6. Поремећаји метаболизма угљених хидрата (1-3). 7. Поремећаји метаболизма липида (1-2). 8. Поремећаји промета воде и електролита (1-4). 9. Поремећаји ацидобазне равнотеже (1-2). 10. Поремећаји метаболизма калцијума и паратироидне жлезде. 11. Поремећаји нервне и хуморалне регулације (1-2). 12. Поремећаји хипофизе и синдром адаптације. 13. Поремећаји гонадне осовине. 14. Поремећаји надбубрежне осовине. 15. Поремећаји тироидне осовине (1-2). 16. Механизми аутоимунских болести. 17. Имунодефицијентна стања. 18. Механизам настанка и облици реакција у раном типу преосетљивости. 19. Механизам настанка и облици реакција у позном типу преосетљивости. 20. Поремећаји црвене крвне лозе (1-2). 21. Поремећаји исхране - потхрањеност. 22. Поремећаји исхране – гојазност. 23. Поремећаји метаболизма витамина и ензима. 24. Патопфизиологија раста развоја и старења. 25. Дејство хладноће на организм. 26. Локално дејство топлоте на организм. 27. Опште дејство топлоте на организм. 28. Дејство јонизујућих зрачења на људски организм. 29. Хемијски етиолошки чиниоци у болестима. 30. Дејство електричне струје и електромагнетних зрака. 31. Дејство механичких фактора на организм. 32. Дејство промена ваздушног притиска на организм. 33. Наслеђе као етиолошки чинилац болести (1-2). 34. Патопфизиолошки механизми инсуфицијенције срца. 35. Подела и врсте срчане инсуфицијенције. 36. Патопфизиологија урођених срчаних мана. 37. Патопфизиологија стечених срчаних мана. 38. Патопфизиологија поремећаја срчаног ритма. 39. Патопфизиологија коронарне инсуфицијенције. 40. Патопфизиологија поремећаја перикарда и миокарда, плућне хипертензије. 41. Патопфизиологија артеријске хипертензије. 42. Патопфизиолошки поремећаји хемостазног система (1-2). 43. Патопфизиологија артеријске хипотензије, поремећаји периферне циркулације. 44. Патопфизиологија респираторног система (1-5). 45. Патопфизиологија дигестивног тракта (1-6). 46. Патопфизиолошке промене функције јетре (1-5). 47. Патопфизиологија уропоетског система (1-5). 48. Патопфизиологија нервног система - Поремећаји сензибилитета. 49. Патопфизиологија нервног система - Поремећаји моторике и епилепсија. 50. Патопфизиологија нервног система -Поремећаји свести, сна, мозданог крвотока. 51. Патопфизиологија нервног система -Бол, главобоља, порем. нервне трансмисије. 52. Малигна неоплазија као етиолошки чинилац болести (1-2). 53. Патопфизиологија локомоторног система (1-3) <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад,Вежбе</i> 1. Функцијско испитивања у медицини и тумачење резултата функцијских испитивања. 2. Функцијско испитивање у запаљењу. 3. Функцијско испитивање метаболизма беланчевина. 4. Функцијско испитивање метаболизма угљених хидрата. 5. Функцијско испитивање метаболизма липида. 6. Функцијско испитивање метаболизма телесних течности. 7. Функцијско испитивање имунског система. 8. Функцијско испитивање паратироидних жлезда и костију. 9. Функцијско испитивање хипофизе и полних жлезда. 10. Функцијско испитивање надбубрежних жлезда. 11. Функцијско испитивање штитасте жлезде. 12. Функцијско испитивање црвене крвне лозе (1-2). 13. Основно функцијско испитивање беле крвне лозе (1-2). 14. Функцијско испитивање хеморагијских синдрома. 15. Функцијско испитивање хемостазног система у тромбози. 16. Функцијско испитивање респираторног система (1-2). 17. Функцијско испитивање кардиоваскуларног система (1-2). 18. Функцијско испитивање дигестивног тракта. 19. Функцијско испитивање егзокриног панкреаса. 20. Функцијско испитивање јетре и жучних путева (1-2). 21. Функцијско испитивање нервног система. 22. Лабораторијско испитивање малигних неоплазија. 23. Функцијско испитивање бубрега и мокраћних путева (1-3). Провера знања је обавезна путем пробног теста на крају сваког семестра | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Стошић З, Борота Р, eds. Основи клиничке патопфизиологије, Медицински факултет Нови Сад; 2012. 2. Стошић З, Борота Р, eds. Употреба функцијских испитивања у дијагностици болести, Медицински факултет Нови Сад; 2015. 3. Дујмовић Ф, Стошић З, Ђерић М, eds. Практикум из патолошке физиологије, Медицински факултет Нови Сад; 2012. <i>Допунска</i> 1. Живанчевић-Симоновић С. Општа патолошка физиологија, Медицински факултет Крагујевац; 2002. 2. Кулаузов М. Патолошка физиологија 1. део Медицински факултет Нови Сад; 2004. 3. Кулаузов М. Специјална патолошка физиологија, Оргомедикс, Нови Сад; 2011. 4. Белеслин Б, Јовановић Б, Недељков В, eds. Општа патолошка физиологија, Дата статус, Београд; 2007. 5. Белеслин Б, Протић С, Ђорђевић-Денић Г eds. Специјална патолошка физиологија, Београд, Дата статус;2008. 6. Гамулин С. Патопфизиологија, Медицинска наклада Загреб;2012. 7. Hammer GH, Mc Phee JS. Pathophysiology of disease. An Introduction to Clinical Medicine, 7th ed. Lange Medical Books/McGraw-Hill;2014. 8. Silbernagl S, Lang F. Color Atlas of Pathophysiology, Thieme;2016. 9. Huether SE., McCance KL. Understanding Pathophysiology, 6th Edition. Elsevier Science;2016. 10. Porth C. Essentials of Pathophysiology: Concepts of Altered States. Lippincott Williams and Wilkins;2014. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 90 | Вежбе: 120 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: интерактивна теоријска и практична настава; консултације; семинари | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | 15 |
| практична настава | 15 | усмени испит | 45 |
| колоквијум-и | 10 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЈА (МЗ-МПСИ) | | | |
| Наставник: Гордана Љ. Мишић-Павков, Олга В. Живановић, Александра Ј. Недић, Мина М. Цвјетковић Бошњак, Ђенђи Ш. Силађи Младеновић, Весна И. Васић, Борис Т. Голубовић, Владимир А. Кнежевић, Ксенија Б. Колунџија, Валентина Д. Шобот | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Медицинска етика и социологија (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са јединственим биопсихосоцијалним бићем човека; различитим реакцијама болесних особа на болест, као и различитим интеракцијама лекара/здравствених радника и болесника. | | | |
| Исход предмета Студент стиче знање о биопсихосоцијалном јединству човека; развоју и структури личности; различитим менталним механизмима и механизмима одбране; реаговању болесне особе на болест; психолошким аспектима у лечењу/збрињавању различитих болести; улогама лекара/здравствених радника; психички здравом – пожељном односу лекара/здравствених радника са болесником и његовом најближом околином. Студент овладава вештином комуникације са различитим групама болесника (како у односу на узраст болесника тако и у односу на болест/стање због које се збрињава); стиче могућност да упозна различите психолошке ситуације у којима ће се налазити током професионалне каријере и направи моделе адекватног превладавања. Рад на стицању вештина одвија се кроз радионице при чему је неопходно активно учешће студената. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Улога медицинске психологије у медицини-дефиниција и циљеви курса 2. Појам болести; болесник и друштво 3. Стигма, предрасуде и дискриминација 4. Психичке функције 5. Појединац и околина– човек као биопсихосоцијално биће 6. Развој и структура личности, теорије личности 7. Механизми одбране 8. Ментални механизми и њихова улога– агресивност и анксиозност 9. Стрес и телесна болест; модели понашања у вези са здрављем 10. Однос болесника и лекара/здравственог радника 11. Болесно дете; адолесцент као болесник 12. Одрасло животно доба и болест; психолошки аспекти трудноће и порођаја; посао. 13. Старе особе и болест 14. Психолошки аспекти хоспитализације 15. Особе са посебним потребама– однос према другим телесним или психичким болестима 16. Породична медицина– начин рада лекара/здравственог радника у породици; тимски рад 17. О смрти и умирању; терминална стања, психосоцијални аспекти губитка <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Разговор(комуникација) лекара/ здравственог радника са болесном особом – радионица 2. Здравље и болест – радионица 3. Комуникација, емпатија, професионални однос – радионица 4. Приступ анксиозном и агресивном пацијенту/пратњи пацијента 5. Давање информација пацијенту и породици о болести 6. Комуникација породичног лекара/здравственог радника у породици 7. Припрема болесника за дијагностичке и терапијске процесе 8. Односи и комуникација у тимском раду – радионица | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Бергер Д Здравствена психологија. Центар за примењену психологију Београд, 1997. 2. Клаин Е. Психолошка медицина. Голден Маркетинг, Загреб, 1999. (одабрана поглавља) <i>Допунска</i> 1. Хавелка М. Здравствена психологија. Медицински факултет Свеучилишта у Загребу, 1990. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Интерактивна настава; РР презентације; практична настава: радионице. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 70 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Општа фармакологија (МЗ-ОФАР) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Велибор М. Васовић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Медицинска биохемија и хемија; Физиологија (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Дати студентима основна знања о лековима и припремити их за боље разумевање дејства лекова по системима. | | | |
| Исход предмета На крају наставног процеса студент треба зна зашто, како и када може применити неки лек, општа податке о кретању лекова кроз организам, место и механизам дејства лекова, интеракције и нежељена дејства лекова. Студент мора да зна описати дејство, терапијске индикације и примену лекова који се користе у терапији обољења изазваних микроорганизмима. Студент: мора да зна да правилно испуни рецепт (магистрални, официнални, готов лек) и да га објасни; мора да зна да се служи регистрима лекова; мора да зна испунити образац за пријаву нежељеног дејства лека. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Историја фармакологије. Подела на дисциплине. Лек и отров. Начини давања лекова. Дозирање лекова. Дозе. терапијски индекс и терапијска ширина лека. Кретање лека кроз организам. Пролаз лекова кроз биомембране. Ресорпција и дистрибуција лекова. Излучивање лекова. Метаболизам лекова. Индукција и инхибиција ензима. фактори који мењају метаболизам лекова. Фармакокинетски модели. Фармакокинетски параметри. Начини дејства лекова. Места дејства лекова. Механизми дејства лекова. Рецептори. Г-протеин. Интеракције лекова. Синергизам и антагонизам. Давање лекова у посебним условима (деца, стари, патолошка стања, труднице, дојење). Фармакогенетика. Нежељена дејства лекова. Болести зависности. Токсикологија. Отрови. Тровање лековима. Дезинфекција и антисепса. Антимикробни лекови. Антимикотици, антивиротици, антипаразитарни лекови. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Подела лекова. Стављање лекова у промет. Имена лекова. Фармакопеја. Схема рецепта. Магистралне и генеричке формуле. Готови лекови. Чврсти облици лекова. Течни облици лекова. Получврсти облици лекова. Инхалације. Завојни материјал. Прописивање антимикробних лекова | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. Elit Medica, Београд (2004, 2005, 2006, 2007, 2013) 2. Сабо А, Томић З, Рашковић А., Стануловић М. Антибактеријски лекови. Алфаграф Нови Сад, 2014. 3. Васовић В, Миков М, Ђаковић-Швајцер К. Одабрана поглавља из токсикологије. Штампарија Борац, Кула, 2003. 4. Ђаковић-Швајцер К и сар. Тест-питања из фармакологије и токсикологије. Медицински факултет Нови Сад, 2009. 5. Самојлик И, Хорват О. Практикум из фармакографије и облика лекова, Ортомедикс, Нови Сад, 2014. 6. Ђаковић-Швајцер К. Основи фармакологије. Ортомедикс, Нови Сад, 2010 <i>Допунска</i> 1. Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Moore PK. Фармакологија. Дата Статус, Београд, 2005. 2. Јоксовић Д. Акутна тровања лековима. Ривел, Београд, 1999. 3. Лекови у промету. Ортомедикс, Нови Сад, 2016 (и старија издања) | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 45 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит* | 80 |
| практична настава | 10+5 | усмени испит | |
| колоквијум-и* | 2x40 | ..... |  |

*Студент приступа писменом делу испита у случају да није положио оба колоквијума

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Клиничка пропедетика (МШ-КЛПР) | | | |
| Наставник: Ђорђе К. Поважан, Невена Г. Сечен, Весна С. Куруц, Стеван Ј. Поповић, Милица К. Медић Стојаноска, Едита Ј. Стокић, Драгана С. Тешић, Катица П. Павловић, Гордана З. Панић, Слободан С. Додић, Дејан Б. Сакач, Роберт Ј. Јунг, Игор М. Митић, Бранислав М. Перин, Мирна Д. Ђурић, Биљана С. Звездин, Драган Р. Ковачевић, Драгомир Д. Дамјанов, Јасна Д. Трифуновић, Татјана Н. Ђурђевић Мирковић, Татјана А. Илић, Александар Д. Савић, Нада Б. Чемерлић Ађић, Јадранка В. Дејановић, Игор Ђ. Иванов, Зора Ж. Павловић Поповић, Иван Ш. Копитовић, Светлана Б. Кашиковић Лечић, Лада В. Петровић, Душан Ђ. Божић, Дејан М. Ђелић, Милена М. Митровић, Драгана Д. Томић Наглић, Ивана М. Урошевић, Анастасија Ђ. Стојшић Милосављевић, Милован С. Петровић, Душанка С. Обрадовић, Радмила Г. Јовановић, Светлана И. Војводић, Иван В. Николић, Тијана С. Ичин, Јованка М. Новаковић Паро, Радослав Д. Пејин, Ивана А. Бајкин, Виолета В. Кнежевић, Биљана М. Милић, Милица С. Поповић, Жељка С. Савић, Олгица М. Латиновић Бошњак, Ивана Д. Милошевић, Ивана З. Перчић, Мирослав П. Илић, Бојан М. Зарић, Далиборка С. Бурсаћ, Марија Н. Вукоја, Владимир М. Ивановић, Зорана П. Будаков Обрадовић, Јасмина Н. Грујић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 10 | | | |
| Услов: Увод у клиничку праксу II; Анатомија; Физиологија (за полагање испита). | | | |
| Циљ предмета Основни циљ едукације из Клиничке пропедетике у интегрисаним студијама медицине је овладавање техникама узимања анамнезе и спровођења физикалног прегледа као и примена стечених знања у професионалном, клиничком раду и у научно истраживачком раду. Циљ је овладавање приступа болесницима, савладавање техника клиничког прегледа, развој критичког мишљења и способности за тимски рад. | | | |
| Исход предмета Студенти ће стећи потребна знања о техникама узимања анамнезе и физикалног прегледа. Научиће да препознају нормалан налаз и различите поремећаје у морфологији и функцији органа и органских система тј да разликују нормалан налаз од патолошког налаза. Студенти ће овладати техникама узимања анамнезе и методама физикални прегледа пацијената и научити да на основу њих изведу анамнезни закључак односно поставе радну дијагнозу. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Увод у пропедетику. Узроци, симптоми и знаци болести. Приступ болеснику. Испитивање бола. 2. Анамнеза. 3. Физикални преглед. 4. Витални знаци. 5. Општа инспекција. 6. Преглед коже. 7. Анамнеза и физикални преглед главе и врата. 8. Анамнеза обољења дисајних путева. 9. Преглед грудног коша-топографија грудног коша, инспекција и палпација. 10. Перкусија грудног коша (нормалан и патолошки налаз). 11. Аускултација грудног коша (нормалан и патолошки налаз). 12. Специјална дијагностика обољења респираторних органа. 13. Анамнеза кардиоваскуларног система. 14. Физикални преглед срца и крвних судова: инспекција прекордијума, палпација пулса. 15. Физикални преглед срца и крвних судова: аускултација срчаних тонова и срчани ритам. 16. Физикални преглед срца: аускултација срчаних шума. 17. Интерпретација ЕКГ снимака – нормалан налаз. 17. Преглед артерија и вена доњих екстремитета. 18. Анамнеза обољења гастроинтестиналног система. 19. Преглед абдомена: топографија, инспекција (нормалан и патолошки налаз). 20. Преглед абдомена: површна и дубока палпација, дигиторектални преглед (нормалан и патолошки налаз). 21. Преглед абдомена: перкусија и аускултација (нормалан и патолошки налаз). 22. Преглед абдомена: преглед јетре (нормалан и патолошки налаз). 23. Преглед бубрега и мокраћног система : анамнеза, инспекција, палпација, сукусија (нормалан и патолошки налаз). 24. Преглед слезине (нормалан и патолошки налаз). 25. Преглед лимфног система (нормалан и патолошки налаз). 26. Преглед екстремитета и мускулоскелетног система. 27. Пропедетика гениталног тракта: секундарне сексуалне карактеристике, преглед гениталија (нормалан и патолошки налаз). 28. Преглед дојки. 29. Општи неуролошки преглед: анамнеза, испитивања рефлекса, испитивање крнијалних нерава (нормалан и патолошки налаз). | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Анамнеза. 2. Процена виталних параметара (мерење температуре и пулса, крвног притиска, репирација) и испитивање бола. 3. Општа инспекција. 4. Преглед главе и врата (нормалан и патолошки налаз). 5. Преглед грудног коша и плућа: анамнеза, топографија грудног коша, инспекција, палпација, перкусија и аускултација - нормалан и патолошки налаз. 6. Преглед срца и крвних судова : анамнеза, инспекција, палпација срчаног врха, аускултација срца (срчаних тонова и шума), палпација пулса, интерпретација ЕКГ- нормалан и патолошки налаз. 7. Преглед трбуха и трбушних органа: анамнеза, инспекција, површна и дубока палпација, перкусија, преглед јетре, испитивање присуства слободне течности у абдомену, дигиторектални преглед - нормалан и патолошки налаз. 8. Преглед бубрега и мокраћног система : анамнеза, инспекција, палпација, сукусија – нормалан и патолошки налаз. 9. Преглед слезине и лимфних жлезда: анамнеза, инспекција, палпација, перкусија – нормалан и патолошки налаз. 10. Преглед гениталија и дојки: анамнеза и физикални преглед. 11. Преглед екстремитета: анамнеза и физикални преглед | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Лепшановић Ј. (уредник). Практикум физичке дијагностике. Медицински факултет у Новом Саду 2001. 2. Материјал са предавања. <i>Допунска</i> - | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 90 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: теоретска предавања и клиничке вежбе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 20 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Општа радиологија (МЗ-ОРАД) | | | |
| Наставник: Мира Ј. Говорчин, Душан М. Хаднађев, Виктор Е. Тил, Сања С. Стојановић, Милош А. Лучић, Душко Б. Козић, Роберт Р. Семниц, Катарина М. Копрившек, Викторија А. Вучај-Ђириловић, Драгана Д. Ђилас, Драгана Д. Богдановић-Стојановић, Оливера Р. Николић, Јован Д. Ловренски, Дијана Д. Нићифоровић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Анатомија; Хистологија и ембриологија; Физиологија | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са дијагностичким радиолошким модалитетима који се примењују у савременој медицини (рендгендијагностика, ултрасонографија, компјутеризована томографија, магнетна резонанца, инвазивне дијагностичке методе) и са детаљном приказом анатомских структура на поменутих дијагностичким модалитетима. | | | |
| Исход предмета Задатак је да студенти стекну знања којим радиолошким дијагностичким модалитетима се евалуира грудни кош, абдомен, карлица, коштаноглобни систем, васкуларне структуре, централни нервни систем и врат, те специфичности у радиолошкој дијагностици у педијатрији. Неопходно је стицање знања детаљне радиолошке анатомије свих поменутих анатомских целина. Студент треба да овлада вештином тумачења снимака на рендген апаратима, те добијених ултрасонографским прегледом, компјутеризованом томографијом, раду и анализи снимака на магнетној резонанци. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Основи медицинске примене и заштите од јонизујућег зрачења и физичких принципа рендгенске дијагностике, ултразвука, компјутеризоване томографије, магнетне резонанце и интервентне радиологије; 2. Примена и индикације за прегледе рендгенским методама, компјутеризованом томографијом, ултразвуком и магнетно резонантним имицином; 3. Основни принципи и индикације за инвазивне дијагностичке и интервентно-радиолошке методе; 4. Радиолошка анатомија грудног коша, абдомена, карлице, коштаноглобног система, васкуларних структура, централног нервног система и врата, те специфичности у радиолошкој дијагностици у педијатрији. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Демонстрација изгледа рендгенских апарата и компјутеризоване томографије са увидом у њихов рад праћењем из заштићеног простора; 2. Анализа добијених рендгенографија и снимака са компјутеризоване томографије; 3. Практичан рад на ултразвуку и анализа добијених слика; 4. Рад на магнетној резонанци и анализа добијених снимака; 5. Посматрање појединих техника интервентне радиологије. | | | |
| Литература Обавезна 1. Gunderman R. Основи радиологије –к слика, патофизиологија, имицинг. Дата статус 2016. 2. Wicke L. Атлас радиолошке анатомије. Дата статус, 2007, Допунска 1. Бошњакловић П. Практикум клиничке радиологије за студенте медицине. Дата статус, 2009 2. Лазић Ј. Радиологија. Медицинска књига, 1997. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови - |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: - | |
| | | | Студијски истраживачки рад: - |
| Методe извођења наставе Теоријска и практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 5 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 30 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|-----------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Клиничка површинска анатомија (МЗ-КПАИТ) | | | |
| Наставник: Љубица М. Стојшић Џуња, Биљана Ђ. Срдић Галић, Душица Ј. Марић, Мирела М. Ерић, Синиша М. Бабовић, Бојана С. Крстоношић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Анатомија | | | |
| Циљ предмета Стицање знања о грађи људског тела, површинској морфологији тела и пројекцијама унутрашњих органа и структура на површини тела која ће представљати основу за клиничку пропедевтику и радиологију као и могућност примене стечених знања из посматраног предмета у свим морфолошким гранама медицине, биомедицине, фармацеутско-терапијским и технолошким гранама. | | | |
| Исход предмета Упознавање површинске анатомије појединих делова тела и пројекције одговарајућих органа и структура. Стицање знања ће бити од користи у практичној настави из овог предмета, а потом и као основа свих клиничких дисциплина, међу којима се издвајају интерна медицина, радиологија и радиотерапија (нуклеарна медицина), све хируршке гране као и судска медицина. Овладавање практичним знањима из топографске анатомије, као основе површинске анатомије: препознавање и уочавање међусобних односа појединих анатомских структура свих органских системима, укључујући и судовно-нервне структуре, као морфолошке и функционалне потпоре сваког систематског и топографског дела понаособ. Познавање анатомских структура на рендгенским, <i>NMR</i> и <i>CT</i> снимцима као и њихових пројекција на површини тела представља основу обдукционих и хируршких техника, радиолошких и радиотерапијских третмана, као и разумевање биомедицинских и граничних дисциплина. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Основи општа анатомија. 2. Топографска и површинска анатомија горњег екстремитета. 3. Пројекције структура горњег екстремитета. 4. Топографска и површинска анатомија доњег екстремитета. 5. Пројекције структура доњег екстремитета. 6. Топографска и површинска анатомија и пројекције кичменог стуба и леђа. 7. Топографска и површинска анатомија грудног коша. 8. Пројекције структура грудне дупље (плућа, срце, једњак, крвни судови, лимфатици, живци). 9. Топографска и површинска анатомија и пројекције структура зидова трбушне дупље. 10. Топографска анатомија и пројекције садржаја трбушне дупље (органи перитонеалне дупље и органи ретропериатонеалног простора). 11. Топографска и површинска анатомија и пројекције структура зидова карлице. 12. Топографска анатомија и пројекције садржаја карличне дупље. 13. Топографска и површинска анатомија и пројекције костију лобање и лица. 14. Топографска и површинска анатомија и пројекције органа главе и врата. 15. Топографска и површинска анатомија и пројекције чула. 16. Топографска и површинска анатомија и пројекције структура нервног система (централни и периферни нервни систем, соматски и вегетативни део) и шупљина централног нервног система (коморни систем и мождинска течност)- <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Топографска и површинска анатомија горњег екстремитета. 2. Пројекције структура доњег екстремитета. 3. Топографска и површинска анатомија и пројекције кичменог стуба и леђа. 4. Пројекције структура доњег екстремитета. 5. Топографска и површинска анатомија и пројекције грудног коша. 6. Пројекције структура грудне дупље (плућа, срце, једњак, крвни судови, лимфатици, живци). 7. Пројекције структура зидова трбушне дупље. 8. Топографска и површинска анатомија и пројекције садржаја трбушне дупље (органи перитонеалне дупље и органи ретропериатонеалног простора). 9. Топографска и површинска анатомија и пројекције структура зидова и садржаја карлице. 10. Топографска и површинска анатомија и пројекције костију лобање и лица. 11. Топографска и површинска анатомија и пројекције органа главе и врата. 12. Топографска и површинска анатомија чула. 13. Топографска и површинска анатомија нервног система (централни и периферни нервни систем, соматски и вегетативни део). 14. Топографска анатомија и пројекције шупљина централног нервног система (коморни систем и мождинска течност) | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Drake RL, Vogl W, Mitchell A. Grey's Anatomy for students. Elsevier Churchill Livingstone 2005. 2. Netter FH. Атлас анатомије човека (различита издања). <i>Допунска</i> 1. Изводи предавања | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: | |
| Студијски истраживачки рад: | | | |
| Методe извођења наставе Предавања и вежбе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Огледне животиње и експериментална фармакологија у медицинским истраживањима (МЗ-ОГЖМ) | | | |
| Наставник: Исидора Н. Самојлик, Момир М. Миков, Александар Ј. Рашковић, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са начином, могућностима и условима рада са огледним животињама у биомедицинским истраживањима | | | |
| Исход предмета Студенту ће бити представљени услови и могућности рада са огледним животињама и појединим експерименталним моделима од значаја за <i>in vivo</i> биомедицинска истраживања. Студент ће бити упознат са законским регулативама које се тичу заштите добробити огледних животиња, анималним моделима и врстама које користе за поједина испитивања, начином смештаја и неге огледних животиња, начином примене испитиваних супстанци, пређењем ефеката, еутаназijом и безбедним одлагањем заосталог-отпадног материјала. Студент ће бити обучен за експериментални рад са огледним животињама (руковање огледним животињама, апликација супстанци, узорковање биолошког материјала, примена анестезије, праћење параметара стреса и бола, ...) као и израду неопходних пратећих докумената у циљу добијања сагласности за експериментални рад са огледним животињама. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Законске регулатива и основе заштите добробити огледних животиња у биомедицинским истраживањима. Принципи етичности рада са огледним животињама. Правило „3-Р“ и „5 слобода“ у раду са огледним животињама. Категорије инвазивности огледа на животињама. Алтернативне методе <i>in vivo</i> огледа. Лабораторијске (огледне) животиње - подела и номенклатура, врсте. Одржавање огледних животиња - смештај, исхрана и појење, одржавање хигијене, праћење здравственог стања (стреса и бола). Анимални модели - дефиниција модела, захтеви, избор. Основна правила рада (руковања) са огледним животињама - држање, обележавање, апликација експерименталних супстанци, узорковање материјала за анализу. Експериментални модели на неанестезираним животињама. Експериментални модели на анестезираним животињама. Еутаназија и ризици при раду са огледним животињама. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Израда захтева Етичкој комисији за одобрење рада са огледним животињама, у складу са постојећим законима. Практично упознавање са начином одржавања огледних животиња. Практично овладавање вештинама руковања са огледним животињама - држање, обележавање, апликација експерименталних супстанци, узорковање материјала за анализу. Израда експерименталног модела у складу са захтевом Етичкој комисији (план истраживања који укључује рад на огледним животињама). Практично овладавање руковањем материјалом животињског порекла (узорци, лешеве еутаназираних животиња), супстанцама и опремом која се користи у планираном експерименту. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Вучинић М., Тодоровић З. Експерименталне животиње и експериментални модели, Универзитет у Београду, Београд 2010. 2. Јаковљевић В. Експериментална фармакологија у научно-истраживачком раду. Алфаграф, Петроварадин, 2006. 3. Закон о добробити животиња, Службени гласник РС бр 41/09. 4. Правилник о условима за упис у регистар за огледе на животињама, Службени гласник РС, бр 39/10. <i>Допунска</i> 1. Chow P, Ng R, Ogden B. Using animal models in biomedical research. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd., Singapore 2007. 2. Wahlsten D. Mouse Behavioral Testing. Academic Press, Elsevier, London NW1 7BY, UK, 2011. 3. Jann Hau And Gerald L. Van Hoosier, Jr. Handbook Of Laboratory Animal Science, Vol I &II, CRC Press, Boca Raton, Florida 33431, 2003. 4. Kaliste E. The Welfare of Laboratory Animals. Springer, Dordrecht, The Netherlands, 2007. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и | | остало | |
| семинари | 20 | | |

| | | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | | |
| Назив предмета: Клиничка генетика (МЗ-КГЕН) | | | | |
| Наставник: Јадранка Д. Јовановић-Привродски, Александра Р. Дороњски, Светлана Ј. Сараволац-Стефановић, Марија В. Кнежевић Поганчев, Нада В. Константинодис, Георгиос Т. Константинодис, Љубица Ј. Георгијевић, Анђелка П. Ристивојевић, Слободанка Б. Петровић, Драган Ј. Катанић, Олгица Б. Миланков, Александра С. Стојадиновић, Јованка Ј. Коларовић, Гордана М. Велисављевић-Филиповић, Весна Д. Стојановић, Ивана И. Кавечан, Биљана О. Милошевић, Данијела Р. Јојкић Павков, Гордана В. Вијатов-Ђурић, Слободан Д. Спасојевић | | | | |
| Статус предмета: изборни | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | |
| Услов: - | | | | |
| Циљ предмета Основни циљеви наставе Клиничке генетике су упознавање и усвајање знања студената медицине са специфичностима у клиничкој генетици, те разматрање и усвајање знања клиничких манифестација, диференцијално дијагностичких процедура и терапије наследних болести. Образовање лекара за правилан приступ у ординацијама опште медицине ове специфичне популације. | | | | |
| Исход предмета Током похађања наставе студенти стичу сва неопходна знања из области етиологије, патогенезе, клиничке слике и могућности терапије наследних болести, уз истицање свих специфичности популације са наследним болестима. Посебна пажња посвећена је значају превентивно медицинских мера и поступака као и правилној диференцијалној дијагнози и допунској дијагностици најчешћих наследних болести и стања. Усвајање знања пренаталне дијагностике као и могућности превенције у клиничкој генетици. Правилан приступ и комуникација са болесником који има наследну болест и члановима његове породице. Специфичност анамнезе, физичког прегледа и специфичности терапије ове популације. Специфичности рада лекара у амбулантама са пацијентима који имају наследну болест. | | | | |
| Садржај предмета | | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Клиничка генетика (основи клиничке генетике) - Етика у клиничкој генетици - ДНА као наследни материјал - Ген,(грађа гена), - Хумани хромозоми- грађа, кариотип, кариограм - Наследне болести- дефиниција, подела наследних болести, учесталост наследних болести - Конгениталне аномалије - Моногенске болести, ауtosомно доминантно наслеђивање- АД, ауtosомно рецесивно наслеђивање АР, карактеристике наслеђивања и најчешће болести - Моногенске болести ХР наслеђивање, ХД наслеђивање, карактеристике наслеђивања и најчешће болести - Митохондријалне болести, наслеђивање, најчешће болести - Ауtosомни хромозоми и болести ауtosомних хромозома - Полни хромозоми и болести полних хромозома - Мултифакторске болести (тип наслеђивања, најчешће мултифакторске болести) - Генетско саветовалиште, основни принципи рада у генетском саветовалишту, генетичка информација - Пренатална дијагностика –подела и значај - Неинвазивна пренатална дијагностика - Инвазивна пренатална дијагностика - Терапијски приступ наследних болести | | <ul style="list-style-type: none"> - Анамнеза (узимање анамнезе са освртом на значај узимања генетске анамнезе) - Узимање родословног стабла(сваки студент узима и прави свој родослов) - Физички преглед (физички преглед са освртом на ММС) - Минор Малформациони Скор(ММС)(сваки студент узима вредност свог ММС-а) - Прикази случаја наследних болести- болести ауtosомних хромозома, Даунов синдром Едвардс синдром, Патау синдром, Волфов синдром - Прикази случаја наследних болести- болести полних хромозома Клинефелтеров синдром, Гарнеров синдром, Синдром фрагилног Х - Моногенске болести прикази случаја, неурофиброматоза, Марфанов синдром, спинална мишићна атрофија, хемофилија, ахондроплазија...) - Приказ случаја из генетског саветовалишта - Инвазивна пренатална дијагностика - ПООСУМ (софтвер за дијагностику наследних болести) - Анализа кариотипа Г техником (гледање кроз микроскоп) - Синдроматологија (филм) | | |
| Литература | | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | | |
| 1. Јовановић Привродски Ј (уред.). Педијатрија. Медицински факултет Нови Сад, 2012. (поглавље: Генетика) | | | | |
| <i>Допунска</i> | | | | |
| 1. Попић Паљих Ф. Хумана генетика. Медицински факултет Нови Сад, 2011. | | | | |
| 2. Turnpenny P, Ellard S. Емеријеви основи медицинске генетике. Дата Статус, Београд 2009. | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе | | | | |
| Предавања. Практична настава: анамнеза, физички преглед болесника са наследном болешћу, диференцијално дијагностичка и терапијска разматрања у клиничкој генетици са приказом случајева наследних болести. | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | | 20 |
| практична настава | 30 | усмени испит | | 30 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |  |
| семинар-и | | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Трансфузиологија (МЗ-ТФФЗ) | | | |
| Наставник: Радмила Г. Јовановић, Светлана И. Војводић, Зорана П. Будаков Обрадовић, Јасмина Н. Грујић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Увод у клиничку праксу I (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСНОВНИМ ПРИНЦИПИМА САВРЕМЕНЕ ТРАНСФУЗИОЛОГИЈЕ, ПРИНЦИПИМА ДАВАЛАШТВА КРВИ И ВАСПИТНО МОТИВАЦИОНОГ РАДА У ОБЛАСТИ ДАВАЛАШТВА, ИЗБОРУ ДАВАЛАЦА И КОЛЕКЦИЈИ КРВИ, ПРОИЗВОДЊИ И ТЕСТИРАЊУ КРВНИХ ПРОДУКАТА ТЕ ЊИХОВОЈ КЛИНИЧКОЈ ПРИМЕНИ. ТРАНСФУЗИОЛОШКА ЛАБОРАТОРИЈСКА ДИЈАГНОСТИКА И ЊЕНА ВЕЗА СА ДРУГИМ ГРАНАМА МЕДИЦИНЕ. ЕТИЧКИ АСПЕКТИ ТРАНСФУЗИОЛОГИЈЕ И ЊЕНО МЕСТО И УЛОГА У ТРАНСПЛАНТАЦИОНОЈ МЕДИЦИНИ. | | | |
| Исход предмета АКТИВНИМ УЧЕШЋЕМ У ИЗВОЂЕЊУ СВИХ ПРОЦЕСА РАДА ЗАВОДА, СТУДЕНТ ТРЕБА ДА ОВЛАДА ВЕШТИНАМА: РАДА НА МОТИВАЦИЈИ ДАВАЛАШТВА КРВИ, ИЗБОРУ ДОБРОВОЉНОГ ДАВАОЦА, ПРЕГЛЕДА ДДК; САВЛАДА ТЕХНИКУ ВЕНЕПУНКЦИЈЕ И КОЛЕКЦИЈЕ КРВИ, УПОЗНА СА ТЕСТОВИМА КОЈИ СЕ ПРЕМА ЗАКОНСКОЈ РЕГУЛАТИВИ МОРАЈУ ИЗВЕСТИ НА УЗОРЦИМА КРВИ ДОБРОВОЉНИХ ДАВАЛАЦА У ЦИЉУ ОБЕЗБЕЂЕЊА БЕЗБЕДНЕ ТРАНСФУЗИЈЕ (ОДРЕЂИВАЊЕ КРВНЕ ГРУПЕ АВО СИСТЕМА И RhD АНТИГЕНА, УТВРЂИВАЊЕ ПРИСУТВА АНТИТЕЛА И ИСПИТИВАЊЕ ПРИСУТВА МАРКЕРА ТРАНСФУЗИЈОМ ПРЕНОСИВИХ БОЛЕСТИ: ХЕПАТИТИСА В И С, HIV-а И СИФИЛИСА). УПОЗНА СА САВРЕМЕНИМ НАЧИНИМА ИЗДВАЈАЊА КРВНИХ КОНСТИТУЕНАТА ИЗ ЈЕДИНИЦЕ КРВИ И НАЦИОНАЛНИМ ПРИНЦИПИМА КЛИНИЧКЕ ПРИМЕНЕ КРВНИХ ПРОДУКАТА. ОВЛАДА ТЕХНИКАМА САВРЕМЕНЕ ТРАНСФУЗИОЛОШКЕ ЛАБОРАТОРИЈСКЕ ДИЈАГНОСТИКЕ И ОСНОВАМА ТРАНСПЛАНТАЦИОНЕ ТРАНСФУЗИОЛОГИЈЕ (ТИПИЗАЦИЈА ТКИВА, ТУМАЧЕЊЕ НАЛАЗА ИСПИТИВАЊА HLA СИСТЕМА). | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Историјат трансфузијске медицине. Основни појмови у трансфузиологији и њени задаци. Однос према другим гранама медицине. Организација трансфузиолошке службе. 2. Етички аспекти трансфузијске медицине. Законска регулатива. 3. Давалаштво крви: принципи, организација у нашој земљи и у свету, услови за давање крви и контраиндикације. 4. Избор давалаца, лабораторијски и лекарски преглед, колекција крви и компликације после давања крви. 5. Конзервација крви, амбалажа, антикоагуланси и оптималне адитивне солуције, промене у конзервисаној крви. 6. Посебни облици давања крви и компликације при давању: аутологна крв и аферезни поступци (плазмафереза, цитафереза). 7. Генетика и имунолошке основе у трансфузиологији: полиморфизам крвних група; еритроцитна мембрана; крвнотипни антигени и антитела; реакција антиген-антитело, аглутинација, хемолиза, имуни одговор у трансфузиологији. 8. Систем комплемента и његов значај у трансфузиолошкој пракси. 9. Крвнотипни систем АВО: антигени, антитела, њихова улога у трансфузиологији, антропологија и судској медицини. 10. Rhesus крвнотипни систем: антигени, антитела, улога и значај у трансфузиологији и хемолитичкој болести новорођенчета (MNH). 11. Други еритроцитни крвнотипни системи: MNSs, P, Kell, Kidd, Duffy, Lewis, Lutheran и њихов значај. 12. HLA систем: генетика, структура, антигени и антитела, улога и значај у трансфузији крви, трансплантацији ткива и органа, антропологији и вези са обољењима. 13. Тромбоцитни антигени, антиромбоцитна антитела и њихов клинички значај. 14. Леукоцитни антигени, антилеукоцитна антитела и њихов клинички значај. 15. Место, улога и значај трансфузиологије у трансплантационој медицини. 16. Основна лабораторијска тестирања у трансфузиологији (перинатална, имунохематолошка). 17. Основни принципи селективне/усмерене трансфузије и производња крвних продуката, чување, транспорт крви, етикетирање и стандардизација продуката. 18. Избор крви за трансфузију, тестови компатибилности. 19. Трансфузија продуката еритроцита: врста, конзервација, избор за трансфузију и примена. 20. Трансфузија тромбоцита: физиолошке основе, припремање и конзервација, терапијска примена. 21. Замрзнута свежа плазма и лекови од плазме: различити облици плазме, хумани фактори коагулације, албумини, имуноглобулини, њихова припрема, индикације за терапијску примену. 22. Кривокоњервација хелија крви; заменици крви. 23. Ризици у трансфузијском лечењу. 24. Неповољни ефекти хемотерапије и реакције на трансфузијско лечење. 25. Квалитет и безбедност у трансфузиологији; Добра произвођачка и добра лабораторијска пракса у трансфузиологији. 26. Обољења која се преносе трансфузијом крви: посттрансфузијски хепатитис В и С, HIV и сифилис. 27. Трансфузијско лечење у педијатрији. 28. Трансфузијско лечење у хирургији. 29. Аферезни терапијски поступци. 30. Трансфузијско лечење у опстетрицији и гинекологији. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Упознавање са принципима давалаштва крви, анамнеза/упитник, контрола хемоглобина, преглед, венепункција, збрињавање колапса, поступак плазма и цитафереза; аутологна трансфузија. 2. Имунологија и серологија крвних група: различите технике одређивања крвних група АВО крвнотипног система; 3. Одређивање антигена Rh система, варијанте антигена Rh система (слабо и парцијално D); значај антитела Rh система, посттрансфузионе реакције и сензибилизација у трудноћи, имунолошке карактеристике MNH. 4. Одређивање антигена других еритроцитних крвнотипних система: MNSs, P, Kell, Duffy, Kidd, Lewis, Lutheran. 5. HLA систем: антигени, антитела, методе испитивања. 6. Судскомедицински аспекти трансфузиологије: вештачење спорног родитељства путем еритроцитних и HLA антигена. 7. Припрема продуката од крви: еритроцита, тромбоцита, леукоцита, замрзнуте свеже плазме, криопреципитата; етикетирање, конзервација; стандардизација; контрола квалитета. 8. Преттрансфузиона испитивања и избор крви за трансфузију. 9. Генетика и имунолошке основе у трансфузиологији: директан и индиректан Coombs-ов тест, хладни аглутинаини, антиромбоцитна и антилеукоцитна антитела. 10. Испитивање маркера трансфузијом преносивих болести: хепатитис В и С, HIV и сифилис: методе и тумачење резултата, алгоритам испитивања. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Јовановић Р, Војводић С. Ауторизована скрипта. 2. Министарство здравља Републике Србије. Национални водичи за клиничку примену крви 2005. <i>Допунска</i> 1. Пајић В. Душан и сарадници. Хирургија. Стилос, Нови Сад, 2009. 2. Гргичевић Д. Трансфузијска медицина. Медицинска наклада 1995. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Предавања. Практични рад: | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | | писмени испит | |
| практична настава | | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Специјална фармакологија (М4-СФАР) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Велибор М. Васовић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Општа фармакологија | | | |
| Циљ предмета Дати студентима основна знања о леку као супстанцији, њеном кретању кроз организам, начинима, механизмима и месту дејства, врстама нежељених дејстава, интеракцијама и тровањима. У другом делу наставе циљ је упознати студенте са свим групама лекова, представницима, индикацијама и контраиндикацијама. | | | |
| Исход предмета На крају наставног процеса студент треба зна зашто, како и када може применити неки лек, његове карактеристике, кретање кроз организам, место и механизам дејства и опасности његове примене. Студент: мора да зна да правилно испуни рецепт (магистрални, официнални, готов лек) и да га објасни; мора да зна да се служи регистрима лекова; мора да зна испунити образац за пријаву нежељеног дејства лека. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Трансмитери и рецептори у нервном систему. Вегетативни нерви систем. лекови који делују преко рецептора у ВНС-у. Хистамин и антихистаминици. Лекови у терапији поремећаја и обољења у ГИТ-у. Лекови у терапији поремећаја и обољења респираторног система. Лекови у терапији поремећаја и обољења КВС-а. Тромболитици, антиагрегацијски лекови, антикоагуланси. Хиполипемички. Терапија анемија. Терапија дијабетеса. Лекови у терапији поремећаја и обољења ендокриног система. Терапија остеопорозе. Општа и локална анестезија. Јаки аналгетици. Нестероидни антиинфламаторни лекови. Терапија епилепсије. Терапија дегенеративних обољења ЦНС-а (Алцхајмерова и Паркинсонова болест). Седативи и хипнотици. Анксиолитици. Неуролептици Антидепресиви и терапија маније. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Прописивање лекова према фармакотерапијским групама, интерактивна настава на основу папирних пацијената, семинарски радови према фармакотерапијским групама. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. Елит Медица, Београд (2004, 2005, 2006, 2007, 2013) 2. Ђаковић-Швајцер К и сар. Тест-питања из фармакологије и токсикологије. Медицински факултет Нови Сад, 2009. 3. Самојлик И, Хорват О. Практикум из фармакографије и облика лекова. Ортомедикс, Нови Сад, 2014. <i>Допунска</i> 1. Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Moore PK. Фармакологија. Дата Статус, Београд, 2005. 2. Кажих Т. Фармакологија – клиничка фармакологија. Интегра, Београд, 2003. 3. Лекови у промету. Ортомедикс, Нови Сад, 2016 (и старија издања) | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 45 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит* | 40 |
| практична настава | 5 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и* | 2x20 | остало | |

*Студент приступа писменом делу испита у случају да није положио оба колоквијума

| | | | |
|---|---------------|-----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Интерна медицина (М4-ИНТМ) | | | |
| <p>Наставник: Ђорђе К. Поважан, Невена Г. Сецен, Весна С. Куруц, Стеван Ј. Поповић, Милица К. Медић Стојаноска, Едита Ј. Стокић, Драган С. Тешки, Катја П. Павловић, Гордана З. Панић, Слободан С. Додић, Дејан Б. Сакач, Роберт Ј. Јунг, Игор М. Митић, Бранислав М. Перин, Мирна Д. Ђурић, Биљана С. Звездин, Драган Р. Ковачевић, Драгомир Д. Дамјанов, Јасна Д. Трифуновић, Тајана Н. Ђурђевић Мирковић, Тајана А. Илић, Александар Д. Савић, Нада Б. Чемерлић Ађић, Јадранка В. Дејановић, Игор Ђ. Иванов, Зора Ж. Павловић Поповић, Иван Ш. Копитовић, Светлана Б. Кашиковић Лечић, Лада В. Петровић, Душан Ђ. Божић, Дејан М. Фелић, Милена М. Митровић, Драгана Д. Томић Наглић, Ивана М. Урошевић, Анастасија Ђ. Стојић Миловасљевић, Милован С. Петровић, Душанка С. Обрадовић, Радмила Г. Јовановић, Светлана И. Војводић, Иван В. Николић, Тијана С. Ичин, Јованка М. Новаковић Паро, Радослав Д. Пејин, Ивана А. Бајкин, Виолета В. Кнежевић, Биљана М. Милић, Милица С. Поповић, Жељка С. Савић, Олгица М. Латиновић Бошњак, Ивана Д. Милошевић, Ивана З. Перчић, Мирослав П. Илић, Бојан М. Зарић, Далиборка С. Бурсаћ, Марија Н. Вукоја, Владимир М. Ивановић, Зорана П. Будакво Обрадовић, Јасмина Н. Грујић</p> | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 26 | | | |
| Услов: Патолошка анатомија и Патолошка физиологија (за упис); Патолошка анатомија, Патолошка физиологија, Клиничка пропедевтика, Радиологија, Општа фармакологија, Специјална фармакологија (за полагање испита). | | | |
| Циљ предмета Основни циљ едукације из предмета Интерна медицина у Интегрисаним студијама медицине је усвајање актуелних теоријских и практичних стручних знања из интерне медицине, као и оспособљавање да се стечена знања примењују у професионалном и у научно истраживачком раду. Значајан је развој критичког мишљења, као способност да се на основу стечених знања и вештина постави дијагноза обољења, испланира одговарајућа даља дијагностика и ординира терапија. | | | |
| Исход предмета Студенти ће стећи потребна знања из свих области интерне медицине: нефрологије и клиничке имунологије, ендокринологије, гастроентерологије и хепатологије, хематологије, пулмологије, кардиологије и интеристичке онкологије, као и способност препознавања ових обољења, спровођења рационалне дијагностике и лечења ових обољења с аспекта лекара опште медицине, као и ургентно збрињавање тешких и витално угрожених пацијената. Стећи ће способност да на основу ових знања дефинишу дијагнозу, планирају дијагностичке поступке и ординирају одговарајућу терапију. Студенти се оспособљавају за индивидуални и тимски рад у препознавању кардиолошких, пулмолошких, нефролошких, ендокринолошких, гастроентеролошких, хематолошких и онколошких обољења, као и примени дијагностичких и терапијских алгоритама. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. ПУЛМОЛОГИЈА: Клинички симптоми и знаци плућних болести. Физикални налаз код плућних болести. Патопфизиологија дисања. Дијагностички алгоритам код плућних болести и дијагностичке методе. Хроничне опструктивне болести плућа. Плућна инсуфицијенција, хипертензија и хронично плућно срце. Тумори плућа (етиопатогеназа, клиничка слика, ТНМ класификација, терапија). Болести медијастинума. Плућна тромбоемболија. Пушење, фактор ризика у настанку плућних болести. Бронхијална астма. <i>Sleep apnea</i> синдром. Токсична општења плућа и адултни респираторни дистрес синдром. Трансплантација плућа. Колонеозе и васкулитиси. Нуспојаве лекова на плућима. Идиопатске, имунолошке и грануломатозне болести плућа. Саркоидоза плућа. Туберкулоза (етиологија, патогеназа, клиничка слика, дијагноза, терапија). Болести плуће. Малигни мезотелим плуће. Пнеумоније. Респираторне болести у имунокомпромитованих болесника, АИДС и нон-АИДС болести. Плућни апсцес, бронхиектазије и цистична фиброза плућа. Дијафрагма (болести и њена улога у дисању). Рехабилитација плућних болесника. Интервенциона пулмологија. Професионалне болести плућа. 2. ГАСТРОЕНТЕРОЛОГИЈА И ХЕПАТОЛОГИЈА: Обољења једњака и хиатус хернија. Диспепсија – акутни и хронични гастритис. Атонија и птоза желуца. Улкусна болест желуца и дуоденума. Крварења из гастроинтестиналног тракта. Дијагностика обољења црева, Синдром опстипације и синдром дијареје. Функцијски поремећаји и болести гастроинтестиналног тракта. Синдром малапсорпције. Глутенска ентропатија. Улцерозни колитис. Кронава болест и ТБЦ црева. Акутни панкреатитис и дијагностика обољења панкреаса. Хронични панкреатитис. Цироза јетре (узроци, подела, симптоми, дијагноза, лечење). Хронични хепатитиси. Дијагностика обољења жучне кесике и жучних путева. Холелитиаза. Холециститис. Диференцијална дијагностика жутица. Постхолестекомтни синдром. Акутна интермитентна хепатичка порфирија. Акутна тровања хемијским материјама. Дивертикули гастроинтестиналног тракта. Тумоти (једњака, желуца, дуоденума, танког и дебелог црева, ГИСТ, панкреаса, јетре). Ехинококус јетре. 3. КАРДИОЛОГИЈА. Срчане мане (стечене и урођене). Коронарна болест и акутни инфаркт миокарда. Патопфизиологија шокних стања. Ултразвук у кардиолошкој дијагностици. Акутно и хронично плућно срце. Синкопална стања у кардиологији. Ендокардитис. Поремећаји срчаног ритма. Терапија поремећаја срчаног ритма. Кардиопулмонално оживљавање. Електрофизиолошка дијагностика срца и електротерапија. Перикардитис. Ургентна стања у кардиологији. Инвазивна дијагностика у кардиологији. Интервенционе методе лечења у кардиологији. Артеријска хипертензија. Рехабилитација кардиоваскуларних болесника. Акутна и хронична срчана инсуфицијенција и њено лечење. Реуматска грозница. Имагинг технике у кардиологији. Превенција кардиоваскуларних болести. Болести артерија и вена. Примарна и секундарна кардиомиопатија. Тромболитичко лечење у кардиологији. Тумори срца. Болести аорте. 4. ЕНДОКРИНОЛОГИЈА: Поремећаји хипоталамусно-хипофизне осовине (хипофункциона и хиперфункциона стања). Поремећаји неурохипофизе. Болести штитасте жлезде (хипертиреозидизам, хипотиреозидизам, тиреоидитис, карциноми штитасте жлезде). Болести паратиреоидних жлезда (хиперпаратиреозидизам, хипопаратиреозидизам). Болести надбубрежних жлезда (Кушингов синдром, хипералдостеронизам, КАХ, феохромоцитом, МЕН, хипокортицизам). Примарна оварилна инсуфицијенција. Менопауза. Синдром полицистичких јајника. Болести мушких гонада. Примарна и секундарна остеопороза. Пашетова болест (етиопатогеназа, класификација, клиничка слика, дијагностика, лечење, акутне и хроничне компликације). Поремећаји метаболизма масти (етиопатогеназа, клиничка слика, дијагностика, лечење). Гојазност и кардиометаболички синдром. Значај генетике и молекуларне биологије у дијагностици и терапији ендокринолошких болести. Дијабетес и трудноћа. Ендокринолошке болести и трудноћа. 5. НЕФРОЛОГИЈА И КЛИНИЧКА ИМУНОЛОГИЈА: Клинички синдроми у нефрологији. Дијагностика бубрежних болести и функцијско испитивање. Гломерулонефритис - етиопатогеназа, класификација и клиничка слика. Акутни, рапидпрогресивни, перзистентни и хронични гломерулонефритис – дијагностика и лечење. Акутни пијелонефритис. Хронични пијелонефритис и остале интерстицијумске нефропатије. Васкулитиси. Акутна и хронична бубрежна инсуфицијенција. Нефролитијаза и васкуларне нефропатије. Трансплантација бубрега. Ургентна стања у нефрологији. Поремећај воде и електролита. Клинички аспекти функционисања и поремећаја имунолошког апарата. Хиперсензитивне реакције – патопфизиолошки и клинички аспекти. Атонија. Медикаментна и нутритивна алергија. Системска анафилактичка реакција. Аутоимунитет. Аутоимуне болести, системске болести везивног ткива. Системски еритемски лупус. Реуматоидни артритис. Сјогренов синдром. Системска склероза. Полимиозитис. Мешана болест везивног ткива. Серонегативни артритиси. Диференцијална дијагноза артропатија. Имунодефицијентна стања. Дијагностичке методе у имунологији. Трансплантациона имунологија и клинички аспекти трансплантације. Терапијске методе у клиничкој имунологији. 6. ХЕМАТОЛОГИЈА: Анемички синдром. Подела анемија. Сидеропенијске анемије и стања. Апластична анемија и пароксизмна ноћна хемоглобинурија. Мегалобластне анемије (наследне корпускуларне, екстракорпускуларне, микроангиопатске). Анемичке комплексне анемије и анемије код старих особа. Леукоцитоза, леукопенија и агранулоцитоза. Еозинофилија, базофилија, моноцитоза. Малигне хематолошке болести – етиопатогеназа, подела и терапијски принципи. Акутна леукемија (нелимфобластна и лимфобластна). Хронична гранулоцитна леукемија. Еритроцитоза и права полицитемија. Мијелофиброза и есенцијална тромбоцитемија. Хронична лимфоцитна леукемија. Трихолеукемија. Лимфом (Хочкин и нон-Хочкин лимфом Б и Т лимфоцита). Диференцијална дијагноза лимфаденопатије и спленопатије. Болести плазмозитне лозе (МУС, мултипли мијелом и остале болести плазмозитне лозе). Хеморагијски синдром, васкулопатије, тромбоцитопеније и тромбоцитопатије. Хемофилија А и Б. Von Willebrand-ова болест (урођена и стечена). Хипопротромбинемија, патолошка фибринолиза и ДИК. Артеријска и венска тромбоза. Трансплантација матичних ћелија. Молекуларна дијагностика и терапија хематолошких болести. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Узимање анамнезе и физички преглед пулмолошких болесника, дијагностички и терапијски алгоритми у пулмологији . Улога лекара опште медицине у дијагностици и лечењу пулмолошких обољења, као збрињавању ургентних стања у пулмологији. 2. Узимање анамнезе и физички преглед болесника с гастроентеролошким и хепатолошким обољењима, дијагностички и терапијски алгоритми у гастроентерологији и хепатологији . Улога лекара опште медицине у дијагностици и лечењу гастроентеролошких и хепатолошких обољења, те збрињавању ургентних стања у гастроентерологији и хепатологији. 3. Узимање анамнезе и физички преглед кардиолошких болесника, дијагностички и терапијски алгоритми у кардиологији. Улога лекара опште медицине у дијагностици и лечењу кардиолошких обољења , те збрињавању ургентних стања у кардиологији. 4. Узимање анамнезе и физички преглед ендокринолошких болесника, болесника са шећерном болести и другим метаболичким поремећајима, дијагностички и терапијски алгоритми у ендокринологији, дијабетесу и другим поремећајима метаболизма. Улога лекара опште медицине у дијагностици и лечењу ендокринолошких обољења, шећерне болести и других метаболичких поремећаја, те збрињавању ургентних стања у ендокринологији, дијабетесу и поремећајима метаболизма. 5. Узимање анамнезе и физички преглед болесника с имунолошким и нефролошким обољењима, дијагностички и терапијски алгоритми у клиничкој имунологији и нефрологији. Улога лекара опште медицине у дијагностици и лечењу имунолошких и нефролошких обољења , као и збрињавању ургентних стања у клиничкој имунологији и нефрологији. 6. Узимање анамнезе и физички преглед болесника с хематолошким обољењима, дијагностички и терапијски алгоритми у хематологији. Улога лекара опште медицине у дијагностици и лечењу хематолошких обољења и збрињавању ургентних стања хематологији. 7. Узимање анамнезе и физички преглед болесника са онколошким обољењима у оквиру интеристичке онкологије, дијагностички и терапијски алгоритми у интеристичкој онкологији. Улога лекара опште медицине у дијагностици и лечењу онколошких обољења, као и збрињавању ургентних стања у интеристичкој онкологији. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Пејин Д. (уредник). Интерна медицина. Медицински факултет Нови Сад, 2006. 2. Материјал са предавања <i>Допунска</i> 1. Myers AR. (уредник). НМС Медицина 1 и 2 (5. издање). Lippincott Williams-Wilkins 2010. 2. Харисонови основи интерне медицине (15. издање). Атенеум, Београд 2001 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 195 | Вежбе: 180 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе: Теоријска и практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 10 |
| практична настава | 20 | усмени испит | 60 |
| колоквијум-и семинар-и |  | ..... |  |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Инфективне болести (М4-ИФБЛ) | | | |
| Наставник: Милотка Ј. Фабри, Гроздана Ј. Чанак, Снежана В. Бркић, Весна С. Туркулов, Сандра И. Стефан Микић, Радослава Ж. Додер, Симиша Ђ. Севић, Томислав А. Преведен, Надица Д. Ковачевић, Славица С. Томић, Маја С. Ружић, Даниела Т. Марић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 8 | | | |
| Услов: Микробиологија са паразитологијом и имунологијом, Патологија, Патолошка физиологија, Клиничка пропедевтика, Општа фармакологија (за полагање испита), Радиологија (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Циљ предмета <i>Инфективне болести</i> јесте обучавање студената о препознавању, лечењу и приступу болесницима оболелим од инфективних болести као и о диференцијалној дијагностици у односу на друге, неинфективне болести. | | | |
| Исход предмета Студенти кроз теоретску наставу, требало би да овладају основним знањима из етиологије, епидемиологије, патогенезе, клиничке слике, дијагностике и лечења оболелих од акутних и хроничних инфективних болести. Кроз практичну наставу савладавају специфичности узимања анамнезе у инфективним болестима као и физикалног прегледа болесника, нарочито на препознавање менингеалне симптоматологије. Вештине којима треба да овлада студент јесу следеће: правилно узимање анамнезе са посебним освртом на анамнезу садашње болести по датумима и системима и епидемиолошку анкету, затим извођење физикалног прегледа, менингеалних знакова и основа неуролошког прегледа. Студенти посматрају инвазивне методе на пацијентима и укључују се у интерпретацију лабораторијских налаза и одређивању терапије. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Увод у инфективне болести 2. Синдром ангине и дифтерија 3. Опште карактеристике стрептококних болести и еризипел 4. Скарлатина 5. Синдром грипе, САРС 6. Атипичне пнеумоније и Пертусис 7. Паротитис епидемика 8. Антропозоозе (антракс, бруцелоза, туларемија, малеус, куга) 9. Токсоплазмоза 10. Хеморагијске грознице 11. Рикецииозе, пегавац и Брилова болест 12. Нејасна фебрилна стања 13. Маларија 14. Морбили, рубела 15. Варицела и херпес зостер, вариола, exanthema infectiosum, roseola infantum 16. Херпес вирусне инфекције и Инфективна мононуклеоза 17. Инфективне болести и трудноћа 18. ХИВ инфекција 19. Лењење опортунистичких инфекција и антиретровирусна терапија 20. Сепса 21. Септични шок, ДИК, МОДС, СИРС 22. Рационална употреба антимикробних лекова у инфективним болестима 23. Опште карактеристике менингитиса и менингеални синдром 24. Бактеријски менингитис 25. Менингококна болест 26. Менингитис са бистрим ликвором 27. Енцефалитис, специфични енцефалитис и обољења ЦНС-а изазвана прионима 28. Полиомијелитис и рабиес 29. Тетанус 30. Ботулизам 31. Лајмска болест 32. Опште карактеристике цревних инфекција и ентеровирусне инфекције 33. Тровања храном и колера 34. Бациларна и амевна дизентерија 35. Трбушни тифус и салмонелозе животињског порекла 36. Инфекције изазване са Clostridium difficile 37. Трихинелоза 38. Вирусни хепатитис 39. Диференцијална дијагноза иктеруса 40. Фулминантни вирусни хепатитис 41. Хепатитис А, Е, Г 42. Акутни Хепатитис Б и Д 43. Хронични хепатитис Б и Д 44. Хепатитис Ц 45. Лептоспирозе. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Увод у инфективне болести 2. Специфичности анамнезе у инфективним болестима 3. Анамнеза из цревних инфекција 4. Анамнеза из капљичних инфекција 5. Анамнеза из нејасних фебрилних стања и осипних болести 6. Анамнеза из инфекција ЦНС-а 7. Анамнеза из хепатологије 8. Формирање анамнезног закључка 9. Демонстрација комплетног физикалног прегледа 10. Демонстрација комплетниг физикалног прегледа абдомена 11. Демонстрација комплетниг физикалног прегледа - извођење менингеалних знакова и неуролошки преглед 12. Демонстрација комплетниг физикалног прегледа горњег респираторног тракта 13. Демонстрација комплетниг физикалног прегледа доњег респираторног тракта 14. Демонстрација комплетниг физикалног прегледа из хепатологије 15. Диференцијална дијагноза иктеруса 16. Диференцијална дијагностика цревних инфекција 17. Диференцијална дијагностика инфекција ЦНС-а, нарочито према неуролошким и неурохируршким обољењима 18. Диференцијална дијагностика нејасних фебрилних стања 19. Диференцијална дијагностика капљичних инфекција и осипних болести 20. Демонстрација лумбалне пункције. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Туркулов В, Бркић С. Инфективне болести за студенте медицине. Медицински факултет Нови Сад, 2013. 2. Бркић С. Инфективне болести - прикази случајева, интерактивни приручник (ЦД), Медицински факултет Нови Сад, 2007. 3. Димић Е., Јовановић Ј. Акутне инфективне болести. Медицински факултет Нови Сад, 2001. 4. Божић М. Инфективне болести. Медицински факултет Београд, ЦИБИД, 2004. <i>Допунска</i> 1. Mandell GL, Douglas RG, Bennett JE: Principles and practice of Infectious Diseases, 7th ed. Churchill Livingstone, Philadelphia, New York, US, 2010. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 45 | Вежбе: 60 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: теоријска настава, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 10 |
| практична настава | 30 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 10 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Клиничка радиологија (М4-КРАД) | | | |
| Наставник: Мира Ј. Говорчин, Душан М. Хаднађев, Виктор Е. Тил, Сања С. Стојановић, Милош А. Лучић, Душко Б. Козић, Роберт Р. Семниц, Катарина М. Копрившек, Викторија А. Вучај-Ђириловић, Драгана Д. Ђилас, Драгана Д. Богдановић-Стојановић, Оливера Р. Николић, Јован Д. Ловренски, Дијана Д. Нићифоровић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Патолошка анатомија, Општа радиологија | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са свим дијагностичким сликовним модалитетима који се примењују у савременој медицини (рендгендијагностика, ултрасонографија, компјутеризована томографија, магнетна резонанца, инвазивне дијагностичке методе) и упознавање са инвазивном терапијом (интервентно-радиолошке методе). | | | |
| Исход предмета Задатак је да на темељима добијених дијагностичких података који су потребни за разумевање радиолошких налаза студент може поставити дефинитивну дијагнозу. Посебну пажњу треба посветити правилним индикацијама и упознавању са дијагностичким могућностима појединих врста радиолошких прегледа и интервентно-радиолошких метода. Студент треба да овлада вештином прегледа на рендген апаратима, ултрасонографским прегледом, анализом рендгенских филмова, снимака компјутеризоване томографије, раду и анализи добијених слика на магнетној резонанци. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Радиолошке одлике патолошких стања органских система (малформације, варијације, траума, инфекције, инфламаторна обољења, примарни бенигни и малигни тумори и секундарни тумори); 2. Радиолошке одлике најчешћих промена респираторног, дигестивног, уринарног система, акутног абдомена, репродуктивног система (дојка, женска карлица и мушки репродуктивни органи: простата и скротум), мускулоскелетног и нервног система, акутни абдомен у одраслих пацијената; 3. Радиолошка симптоматологија најчешћих промена на циркулаторном, респираторном, нервном, мускулоскелетном и уринарном систему у деце и акутни абдомен. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Демонстрација изгледа рендгенских апарата и компјутеризоване томографије са увидом у њихов рад праћењем из заштићеног простора; 2. Анализа добијених рендгенографија и снимака са компјутеризоване томографије; 3. Практичан рад на ултразвуку и анализа добијених слика; 4. Рад на магнетној резонанци и анализа добијене слике; 5. Посматрање појединих техника интервентне радиологије. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Gunderman R. Основи радиологије – клиничка слика, патофизиологија, имиџинг. Дата статус 2016. <i>Допунска</i> 1. Бошњаковић П. Практикум клиничке радиологије за студенте медицине. Дата статус, 2009. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Теоријска и практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 5 | усмени испит | 30 |
| колоквијум-и | 30 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Неурологија (M4-NEPO) | | | |
| Наставник: Ксенија Е. Божић, Чонгор Ј. Нађ, Петар Ј. Сланкаменац, Ивана К. Дивјак, Мирјана Н. Јовићевић, Марија Г. Жарков, Милан Б. Цвијановић, Тамара Ј. Раби Жикић, Марија Д. Семнић, Ксенија Е. Гебауер Букуров, Александар Ш. Копитовић, Светлана С. Симић, Бојана Д. Петровачки Дејановић, Светлана М. Ружичка Калоци, Александра Ј. Лучић Прокин | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Клиничка пропедевтика (за полагање испита); Општа фармакологија (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Упознати студента са патогенетском основном најчешћих неуролошких оболења, њиховом клиничком симптоматологијом, актуелним неуролошким дијагностичким процедурама, савременом терапијом и прогнозом. | | | |
| Исход предмета На крају наставног процеса студент стиче знања о симптомима и знацима оболења одређених структура нервног система, о адекватној обради болесника са неуролошким симптоматологијом, када треба да посумња на одређени неуролошки ентитет, када да спроведе адекватан дијагностички поступак и евентуално започне и лечење болесника. Студент: – треба да савлада технику узимања неуролошке анамнезе и целокупног неуролошког прегледа; – на основу тога треба да зна да формулише радну (вероватну) дијагнозу болести и да индикује основне лабораторијске претраге; – треба да зна која су основна начела збрињавања неуролошких ургентних стања; – треба да зна када је потребно упућивање болесника специјалисти неурологу (односно да ли је потребно његово болничко испитивање и лечење) | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | |
| 1. Епизодични поремећаји свести, кома, делиријум. Поремећаји спавања | 2. Епилепсије и епилептички синдроми. | 3. Главобоље, неуралгије, вертиго. | 4. Цереброваскуларна оболења (исхемичка) |
| 5. Цереброваскуларна оболења (хеморагична) и едем мозга | 6. Инфективне болести ЦНС-а и неуролошке компликације системских оболења | 7. Деменције | 8. Неуролошки аспекти трауме нервног система |
| 9. Тумори ЦНС-а | 10. Демјелинизационе болести ЦНС-а | 11. Поремећаји покрета и болести малог мозга | 12. Неурологија развојног доба. |
| 13. Болести моторног неурона и полинеуропатије | 14. Болести кичмене мождине | 15. Болести неуромишићне спојнице и мишића | |
| | | 1. Неуролошка анамнеза | 2. Преглед кранијалних нерава (I-VI) |
| | | 3. Преглед кранијалних нерава (VII-XII) | 4. Преглед врата, горњих и доњих екстремитета (трофика, тонус, покретљивост, мишићни рефлекси, снага мишића, тестови на истезање) |
| | | 5. Испитивање сензибилитета | 6. Екстрапирамидални симптоми и знаци |
| | | 7. Испитивање церебеларних знакова | 8. Испитивање виших кортикалних функција (говор, праксија, гнозија, лексија, калкулија) |
| | | 9. Упознавање са дијагностичким методама у неурологији (ЕЕГ, видео ЕЕГ, ЕМНГ, ЕП, ЛП, изоелектрично фокусирање ликвора, Доплер крвних судова врата, ЦТ, МРИ, ПЕТ, СПЕЦТ) | 10. Преглед болесника у коми |
| | | 11. Преглед болесника са мијастенијом гравис | 12. Неуролошки преглед детета |
| | | 13. Поремећај хода (диференцијална дијагноза) | 14. Главобоље |
| | | 15. Целокупан неуролошки преглед различитих неуролошких болесника, диференцијално дијагностичко анализирање | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 1. Костић В. Неурологија за студенте медицине. Медицински факултет у Београду, 2007 | | | |
| 2. Николић М. Пропедевтика и техника неуролошког прегледа. Медицинска књига, Београд-Загреб, 1989. | | | |
| 3. Бринар В. Неурологија за медицинаре. Медицинска Наклада Загреб, 2009 | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| 1. Adams RD, Victor M, Ropper AH. Principles of neurology. Mc Graw- Hill New York, 1997 (2005). | | | |
| 2. Левић З. Неуролошка пропедевтика и дијагностика. Завод за уџбенике и наставна средства Београд, 2003. | | | |
| 3. Радојчић Б. Неуролошки преглед и основи клиничке неурологије. <i>Elit-Medica</i> , Београд, 2006. | | | |
| 4. Нађ Ч. Репетиторијум и тестови из неурологије. Медицински факултет Нови Сад, 2001. | | | |
| 5. Westover MB. Pocket neurology. LWW Lippincott Williams and Wilkins 2016 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 30 | Вежбе: 60 | Други облици наставе: | |
| Студијски истраживачки рад: | | | |
| Методе извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| практична настава | 20 | практични испит | 10 |
| колоквијум-и | | усмени испт | 60 |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Психијатрија (М4-ПСИХ) | | | |
| Наставник: Гордана Љ. Мишић-Павков, Олга В. Живановић, Александра Ј. Недић, Мина М. Цвјетковић Бошњак, Александра С. Дицков, Светлана М. Ивановић Ковачевић, Зоран М. Гајић, Ђенђи Ш. Силађи Младеновић, Весна И. Васић, Борис Т. Голубовић, Владимир А. Кнежевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Медицинска психологија; Клиничка пропедевтика (за полагање испита); Општа фармакологија (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Обука студената о приступу, препознавању и начинима збрињавања особа са менталним поремећајима, са аспекта лекара опште медицине/породичног лекара. Студенти се упознају и са основама научноистраживачког рада | | | |
| Исход предмета Студенти се упознају са местом психијатрије међу осталим гранама медицине. Студенти би требало да овладају основним знањима везаним за јављање, препознавање, диференцијалну дијагнозу и збрињавање појединих менталних поремећаја. Студенти се обучавају у вештини вођења психијатријског интервјуа као и у начинима процењивања психичких функција и понашања код особа које болују од различитих менталних поремећаја, примени допунских дијагностичких метода, као и основним методама лечења у психијатрији. Оспособљавају се за постављање дијагнозе (радна дијагноза, диференцијална дијагноза), на основу које формулишу план збрињавања пацијента. Оспособљавају се да учествују у лечењу особа са менталним поремећајима као лекари опште медицине. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Историјат односа према душевно поремећеном човеку; развој психијатрије као медицинске гране; психијатрија у савременој медицини. 2. Класификација и дијагностика менталних поремећаја. 3. Општа психопатологија (поремећаји: свести, опажања, мишљења, емоција, пажње, интелигенције, воље, памћења, нагона). 4. Етиологија менталних поремећаја– биопсихосоцијални приступ. 5. Лечење менталних поремећаја– фармакотерапија, електроконвулзивна терапија, терапија светлом, други „соматски“ видови лечења, различите врсте психотерапије. 6. Органски психички поремећаји– акутни и хронични мождани синдром. 7. Болести настале због штетне употребе психоактивних супстанци: наркоманија, алкохолизам. 8. Схизофренија, схизотипски и схизоафективни поремећаји. 9. Поремећаји са суманутошћу. 10. Ментални поремећаји у генеративним фазама код жена. 11. Поремећаји расположења– депресивни поремећаји, биполарни поремећаји. 12. Неуротски и са стресом повезани поремећаји. 13. Суицидологија. 14. Консултативна психијатрија и психосоматска медицина. 15. Поремећаји личности и понашања код одраслих особа. 16. Ментални поремећаји у дечјем добу. 17. Ментални поремећаји у адолесценцији. 18. Ургентна стања у психијатрији. 19. Судска психијатрија. 20. Бихејвиорални синдроми удружени са физиолошким поремећајима и соматским факторима– неоргански поремећаји спавања, сексуалне дисфункције <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Ментални поремећаји; психијатријски болесник; специфичности односа лекар-пацијент у психијатрији; права психијатријских болесника. 2. Психијатријски интервју: начин вођења психијатријског интервјуа. 3. Психијатријски интервју: подаци значајни за личну, породичну и анамнезу болести. 4. Психички статус: процењивање психичких функција (свест, оријентација, мишљење, опажање, емоције, памћење, интелигенција, вољно-нагонски динамизми, пажња) и процењивање понашања. 5. Органски психички поремећаји: анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 6. Болести настале због употребе психоактивних супстанци – наркоманија: анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 7. Болести настале због штетне употребе психоактивних супстанци – алкохолизам: анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 8. Схизофренија – анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 9. Схизотипски и схизоафективни поремећаји – анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 10. Поремећаји са суманутошћу – анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 11. Поремећаји расположења – анамнеза психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 12. Неуротски и са стресом повезани поремећаји – анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 13. Ургентна стања у психијатрији. 14. Ментални поремећаји у дечјем добу – анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 15. Ментални поремећаји у адолесценцији – анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза, збрињавање. 16. Консултативна психијатрија и психосоматска медицина – психијатар у тимском раду у збрињавању телесних болесника, анамнеза, психички статус, диференцијална дијагноза и збрињавање у консултативној психијатрији и психосоматској медицини. 17. Судска психијатрија. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Недић А, Живановић О. (уреднице). Психијатрија. Медицински факултет Нови Сад, 2009 <i>Допунска</i> 1. Pridemore S. Madness of Psychiatry: For the General Reader. German Journal of Psychiatry, Gottingen, Germany, 2004. 2. Кеџмановић Д. Очима психијатра. <i>Clio</i> , 2010. 3. Јашовић Гашић М, Лечић Тошевски Д. Психијатрија. Универзитет у Београду, Медицински факултет, 2007 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 60 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: теоретска и практична | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 70 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Дерматовенерологија (М4-ДРВ) | | | |
| Наставник: Марина А. Јовановић, Слободан Н. Стојановић, Зорица Т. Гајинов, Милан Б. Матић, Соња Т. Прћић, Зоран Н. Голушин, Александра М. Петровић, Милана Ђ. Ивков-Симић, Љуба М. Вујановић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Научити студенте медицине о свим дерматозама које се могу испољити на кожи и видљивим слузницама. | | | |
| Исход предмета Овладавање основама за даље савладавање чињеница везаних за дерматозе које треба да знају. Савладавање основних вештина везаних за основне дијагностичке и терапијске методе у дерматовенерологији. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | |
| 1. Алергодерматозе | | 1. Општи пропедевтички подаци | |
| 2. Паразитарне дерматозе | | 2. Анамнеза | |
| 3. Пиодермије | | 3. Објективни преглед | |
| 4. Туберкулоза коже | | 4. Ефлоресценције | |
| 5. Вирусна обољења коже | | 5. Анатомија и хистологија коже | |
| 6. Тумори коже | | 6. Физиологија коже | |
| 7. Еритемосквामозне дерматозе | | 7. Патохистолошке промене у кожи | |
| 8. Булозне дерматозе | | 8. Помоћне дијагностичке методе | |
| 9. Папулозне дерматозе | | 9. Лабораторијска дијагностика сифилиса | |
| 10. Пруритус,пруриго,еритродермија | | 10. Дијагностика остали полно преносивих болести | |
| 11. Болести поремећене кератинизације | | 11. Терапија сексуално преносивих болести | |
| 12. Аутоимунa обољења коже | | 12. Дерматолошка терапија | |
| 13. Циркулаторна обољења коже,пурпуре, васкулитиси | | 13. Обилазак одељења | |
| 14. Обољења аднексалних органа коже | | 14. Обилазак кабинета | |
| 15. Обољења слузница | | 15. Рад са болесницима | |
| 16. Сексуално преносиве болести | | 16. Мале хируршке интервенције | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 1. Лалевић-Васић Б. и сар. Дерматовенерологија са пропедевтиком, уџбеник за студенте медицине, III измењено и допуњено издање. Савремена администрација,а.д., Београд, 2006. | | | |
| 2. Матић Б. Дерматовенеролошка пропедевтика, III прештампано издање. Медицински факултет Нови Сад, 1992. | | | |
| 3. Голушин З. Венерологија. Медицински факултет Нови Сад, 2014. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| - | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | |
| Студијски истраживачки рад: | | | |
| Методe извођења наставе Теоретска и практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 10 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 20 | | |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Експерименталне фармакодинамске методе на огледним животињама (М4-ЕФМО) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са основним принципима испитивања фармакодинамских особина и безбедности помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената. | | | |
| Исход предмета Упознавање студената са основним принципима испитивања фармакодинамских, фармакокинетских и токсиколошким особинама помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената на огледним животињама, на основу принципа медицине засноване на доказима. Од студента се очекује да на крају курса упознају са основним методама којима се на огледним животињама испитију фармакодинамске, фармакокинетске и токсиколошке особине помоћних лековита средстава и дијететских суплемената . | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основне карактеристике претклиничких испитивања. Експерименталне методе којима се откривају потенцијална места деловања испитиваних супстанци на огледним животињама. Експерименталне методе којима се испитује безбедност супстанце на огледним животињама. Анализа информација значајних за планирање и почетак фармакодинамских испитивања на огледним животињама. Фармакодинамске методе за испитивање утицаја помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената на метаболизам глукозе. Фармакодинамска особине лековитих гљива. Огледи на лабораторијским животињама којима се испитују антиоксидантна и хепатопротективна својства помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената. Фармакодинамска испитивања утицаја помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената на функцију централног нервног система. Фармакодинамска испитивања утицаја помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената на функцију кардиоваскуларног система. Фармакодинамска испитивања утицаја помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената који утичу на функцију дигестивног тракта. Испитивања интеракција помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената и класичних лекова на огледним животињама. Безбедност примене помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената у трудноћи и дојењу. Безбедност примене помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената у дечијем узрасту. Безбедност примене помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената у геријатрији. Нежељена деловања помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената. | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Извори података о помоћним лековитим средствима и дијететским суплементима. Резултати експерименталних испитивања значајних за процену безбедности примене помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената. Резултати експерименталних испитивања утицаја помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената на функцију ендокриног система и метаболизма. Резултати експерименталних испитивања утицаја помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената на функцију кардиоваскуларног система. Резултати експерименталних испитивања утицаја помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената на функцију централног нервног система. Резултати експерименталних испитивања интеракција помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената са класичним лековима. Резултати испитивања антиоксидантног и хепатопротективног деловања помоћних лековитих средстава и дијететских суплемената. Семинарски радови студената. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Јаковљевић В. Експериментална фармакологија у научно-истраживачком раду, Алфаграф, Петроварадин, Нови Сад 2006. 2. Ђурић П. Увод у научно-истраживачки рад, Медицински факултет Нови Сад, Нови Сад 2012 <i>Допунска</i> 1. Варагић В., Милошевић М. Фармакологија. (одабрана поглавља) Elit Medica, Београд, 2007. 2. Ранг Х.П, Дејл, М.М, Ритер Ј.М, Мур П.К. Фармакологија (одабрана поглавља). Дата статус, Београд, 2005. 3. Сабо А, Томић З, Рашковић А, Стануловић М. Антибактеријски лекови (са осталим антиинфективним лековима). Алфаграф Петроварадин, 2014. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 5 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | | семинарски. | |
| семинар-и | 50 | | |

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | | |
| Назив предмета: Клиничка имунологија (М4-ИМНЛ) | | | | |
| Наставник: Игор М. Митић, Татјана А. Илић, Марина А. Јовановић, Чонгор Ј. Нађ, Биљана С. Звездин, Дејан М. Ћелић, Гордана В. Вијатов Ђурић, Душан Ђ. Божић, Милица К. Медић Стојаноска, Ивана М. Урошевић, Лада В. Петровић, Светлана Б. Кашиковић Лечић, Мирна Д. Ђурић, Слободан Н. Савовић | | | | |
| Статус предмета: изборни | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | |
| Услов: Патолошка анатомија; Патолошка физиологија; Фармакологија | | | | |
| Циљ предмета Основни циљ едукације из Клиничке имунологије је упознавање студената са принципима настанка имунолошки условљених болести, методима дијагностике ових болести и принципима и теоријским и практичним аспектима терапије имунолошких болести. Практични резултат наставе је омогућити да студент овлада вештинама за практичан рад у пракси, са развојем критичког и на чињеницама условљеног мишљења, и оспособљавање студената за научно – истраживачки рад у домену имунологије. | | | | |
| Исход предмета Упознавање студената са механизмима функционалности и поремећајима функције имунолошког система, као и основним генетским и средином условљеним факторима који доводе до настанка имунолошки условљених болести. Начини дијагностике ове групе обољења, основне терапијске методе у лечењу имунолошки условљених болести. Компликације имуномодулаторне и имunosупресивне терапије. Примена усвојених знања у практичној медицини: постављање сумње на постојање имунолошки условљене болести, методе за потврду сумње на настанак имунолошки условљених болести. Основе лабораторијских и клиничких метода за потврду постојања имунолошких болести. Овладавање основним методама лечења. Примена аналитичког и синтетичког начина мишљења као основе за правилну класификацију имунолошки условљених болести: могућност настанка – клиничке манифестације – потврда постављене сумње – терапија – лечење компликација. | | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Увод у клиничку имунологију. Имунолошка дијагностика. 2. Аутоимунитет. СЛЕ 3. Баскулитиси, РА и друге инфламаторне артропатије 4. Реуматологија у дечијем узрасту. 5. Гломерулонефритиси. 6. Имунодефицити. Имунолошка терапија. 7. Ендокрине болести условљене имуним процесима. 8. Хематолошке болести условљене имуним процесима. 9. Принципи персонализоване и транслационе медицине у демјелинизационим болестима и неурологији 10. Алергијске дерматозе 11. Трансплантациона медицина у пракси 12. Астма- Имунолошки и клинички аспект. 13. Имунолошке промене током неспецифичних плућних инфекција 14. Имунолошке карактеристике грануломатозних болести. 15. Алергијске болести ОРЛ регије | | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Вежбе се одржавају у виду 2 једнедељна блока наставе у летњем семестру: прве недеље на Клиници за нефрологију и клиничку имунологију КЦ Војводине, друге недеље, подељено, на Клиници за дерматологију КЦВ, Клиници за болести ува, грла и носа КЦВ и Институту за плућне болести Војводине 1. Имунолошка лабораторија: електрофореза беланчевина, радијарна имуна дифузија, аглутинационе технике доказивања реуматоидног фактора и Ц реактивног протерина 2. Имунолошка лабораторија: индиректна имуофлуоресценција, (биолошки хетерологни субстрати, културе ткива, ћелијски размази), имуофлуоресцентна метода дијагностиковања депонована имуних комплекса у ткивима, ЕЛИСА техника 3. Клинички прегледи реуматолошких и имунолошких болесника. 4. Клинички прегледи и лечење болесника са трансплантираним органима. 5. Кожно тестирање стања преосетљивости, клинички преглед болесника са кожным манифестацијама имунолошки условљених болести, дијагностика и лечење. 6. Функционални тестови плућа у респираторној atopијско јболестиа, клинички прегледи и лечење имунолошки условљених плућних болести. 7. Дијагностика и лечење системске atopијске реакције. (семинарска вежба) | | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Zabriskie JB. Essential Clinical Immunology, Rockefeller University, New York, 2009. 1. Burmester GR, Pezzutto A. Color Atlas of Immunology. Thieme 2003 2. Пејин Д. и сарадници. Интерна медицина. Медицински факултет Нови Сад, 2007. <i>Допунска</i> 1. Абас А, Лихтман Е. Основна имунологија (функционисање и поремећаји имунског система). Дата статус Београд, 2007 2. Љаљевић Ј. и сар. Клиничка имунологија. ЕЦПД БЕоград, 2002. | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Предавања, практичан рад са болесницима на различитим Клиникама, преглед, дијагностика имунолошких поремећаја, терапија имунолошки условљених болести, рад у лабораторији за имунологију, рад у алерголошкој лабораторији, писање извештаја о имунолошким налазима | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена | |
| активност у току предавања | 25 | писмени испит | | |
| практична настава | 25 | усмени испит | 40 | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |  |
| семинар-и | 10 | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Нуклеарна медицина (М4-НУКЛ) | | | |
| Наставник: Радмила Р. Жеравица, Бранислава П. Илинчић, Силвија М. Лучић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: нема | | | |
| Циљ предмета Оспособљавање студената за разумевање основних правила примене отворених извора јонизујућих зрачења и могућности дијагностике и терапије помоћу радиоактивних изотопа. | | | |
| Исход предмета Студент треба да научи основне нуклеарномедицинске дијагностичке и терапијске методе у појединим областима медицине. Упознаје се са основним принципима детекције зрачења, заштите од отворених извора зрачења, нуклеарномедицинском опремом и правилима припреме болесника за нуклеарномедицинске претраге као и основе тумачења нуклеарномедицинских налаза, њихову дијагностичку вредност и ограничења. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Обухвата предавања из општег и специјалног дела нуклеарне медицине. У општем делу ће бити обрађене тематске јединице које су везане за опште особине радиоактивних изотопа и зрачења, физичким принципима детекције зрачења као и основним принципима рада нуклеарномедицинске опреме: сцинтилациони детектор, гама камера, јамасти бројач, ПЕТ, затим о постулатима радиобиологије, принципима радиофармакологије и заштите од зрачења. Предавања из специјалног дела обрађују тематске јединице везане за примену нуклеарномедицинских метода у различитим клиничким дисциплинама, као и основе радионуклидне терапије. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Представља упознавање са правилима понашања и рада у нуклеарномедицинској установи, о радиоизотопима у нуклеарномедицинској лабораторији: особине и примена, затим основним принципима припреме радиофармака у нуклеарномедицинској установи, дозиметрија у нуклеарномедицинској установи као и основне принципе интерпретације нуклеарномедицинских налаза по појединим системима и органима. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Борота Р, Стефановић ЈБ. Нуклеарна медицина: Медицински факултет у Новом Саду; 1992. 2. Богичевић М. Илић С. Нуклеарна медицина методологија и клиника. СКЦ; Ниш; 2007. 3. Хан Р, Обрадовић Б, Павловић С. Нуклеарна медицина; Медицински факултет у Београду; 2008. <i>Допунска</i> 1. Борота Р. и Дујмовић Ф. Дејство зрачења на људски организам. У З. Стошић и Р. Борота. Основи клиничке патофизиологије. Универзитет у Новом Саду; Медицински факултет Нови Сад; 2013. 2. Јовановић Д. Основи онкологије и палијативна нега онколошког болесника; Медицински факултет Нови Сад; 2008. 3. Додиг Д., Кусић З. Клиничка нуклеарна медицина. Медицинска наклада, Загреб; 2012. 4. Ziessman HA, O'Malley JP, Thrall JH. Nuclear Medicine: The Requisites. 4th ed. Philadelphia, United States; 2013. 5. Душан В. Пајић са сарадницима. Хирургија Дечијег, адолесцентног и раног адултног доба. Одабрана поглавља. Нови Сад; 2009. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Интерактивна теоријска и практична настава; Консултације; Семинари | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Рационална употреба лекова у трудноћи и дојењу (М4-РПЈГ) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са основним карактеристикама лекова који се користе у трудноћи и лактацији, са посебним освртом на њихову безбедност; Упознавање студената са лековима који су се показали као рационалан избор приликом примене у трудноћи и дојењу на основу принципа медицине засноване на доказима. | | | |
| Исход предмета На крају курса од студената се очекује да савладају основне вештине и принципе рационалне фармакотерапије у трудноћи и дојењу. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Избор лекова у односу на пол пацијента. Физиолошке карактеристике труднице и плода које утичу на фармакокинетска и фармакодинамска својства лекова. Физиолошке карактеристике дојиле и новорођенчади / мале деце које утичу на особине лекова у лактацији. Критеријуми за процену ризика и безбедности примене лекова током трудноће и дојења. Класификација лекова према њиховој безбедности примене током трудноће и дојења. Утицај лекова на органогенезу, фетус и ток трудноће. Утицај гестацијске зрелости фетуса на карактеристике лекова. Биолошки маркери који указују на изложеност лековима током трудноће. Клиничка испитивања код трудница. Безбедност примене антихипертензивних лекова у трудноћи и дојењу. Безбедност примене анитеметика у трудноћи и дојењу. Безбедност примене антибиотика у трудноћи и дојењу. Безбедност примене лекова за лечење психијатријских обољења (анксиолитици, антидепресиви, антипсихотици и антиепилептици) у трудноћи и дојењу. Профилактичка употреба лекова у трудноћи. Рационална употреба лекова у терапији бола у трудноћи. Рационална употреба токолитика и утеротоника. Утицај пушења, алкохола и наркотика на фетус и трудноћу. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Извори података о безбедности примене лекова у трудноћи и дојењу. Анализе резултата претклиничких испитивања релевантних за процену безбедност примене лекова у трудноћи и дојењу. Анализе резултата претклиничких испитивања важних за процену безбедност примене лекова у трудноћи и дојењу. Прикази случајева – примене лекова у трудноћи и дојењу. Студентски семинари | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Францетић И, Витезић Д. Основе клиничке фармакологије, Медицинска наклада Загреб 2007. 2. Сабо А, Томић З, Рашковић А, Стануловић М. Антибактеријски лекови (са осталим антиинфективним лековима), Алфаграф, Петроварадин, 2014. 3. Ђурђевић С, Копитовић В, Капамација А (уредници). Гинекологија, прво издање. Фелтон, Нови Сад, 2011. <i>Допунска</i> 1. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. (одабрана поглавља). Elit Medica, Београд, 2007. 2. Ранг ХП, Дејл ММ, Ритер ЈМ, Мур ПК. Фармакологија (одабрана поглавља). Дата статус, Београд, 2005. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 5 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 50 | ..... |  |

| | | | |
|--|--------------|----------------------------|---------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: РАЦИОНАЛНА ФИТОТЕРАПИЈА (М4-ФИТО) | | | |
| Наставници: Биљана Н. Божин, Исидора Н. Самојлик, Весна М. Мијатовић, Неда С. Гаварић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Специјална фармакологија | | | |
| Циљ предмета Циљ курса је да студентима интегрисаних студија медицине пружи основне информације о савременој фитотерапији, као виду комплементарне медицине, и њеном значају у конвенционалној медицини. | | | |
| Исход предмета Студенти треба да стекну знање о најзначајнијим фитопрепаратима који се користе код нас и у свету, о њиховим активним конституентима, терапијским дозама, механизмима деловања активних конституената као и потенцијалним интеракцијама и нежељеним дејствима. Такође, студенти ће стећи знање о разликама између биљних лекова и дијететских суплемената, као и о условима за њихову категоризацију. Очекује се да студенти овладају вештином рационалног избора одговарајућег фитопрепарата (регистрованог као биљни лек или као дијететски суплемент) и његовог места у савременој терапији, као и да стекну вештину припреме и примене фитопрепарата. Студенти ће такође бити упознати са методама идентификације и одређивања садржаја активне компоненте биљних лекова. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рационална фитотерапија, појам и место у савременој медицини 2. Стандардизација, регистрација; прописи и упутства за примену фитопрепарата 3. Биолошка, фармаколошка и клиничка испитивања фитопрепарата 4. Фармаколошке карактеристике појединих група фитопрепарата 5. Фитопрепарати у терапији и превенцији обољења главних органских система (ЦНС, гастроинтестинални, респираторни, урогенитални тракт, метаболички и поремећаји имуног и репродуктивног система, јетра и билијарни тракт) 6. Специфичности дозирања фитопрепарата 7. Предности и мере опреза код примене фитопрепарата 8. Нежељено деловање и интеракције фитопрепарата са одређеним групама медикамената 9. Фитонутријенти 10. Адаптогени <i>Практична настава (вежбе):</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дозирани фармацеутски облици фитопрепарата – припрема и примена, начин чувања и одлагања 2. Регистрација фитопрепарата (биљни лек или дијететски суплемент) 3. Анализа и контрола Упутства за употребу фитопрепарата 4. Извори података о фитопрепаратима 5. Идентификација и одређивање садржаја активне компоненте фитопрепарата 6. Усаглашеност са датим Упутством за употребу комерцијалног биљног лека 7. Избор одговарајућег фитопрепарата у превенцији и терапији обољења | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capasso F, Gaginella TS, Grandolini G, Izzo AA. Фитотерапија - приручник биљне медицине. Прометеј, Нови Сад, 2005. 2. Лабораторијске вежбе из Фитотерапије, скрипта за интерну употребу. Завод за фармацију. Медицински факултет Нови Сад. <i>Допунска</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blumenthal R. The Complete German Commission E Monographs. American Botanical Council, Austin, 1999. 2. Schulz V, Haensel R, Tyler VE. Rational Phytotherapy. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, 2001. 3. Heinrich M, Barnes J, Gibbons S, Williamson E. Fundamentals of Pharmacognosy and Phytotherapy. Churchill Livingstone, Edinburgh, London, 2004. 4. WHO Monographs, Vol. 1-4. World Health Organization, Geneva. 5. Pharmacopoeia Jugoslavica V, Vol. 2. Савремена администрација, Београд, 2001. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: - |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: - | |
| Студијски истраживачки рад: - | | | |
| Методе извођења наставе <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоријска настава (предавања, интерактивна предавања) 2. Практична настава (лабораторијске вежбе) | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 5 | усмени испит | 30 |
| колоквијум-и | 10 | | |
| семинар-и | 30 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Историја сексуалности (М4-ИСЕК) | | | |
| Наставник: Љиљана Ђ. Сувајџић, Драган Ј. Катанић, Александра Б. Капамација, Ивана Б. Хрњаковић Цвјетковић, Весна С. Милошевић, Александра Р. Дороњски, Софија М. Кошничар, Горан С. Марушић, Драган С. Тешић, Наташа Б. Милић, Душан Д. Ристић, Владимир А. Кнежевић, Светлана С. Голочорбин Кон, Данило Г. Михајловић, Марија М. Ђајић, Маријана Т. Топо | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Проширено образовање о људској сексуалности будућих здравствених радника. | | | |
| Исход предмета Оспособљавање за разумевање и помоћ пацијенту са проблемом из ове области. Унапређивање комуникације са пацијентом у оквиру ове тематике. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Развој човека – палеолитска и неолитска сексуалност. Древни Египат: Прединастички период, старо, средње и ново царство. Торино папирус 5 5 0 0 I. Енеолитски преврат: прелазак матријархата у патријархат – колевка цивилизације Месопотамија (Сумер, Акад, Асир, Стари Вавилон, Нови Асир, Нови Вавилон, Персија), култно дело: Арабијске ноћи. Древна Грчка: Минојци, Микенци, Ахајци, Периклово доба, Црнофигурални и црвенофигурални период, Етрурско и Римско царство са посебним освртом на Помпеју. Утицај религија на сексуалност (норме, писани и неписани закони, допуштено и забрањено ...), специфичности православља, сексуалност особа са инвалидитетом. Ми, други Викторијанци – савремена западна цивилизација заснована на грчко римској традицији и хришћанској религији, сексуалност и тело. Неки од импресивних примера међуполних односа у светској литератури, сексуалност кроз историју плеса. Психологија и психопатологија људске сексуалности, ерективна дисфункција – епидемиологија, дијагностика и терапија – хируршки аспекти. Сексуално преносиве болести (СПБ), ХИВ. Реперкусија СПБ на новорођенче, реперкусија СПБ на трудноћу. Ерективна дисфункција – епидемиологија, дијагностика и терапија – интернистички аспекти. Абортус артефицијалис: историја, медицинске индикације, нормативно правна регулатива, технике извођења, могуће медицинске последице. Планирање породице. Хормонална контрацепција. Хормоналне инфлуенце по животним добима: пубертет, генеративни период, климактеријум и менопауза. Далеки исток: Индокина и Јапан. Историја парфема. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Семинарски рад. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Сувајџић Љ и сарадници. Историја сексуалности-ауторизована скрипта. Нови Сад: Медицински факултет; 2013/2014. <i>Допунска</i> 1. Фуко М. Историја људске сексуалности. Београд: Просвета; 1982. 2. Левинсон Р. Хисторија сексуалности – Морус. Загреб: Напријед; 1967. 3. Кар Б. Секс и психа. Београд: Клио; 2009. 4. Фројд С. Три расправе о сексуалној теорији. У: О сексуалној теорији. Нови Сад: Матица српска; 1969. 5. Јеротић В. Психоанализа и култура. Београд: Бигз (библиотека XX век); 1974. 6. Фром Е. Умеће љубави. Београд: Моно и мањана; 2009. 7. Берн Е. Секс у љубави. Београд: Примакс; 2002. 8. Платон. Гозба или о љубави. Београд: Дерета; 2003. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе PowerPoint презентација | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 10 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Интервентне радиолошке методе (М4-ИРАД) | | | |
| Наставник: Сања С. Стојановић, Виктор Е. Тил, Дијана Д. Нићифоровић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Општа радиологија; Клиничка радиологија | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са коришћењем савремених интервентних радиолошких метода прегледа и поступака у дијагности и лечењу пацијената. | | | |
| Исход предмета Одређивање индикационих подручја за употребу разних интервентних процедура, уређаја и материјала који се при том користе, савладавање различитих интервентних техника, препознавање патолошких промена, описивање и тумачење налаза, терапијске процедуре, односно извођење васкуларних и не васкуларних интервентних процедура. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Кратак историјат интервентних радиолошких метода, подела на васкуларне и не васкуларне интервенције, радиолошки модалитети у интервентној радиологији (ангиосала, ЦТ, УЗ) основни физички принципи, мере заштите пацијената и интервентног тима, предности и ограничења различитих модалитета, припрема пацијената за интервенцију уопште (општа и посебна), лекови који се користе. Васкуларна интервентна радиологија: васкуларна дијагностика (клинички васкуларни преглед, неинвазивна васкуларна дијагностика, инвазивна васкуларна дијагностика), материјали и инструменти, контрастна средства, места приступа у васкуларним интервенцијама, Селдингер техника пункције, балон дилатација, стентинг артерија, аортни стент графт, кава филтер, емболизација, интраартеријска хемијска и механичка тромболиза, интракранијалне васкуларне интервенције, коронарографија, балон дилатација коронарних артерија и постављање стентова. Не васкуларна интервентна радиологија: не васкуларна дијагностика, материјали и инструменти, пункције и склерозације цисти, биопсија под ЦТ-ом и УЗ-ом, билијарна дренажа и стентови, перкутана нефростом и уретерални стентови, вертебропластике, остеопластике, аблација тумора (РАФ, микроталасна, крио аблација) терапија озоном. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Практична настава је идентична методским јединицама теоријске наставе. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Gunderman R. Основи радиологије – клиничка слика, патофизиологија, имиџинг. Дата статус, 2016. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Метод извођења наставе Теоретска предавања. Демонстрација материјала коришћених у интервентној радиологији. Приказ одабраних интервентних радиолошких процедура. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 15 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Основе биомедицинског инжењерства за лекаре (М4-БМИ) | | | |
| Наставник: Павле Р. Ковачевић, Никола Ђ. Јорговановић, Ненад Д. Филиповић, Лазар У. Велички, Ото Ф. Барак | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са најновијим трендовима у биомедицинском инжењерству. Такође указивање на неопходност синергије између биомедицинских инжењера и лекара како у примени тако и у развоју најновијих биомедицинских средстава. | | | |
| Исход предмета Супстанцијално подизање нивоа информација и промишљања нових генерација лекара о синергији лекарске и биомедицинско инжењерске струке | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Биоинформатика. 2. Биомеханика. 3. Динамика меких ткива: Кинезиологија; Анализа кретања животиња; Мускулоскелетална и ортопедска биомеханика; Кардиоваскуларна биомеханика; Ергономија; Окупациона биомеханика; Медицина имплантата, ортотика и протетика; Рехабилитација; Биомеханика спорта; Алометрија; Биомеханика повреда; Биомеханика континуума; Биомеханика флуида; Биотрибологија; Компаративна биомеханика. 4. Биоматеријали; Биомедицинска оптика. 5. Биолошко (ткивно) инжењерство. 6. Генетско инжењерство. 7. Неуролошко инжењерство. 8. Фармацеутско инжењерство. 9. Медицинска помагала. 10. Медицински имидинг (приказ дијагностичких слика). 11. Имплантати. 12. Бионика. 13. Клиничко инжењерство. 14. Роботика у медицини: Типови медицинских робота; Хируршки роботи; Роботи у рехабилитацији; Биороботи; Роботи који омогућавају телеприсутност; Роботи у фармацеутској аутоматизацији; Роботи за дезинфекцију. 15. Рехабилитационо инжењерство. 16. Регулаторни механизми. 17. Тренинг и едукација и лиценцирање у биомедицинском инжењерству <i>Практична настава</i> 1. Биоинформатика. 2. Биомеханика. 3. Биоматеријали. 4. Биомедицинска оптика. 5. Биолошко (ткивно) инжењерство. 6. Генетско инжењерство. 7. Неуролошко инжењерство. 8. Фармацеутско инжењерство. 9. Медицинска помагала. 10. Медицински имидинг(Приказ дијагностичких слика). 11. Имплантати. 12. Бионика. 13. Клиничко инжењерство. 14. Роботика у медицини. 15. Типови медицинских робота. 16. Хируршки роботи. 17. Роботи у рехабилитацији. 18. Биороботи. 19. Роботи који омогућавају телеприсутност. 20. Роботи у фармацеутској аутоматизацији. 21. Роботи за дезинфекцију. 22. Рехабилитационо инжењерство. 23. Регулаторни механизми. 24. Тренинг, едукација и лиценцирање у биомедицинском инжењерству | | | |
| Литература 1. Акау М. Willey Encyclopedias of Biomedical Engineering. Willey Interscience; John Wiley&Sons Inc, Hoboken, New Jersey, 2006. 2. Предавања и скрипте предавача - литература коју ће различити предавачи сами предлагати студентима у зависности од својих дидактичких потреба <i>Допунска</i> 1. Према договору са менторима | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Предавања и клиничке вежбе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 20 | усмени испит | 30 |
| колоквијум-и | 10 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|---------------|---|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Хирургија (М5-ХИР) | | | |
| Наставник: Слободан П. Гребелдингер, Милан С. Станковић, Дејан Ђ. Иванов, Стаменко С. Шушак, Јасенко Р. Ђозић, Горан С. Марушић, Љиљана В. Гвозденовић, Злата М. Јањић, Золтан Т. Хорват, Павле О. Милошевић, Павле Р. Ковачевић, Драган Д. Савић, Светозар М. Сечен, Томислав П. Цигић, Мирослав Ж. Миланков, Петар Б. Вулековић, Катарина А. Шарчев, Зоран П. Милошевић, Биљана Г. Драшковић, Мирослав Д. Илић, Ђорђе П. Гајдобрански, Томислав Д. Петровић, Вук Д. Секулић, Јан Ј. Варга, Радоица Р. Јокић, Милош П. Коледин, Јанко Ј. Пастернак, Радован Ж. Вељковић, Александар Ј. Реџек, Душан М. Марић, Светлана С. Букарица, Александар М. Комарчевић, Ференц Ф. Вицко, Владимир В. Хархаји, Срђан С. Нинковић, Миланка Р. Тагић, Саша С. Војинов, Дејан Б. Ђурић, Иван В. Леваков, Јово Р. Богдановић, Драгана Р. Радовановић, Миленко И. Росић, Сања В. Вицковић, Милорад Р. Бијеловић, Млађан Б. Протић, Горан И. Петаковић, Младен А. Јовановић, Наташа М. Јањић, Арсен А. Увелин, Драган С. Николић, Лазар У. Велички, Гордана В. Јовановић, Зоран Д. Гојковић, Ана С. Урам Бенка, Владимир М. Папић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 16 | | | |
| Услов: Интерна медицина (за упис); Специјална фармакологија (за полагање); Радиологија (за полагање) | | | |
| Циљ предмета Овладавање теоретским знањем и вештинама у збрињавању болесника свих хируршких грана. | | | |
| Исход предмета Усвајање потребних знања из свих хируршких дисциплина неопходних за учење вештина у збрињавању хируршких болесника. Овладавање практичним знањима и усвајање вештина неопходних за збрињавање хируршких болесника. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> | | 15. Урологија 16. Ортопедска хирургија | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Хируршка дијагностика и семиологија; ратна хируршка доктрина 2. Организација збрињавања повређених у мирнодопским и ратним условима 3. Асепса у хирургији и у ратним условима 4. Рана; специфичности ратне ране; хируршке инфекције 5. Хируршка терминологија и типови хируршких интервенција 6. Постоперативне компликације; алантeze у хирургији 7. Хируршки принципи у онкологији 8. Хирургија врата и хируршка обољења дојке 9. Абдоминална хирургија 10. Специфичности хирургије развојног доба; ургентна стања у неонаталној хирургији 11. Хирургија зида грудног коша, плеуре и плућа, медијастинума; повреде грудног коша 12. Кардиохирургија и васкуларна хирургија 13. Хируршки третман опекотина; основни принципи естетске хирургије, тумори меких ткива и коже; општи принципи и методе у реконструкцији дефеката кожног покривача; обољења и повреде шаке 14. Неурохирургија | | <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи, методе и средства за стерилизацију и дезинфекцију у хирургији, асепса у хирургији и у ратним условима 2. Физикални преглед хируршког болесника, дијагностичке процедуре у хирургији 3. Врсте имобилизације 4. Иницијално хоспитално збрињавање повређених 5. Хируршка обрада ране 6. Збрињавање хируршке инфекције 7. Иницијални третман опеченог пацијента 8. Мала хируршка интервенција 9. Операциона сала у раду 10. Постоперативна нега 11. Специфичности грудне хирургије, кардиохирургије, онколошке хирургије, хирургије развојног доба, пластичне и реконструктивне хирургије, васкуларне хирургије, неурохирургије, урологије, абдоминалне хирургије, ортопедске хирургије, трауматологије локомоторног апарата | |
| Литература <i>Обавезна</i> | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Драшковић Б. (уредница). Анестезија са периперативном медицином. Медицински факултет Нови Сад, 2014. 2. Јањић З (уредница). Пластична, реконструктивна и естетска хирургија. Нови Сад, Медицински факултет, 2014. 3. Јокић Р, Добановачки Д. (уредници). Дечја хирургија. Медицински факултет, Нови Сад, 2013. 4. Вулековић П, Цигић Т, Којадиновић Ж. (уредници). Основе неурохирургије. Медицински факултет Нови Сад, 2012. 5. Марушић Г. (уредник). Урологија. Медицински факултет Нови Сад, 2016. 6. Крајчиновић Ј, Микић Ж, Пајић Д. Хирургија локомоторног апарата 1 део. Медицински факултет Нови Сад, 1990. 1. Крајчиновић Ј, Микић Ж, Пајић Д. Хирургија локомоторног апарата 2 део. Медицински факултет Нови Сад, 1990. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dufour D, Kromann Jensen S, Owen-Smith M, Salmela J, Stening GF, Zetterstrom B. Хируршко збрињавање повређених у рату, Међународни Комитет Црвеног Крста, Женева, 1994. (превод на српски језик) | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 90 | Вежбе: 135 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 10 |
| практична настава | 20 | усмени испт | 50 |
| колоквијум-и | 10 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Педијатрија (М5-ПЕД) | | | |
| Наставник: Јадранка Д. Јовановић-Привродски, Александра Р. Дорњски, Светлана Ј. Сараволац-Стефановић, Марија В. Кнежевић Поганчев, Нада В. Константиновић, Георгиос Т. Константиновић, Љубица Ј. Георгијевић, Анђелка П. Ристивојевић, Слободанка Б. Петровић, Драган Ј. Катанић, Олгица Б. Миланков, Александар С. Стојадиновић, Јованка Ј. Коларовић, Гордана М. Велисављевић-Филиповић, Весна Д. Стојановић, Ивана И. Кавечан, Биљана О. Милошевић, Данијела Р. Јојкић Павков, Гордана В. Вијатов-Ђурић, Слободан Д. Спасојевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 12 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета Основни циљеви наставе педијатрије су упознавање и усвајање знања студената медицине са специфичностима популације узраста до рођења до 18 година (усвајање знања о расту, развоју и исхрани), те разматрање и усвајање знања клиничких манифестација, диференцијално дијагностичких процедура и терапије болести овог узраста. Образовање лекара за правилан приступ у ординацијама опште медицине ове специфичне популације. | | | |
| Исход предмета Током похађања наставе студенти стичу сва неопходна знања из области патогенезе, клиничке слике и терапије болести и стања која се јављају у популацији од рођења до 18 година, уз истицање свих специфичности ове старосне групе (раста, развоја и исхране). Посебна пажња посвећена је значају превентивно медицинских мера и поступака као и правилној диференцијалној дијагнози и допунској дијагностици најчешћих болести и стања карактеристичних за ову популацију. Правилан приступ и комуникација са болесником узраста од рођења до 18 година и члановима његове породице. Специфичности анамнезе, прегледа и специфичности ординирања терапије ове популације. Специфичности рада лекара у амбулантама где нема педијатра. Планирање и извођење вакцинације и рад у саветовалиштима за децу и омладину. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Уводно предавање. 2. Раст и развој: процена раста и развоја и патологија раста и развоја. 3. Генетика: Хромозоми и гени; Типови наследивања и насалдне болести; Конгениталне аномалије; Генетско саветовалиште; Пренатална дијагностика; Неонатални скрининг наследних болести, 4. Неонатологија: адаптација новорођенчета на екстраутерини живот; Порођајна траума; Карактеристике рочног и превремено рођеног новорођенчета; Новорођеначка жутица; Хеморагијска болест новорођенчета; Новорођеначке инфекције; Поремећаји дисања; Хипоксично-исхемијна енцефалопатија. 5. Исхрана: Природна исхрана; Кравље млеко; Исхрана прематуруса; Вештачка исхрана; Мешовита исхрана; Дијета. 6. Метаболizam воде и електролита. 7. Рахитис. 8. Дијабетес у деце. 9. Тиреоидна дисфункција: Конгенитална хипотиреоза; <i>Hashimoto</i> тиреоидитис; Хипертиреоза. 10. Гојазност и хиперлипидопропротеинемije. 11. Конгенитална надбубрежна хиперплазија, Cushing, Addison, феохромоцитом, 12. Гастроентерологија; болести горњег и доњег гастроинтестиналног тракта и интестиналне паразитозе; Рецидивирајући абдоминални бол; Хепатологија; Некоњуговане хипербилирубинемije (Жилберов синдром); Коњуговане хипербилирубинемije (неонатални хепатитис); Екстрахепатична билијарна атрзија; Хронични хепатитис. 13. Пулмологија: Особености дисајних путева у деце; Обољења горњих и доњих дисајних путева. 15. Туберкулоза плућа: Примарна ТБЦ; Постпримарна ТБЦ, терапија, откривање болести, превенција, БЦГ вакцинација. 16. Кардиологија: Фетална циркулација; Срчане мане (клиничка слика, дијагноза, терапија); Реуматска грозница; Бактеријски едокардитис; Болести срчаног мишића; Поремећаји срчаног ритма и провођења. 17. Имунологија: Имунолошки систем имунодефицијенције. 18. Алергологија: Уртикарија; <i>Quincke</i> -ов едем; Атопијски дерматитис; Превенција алергијских болести; Реуматологија. 19. Кости и мишићи. 20. Хематологија и онкологија: Анемије; Поремећаји хемостазе; Скрининг хемостазе; Тромбоцитопеније; Коагулопатије; Васкулопатије; Увећање лимфних чворова у дечјем узрасту; Акутне леукемије; Онкологија; Лимфоми; Солидни тумори. 21. Социјална Медицина. 22. Неуропедијатрија: Нормални психомоторни развој <i>Denver Develop Score</i> ; Пароксизмални неепилептички поремећаји детињства; Епилепсије и епилептички синдроми детињства; Главобоље; Терапија епилепсије и епилептичког статуса. 22. Нефрологија: Инфекције бубрега и уринарног система; Везикоуретарни рефлукс; Рефлуксна нефропатија и ренопротективна терапија; Гломерулске болести примарне; Акутна и хронична бубрежна инсуфицијенција. 23. Тровања: Општи појмови, прва помоћ, збривавање најчешћа тровања у деце. 24. Фармакоперација: Фармакокинетика и фармакодинамика код деце; Дозе лекова код деце; Лекови и дојење; Неопходност узимања анамнезе лекова. 25. Адолесценција: Особитости раста и развоја у адолесценцији; Најчешћи проблеми адолесцената и њихових родитеља; Морбидитет, морталитет, ризична понашања; Поремећај исхране у адолесценцији. 26. Реанимација, ургентна стања у педијатрији: Кардиопулмонална-церебрална реанимација у педијатрији; Реанимација и терапијски поступци у појединим специфичним ургентним стањима у педијатрији (утапање, удар грома – струје). | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Специфичности анамнезе и физикалног прегледа Однос пацијент –лекар, процена кооперабилности и општег стања болесника. Посебна обележја и специфичности анамнезе и физикалног прегледа. 2. Ендокринолошке и метаболичке болести у педијатрији. Поремећај воде и електролита и принципи корекције електролитног дисбаланса. Шећерна болест, хипотиреоза, хипертиреоза, КАХ, обеситас и хиперлипидопропротеинемije. 3. Болести срца и крвних судова дечјој доби. Срчане мане, поремећаји ритма, миокардитис перикардитис бактеријски едокардитис. 4. Болести органа за дисање код деце. Акутна и хронична запаљења дисајних путева и плућа, бронхијална астма, цистична фиброза. 5. Исхрана природна вештачка, радионица исхране, принципи исхране здравог и болесног детета. 6. Болести уrogenиталног система. конгениталне аномалије уринарног тракта. Најчешће болести бурега, инфекције мокраћних путева, актна и хронична бубрежна инсуфицијенција, парентерална перитонеална дијализа. 7. Хематолошке и онколошке болести - анемије, леукемије, малигне болести у дечјем узрасту, поремећаји хемостазе. 8. Болести имунолошког система, имунодефицијенције, анафилактички шок, алергијске болести неуродерматитис, Артритиси у деце. 9. Болести у неонатологији процена ГС, хипербилирубинемije, ХИЦ, хеморагијска болест новорођенчета, прематуритет, исхраа превременог и рочно родјеног детета. РДС. 10. Неуролошке и психијатријске болести у дечјем узрасту, конвулзије, епилепсије, лумблна пункција, неурокутане болести. 11. Болести у адолесценцији. Аснорексија, ризично понашање, булимија, превенција ризичног понашања. 12. Болести гастроинтестиналног система и јетре: инфективне и хроничне болести горњег и доњег гастроинтестиналног система, болести јетре. 13. Здравствена заштита деце и омладине. Здравствене потребе и здравствена заштита у амбулантним и у стационарним условима (посета дому за старе особе). 14. Здравствена заштита и социјална педијатрија. 15. Тровања у дечјем узрасту и превенција. 16. Ургентна стања и реанимација у педијатрији | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Јовановић Привродски Ј (уред.). Педијатрија. Медицински факултет Нови Сад, 2012. 2. Рончевић Н, Вуковић Т. и сар. Педијатријска пропедевтика. Футура, Петроварадин 2005. <i>Допунска</i> 1. Перишић В, Јанковић Б (уред) Педијатрија за студенте медицине. Медицински факултет, Београд, 2010 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 75 | Вежбе: 105 | Други облици наставе: | |
| Студијски истраживачки рад: | | | |
| Методe извођења наставе Предавања. Практична настава: анамнеза, физички преглед болесника, диференцијално дијагностичка и терапијска разматрања. Прикази случајева, радионице. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | 10 |
| практична настава | 15 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и | 10 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Гинекологија и акушерство (М5-ГИАК) | | | |
| Наставник: Тихомир Р. Вејновић, Зоран М. Белопавловић, Сениша М. Стојић, Срђан Љ. Ђурђевић, Александра С. Новаков Микић, Мирјана А. Богавац, Весна Ј. Копитовић, Зорица С. Грујић, Љиљана С. Младеновић Сегеди, Аљоша Д. Мандић, Александар Б. Ђурчић, Александра М. Трнинић Пјевић, Артур Ј. Бјелица, Ђорђе С. Петровић, Ненад Б. Ћетковић, Ђорђе Ј. Илић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 12 | | | |
| Услов: Интерна медицина; Дерматовенерологија; Специјална фармакологија | | | |
| Циљ предмета Наставници и сарадници на Катедри за гинекологију и акушерство у раду са студентима кроз знања и вештине које поседују упознају и едукују студенте о заштити општег и репродуктивног здравља жене. Студенти стичу знања како о стандардним тако и о новим терапијским и дијагностичким методама. Чланови Катедре су своје стручне и научне резултате презентовали на домаћим и међународним стручним и научним скуповима и објављивали их у престижним часописима (6 редовних професора има положену супспецијализацију из перинатологије, а 3 професора, 1 доцент и 2 асистента имају положену супспецијализацију из области стерилитета и фертилитета). | | | |
| Исход предмета Током теоријске наставе студенти медицине биће упознати са током нормалне трудноће и порођаја, савременим вођењем порођаја као и акушерским операцијама. Посебна пажња се посвећује патолошким стањима које компликују трудноћу и порођај. Студенти ће такође бити упознати са дијагностиком, клиничком сликом, основама превенције и конзервативном и хируршким терапијом гинеколошких обољења (бенигну и малигну тумора, запаљенских обољења доњег гениталног тракта и мале карлице), као и савременим методама лечења брачне неплодности, инфертилитета као и основама из области планирања породице. У оквиру практичне наставе студенти медицине добијају основе практичног знања из области акушерства и гинекологије, гинеколошко – акушерског прегледа, као и најчешћих дијагностичких и терапијских интервенција из области гинекологије, стерилитета и инфертилитета. По завршетку двосеместралне наставе студенти би требало да знају да дијагностикују нормалну трудноћу, препознају патолошку трудноћу, самостално изводе гинеколошки преглед под спекулима и бимануелни преглед. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Опстетриција - физиологија животних доба жене - физиологија трудноће - високо ризичне трудноће - нормални и патолошки пуерперијум - нормални порођај, патолошке презентације, царски рез - патологија трећег и четвртог порођајног доба Гинекологија - аномалије развоја гениталних органа жене - запаљенска обољења гениталних органа жене - поремећај статике гениталних органа жене (гинеколошка урологија) - бенигни и малигни тумори гениталних органа жене - брачни стерилитет и фертилитет - планирање породице <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> - гинеколошко-акушерска анамнеза - преглед труднице (спољашњи и унутрашњи преглед) - гинеколошки преглед (под спекулима и бимануелни преглед) | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Ђурђевић С, Копитовић В, Капамаџија А. Гинекологија. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет. Нови Сад, 2015. 2. Ђурђевић С, Бујас М, Сегеди Д. Практикум из гинеколошко-акушерске дијагностике и терапије, треће прештампано издање. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, 2013. 3. Ђурђевић С. Матицки Секулић М, Новаков Микић А. Тест-питања и репетиторијум из гинекологије и опстетриције са прилозима. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, 2006. 4. Плећаш Д, Станимировић Б, Станковић А, Васиљевић М. Гинекологија и акушерство за студенте медицине. Медицински факултет, Универзитет у Београду. Катедра за гинекологију и акушерство, Цибид, 2006. <i>Допунска</i> 1. Милашиновић Љ и сар. Клиничка физиологија трудноће. ИПСКК Космос, Београд 2005. 2. Динуловић Д. и сар. Опстетриција I и II. Новинско – издавачка установа Службени лист СРЈ. Београд, 1996. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 75 | Вежбе: 105 | Други облици наставе: |  | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе: теоријска настава и практичне вежбе на Клиници за гинекологију и акушерство, Нови Сад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 15 |
| практична настава | 20 | усмени испит | 35 |
| колоквијум-и | 10 | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Медицина | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Анестезија са периперативном медицином (M5-АПМ) | | | |
| Наставни: Биљана Г. Драшковић, Љиљана В. Гвозденовић, Миланка Р. Татић, Драгана Р. Радовановић, Сања В. Вицковић, Ана С. Урам-Бенка, Гордана В. Јовановић, Арсен А. Увелин | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Интерна медицина; Општа фармакологија; Специјална фармакологија | | | |
| Циљ предмета Обучити будуће лекаре опште праксе о преоперативној припреми и процени хируршких болесника. Информисати о техникама опште и регионалне анестезије. Едукација о општим мерама интензивног лечења као и интензивном лечењу код посебних патолошких стања. Терапија акутног и хроничног бола. Кардиопулмонална реанимација. | | | |
| Исход предмета Преоперативна процена и припрема хируршког болесника. Специфичности опште и регионалне анестезије. Идентификација, дијагностика, мониторинг и лечење критично оболелих са посебним освртом на поједина специфична патолошка стања (траума, опекотине, сепса, шок, панкреатитис и др.) Процена и терапија акутног и хроничног бола. Кардиопулмонална реанимација код свих узраста и специфичних клиничких стања. Обезбеђење дисајног пута и венског пута. Други видови апликације лекова. Алгоритам преоперативне припреме. Мониторинг критично оболелих. Надокнада течности електролита и крви и крвних деривата. Процена постоперативног бола и начини терапије истог. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> | | 19. Траума и политраума 20. Опекотине-интензивна нега и лечење 21. Базичне и сложене мере ранимације 2 часа 22. Дисајни пут (методе и средства за обезбеђење дис.пута, компликације) 2 часа 23. Периперативна примена крви крвних деривата 24. Мождана смрт, донор, кадаверична трансплантација трансплантација | |
| 1. Преоперативна припрема болесника 2 часа 2. Врсте опште анестезије 3. Општа анестезија-анестетици и други лекови који се користе током опште анестезије 4. Компликације опште анестезије и постоперативно праћење болесника 5. Седација и аналгоседација 6. Акутни бол и терапија истог 2 часа 7. Хронични бол и терапија истог 8. Регионална анестезија (техника, лекови, компликације) 9. Критично оболели болесник 2 часа 10. Шок (дефиниција, подела, тадијуми, лечење) 11. Сепса (дефиниција, подела, стадијуми, лечење) 12. Интравенски пут (врсте, технике, опрема, компликације) 13. Ацидо – базни статус, интравенска надокнада течности 14. Акутна плућна оштећења 15. Механичка вентилација 2 часа 16. Панкреатитис-интензивна нега и лечење 17. Акутна бубрежна инсуфицијенција критично оболелог 18. Исхрана критично оболелог (ентерална и парентерална) | | 11. ЦПЦР код деце <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Алгоритам преоперативне припреме болесника 2. Интравенски пут (врсте, технике, опрема, компликације) 3. Интрамускуларна и друге врсте апликације лекова 4. Технике регионалне анестезије 5. Процена хидрираности болесника и ацидобазног статуса 6. Корекција унутрашње средине – електролитског и ацидобазног 7. Дисајни пут-вежбе 8. Мониторинг и основни видови лечења критично оболелих 9. Процена и терапија постоперативног бола 10. ЦПЦР код одраслих | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Б.Драшковић. Анестезиологија са периперативном медицином, Медицински Факултет, Нови Сад 2014. 2. Marino PL. ICU book, 3rd Edition. Lippincott Williams & Wilkins 2007. <i>Допунска</i> 1. Allman K, Wilson I, O'Donnell. Oxford handbook of anaesthesia. Oxford University Press 2011. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Практична настава одвија се на манекенима и фантомима у амбулантама за преоперативну припрему и операционим салама и јединицама интензивног лечења. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | |
| практична настава | 25 | усмени испт | 40 |
| колоквијум-и | | практични | 20 |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студиј: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Хигијена (М5-ХИГ) | | | |
| Наставник: Марија Р. Јевтић, Јелена М. Бјелановић, Сања Р. Бијеловић, Милка Б. Поповић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Инфективне болести (за полагање испита); Епидемиологија (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Оспособљавање лекара опште медицине (породичног лекара) за превентивни рад. | | | |
| Исход предмета Знања: Превентивно деловање у области заштите животне средине. Промоција правилне исхране. Здравствена безбедност хране. Превенција масовних незаразних болести. Вештине: Израда и примена превентивних програма за чување и побољшање животне средине и здравља људи. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Хигијена и здравље. Хигијенски услови планирања и градње здравствених установа. 2. Хигијена - наука о здрављу. Здравље 2020. Здравље и одрживи развој. 3. Атмосфера, клима, микроклима – утицаји на здравље. Аерозагађење: извори, особине и утврђивање. Превенција и здравствене последице аерозагађења. 4. Бука у урбаној средини. Здравствене последице буке и превенција. Нејонизујућа и јонизујућа зрачења. Утицаји на здравље, превенција штетних утицаја. 5. Врсте вода по пореклу и особинама. Објекти водоснабдевања. Здравствена исправност и значај воде. Пречишћавање и кондиционирање воде за пиће. 6. Здравствени аспекти управљања отпадом. Управљање ризиком у комуналној средини. 7. Хигијена насеља. Хигијена становања. Хигијена јавних комуналних објеката. Поступци лекара примарне здравствене заштите у ванредним ситуацијама. 8. Хигијена школске средине. Школска средина и здравље. 9. Планирање и градња здравствених установа. Управљање ризицима у здравственим установама. 10. Лична хигијена. Лична хигијена здравствених радника. 11. Исхрана и здравље. Енергетске потребе. Физиолошке улоге, дневне потребе и извори хранљивих материја. 12. Физиолошке улоге, дневне портебе и извори витамина. Физиолошке улоге, дневне портебе и извори минерала. 13. Хигијена намирница анималног и биљног порекла. Генетски модификована храна. Дијететски производи. Алергија и неподношљивост одређених састојака хране. 14. Здравствена безбедност хране. Болести преносиве храном. Здравствена безбедност предмета опште употребе. 15. Медицинска нутритивна превенција и терапија болести преобилне исхране. Медицинска нутритивна превенција и терапија потхрањености и посебних нутритивних дефицита. Медицинска нутритивна превенција и терапија малигних болести. 16. Унапређење исхране становништва. 17. Ментална хигијена и ментално здравље. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Еколошка интерпретација здравља и болести. 2. Климатски и микроклиматски утицаји на здравље људи. Квалитет ваздуха – задаци процена утицаја на здравље. 3. Упознавање са интернационалном и националном законском осномом буке у животној средини. Утицај на здравље. 4. Светлост и осветљеност. Значај УВ индекса за процену здравственог ризика. Јонизујућа зрачења у комуналној средини. 5. Узорковање воде за пиће. Давање мишљења о здравственој безбедности воде за пиће. Дезинфекција воде за пиће – рачунски задаци. 6. Еколошки сагласна диспозиција отпадних материја. Руковођење ризиком у животној средини – семинар. 7. Предаја семинара из руковођења ризиком у животној средини. 8. Посета школском или предшколском објекту. 9. Промоција личне хигијене и хигијене руку. Добра хигијенска пракса у здравственим установама – студентски рад. 10. Утврђивање стања исхрањености људи. Израчунавање дневних енергетских потреба. Израчунавање дневних потреба у хранљивим материјама. 11. Израчунавање дневних потреба у витаминима. Израчунавање дневних потреба у минералима. 12. Анкета исхране. План исхране. Теоријски приступ. Планирање школског допунског obroка. 13. Здравствена безбедност хране. Предмети опште употребе. Поступци лекара опште праксе у случајевима епидемије услед здравствено неисправне хране. 14. Медицинска нутритивна терапија преобилне исхране. Медицинска нутритивна терапија недовољне исхране. Медицинска нутритивна терапија масовних незаразних болести. 15. Значај менталне хигијене. Ментална хигијена у здравственим установама. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Новаковић Б, Миросављевић М, Јевтић М. Хигијена исхране. Медицински факултет у Новом Саду, 2005. 2. Новаковић Б, Грујић В. Хигијена и здравствено васпитање. Медицински факултет у Новом Саду, 2005. 3. Кристофоровић-Илић М и сар. Хигијена, медицинска екологија и јавно здравље. Ortomedics Нови Сад, 2010. 4. Кристофоровић-Илић М и сар. Комунална хигијена, друго допуњено издање. Прометей Нови Сад, 2002. 5. Кристофоровић-Илић М. Хигијена са медицинском екологијом. Ortomedics Нови Сад, 2003. <i>Допунска</i> 1. WHO. Preventing disease through healthy environments: a global assessment of the burden of disease from environmental risks. Switzerland 2016. 2. WHO. Monitoring ambient air quality for health impact assessment. WHO Regional Publications, European Series No. 85, Copenhagen, 2003. 3. WHO. Guidelines for drinking – water quality, 3rd Edition. Geneva, 2011. 4. http://www.efsa.europa.eu 5. http://www.codexalimentarius.net 6. http://ec.europa.eu/food 7. http://www.who.int 8. http://www.eufic.gov 9. http://www.cdc.gov | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 45 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: предавања, вежбе, семинари | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит - практични | 35 |
| практична настава | 5 | усмени испит | 35 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 20 | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Епидемиологија (М5-ЕПНД) | | | |
| Наставник: Владимир Ј. Петровић, Марица М. Миладинов, Горана С. Драговац, Тихомир И. Дуганџија | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Физиологија, Медицинска биохемија и хемија, Микробиологија и имунологија | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Циљ едукације је да се студент медицине оспособи да процени здравствено стање популације и да познаје и примењује одговарајуће мере у превенцији заразних и незаразних болести, као и да учествује у сузбијању заразних болести у редовним и ванредним приликама. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студент треба да упозна епидемиолошке методе рада и да их имплементира у свакодневни рад са пацијентима, да познаје епидемиолошке карактеристике заразних и масовних болести непознате етиологије у колективу и популацији и могућности њихове превенције и контроле, као и предузимао мере у њиховој превенцији и сузбијању. Студент треба да се оспособи да анализира и тумачи податке добијене епидемиолошким надзором над заразним и масовним болестима непознате етиологије, као и епидемиолошким студијама, да спроводи епидемиолошко испитивање, препозна епидемије заразних болести, учествује у спровођењу мера превенције и контроле и спроводи законске прописе из ове области. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| 1. Дефиниција, предмет и задаци епидемиологије (историјски допринос развоју епидемиологије, разлика између клиничке медицине и епидемиологије, дефиниције епидемиолошких појмова). 2. Епидемиолошки надзор (дефиниције, значај, циљеви, врсте надзора, елементи, функционисање и евалуација система надзора, надзор у нашој земљи). 3. Дескриптивни метод (демографске карактеристике оболелих, хронолошке и топографске карактеристике поремећаја здравља). 4. Аналитички метод (анамнестичке студије, кохортне студије, студије пресека, процена ризика настанка болести, ремећење варијабле и пристрасности у аналитичком методу). 5. Експериментални метод (дизајнирање експерименталних студија, клинички експеримент, теренски експеримент, експеримент у друштвеној заједници). 6. Узрочност у епидемиологији (типови међусобне повезаности, појам довољног и неопходног узрока). 7. Дијагностички тестови (елементи валидности и поузданости, сензитивност, специфичност, позитивна и негативна предиктивна вредност). Мета анализа и систематски приказ. Медицина заснована на доказима. 8. Скрининг (дефиниција, циљ и предмет, врсте, скрининг програми, извори пристрасности, етичке импликације). Јавно здравље (дефиниција и стратегија, епидемиологија и јавно здравље). 9. Епидемиолошки модели (еколошки тријас, модел точка, мрежа узрочности). 10. Карактеристике агенаса (дефиниција, подела, особине биолошког агенса у односу на домаћина). 11. Карактеристике домаћина у средине. 12. Ланац инфекције (инфективни агенс, резервоар и извор заразе, излазно место, путеви преношења, улазно место, осетљив домаћин) – детаљан опис карактеристика директног и индиректног преноса. 13. Епидемиолошки упитник (креирање упитника, структурираност упитника, начини примене упитника). 14. Истраживање епидемије (припрема за теренски рад, постојање епидемије, потврда дијагнозе, дефинисање оболелих, дескриптивно-епидемиолошка обрада, постављање хипотезе, тестирање хипотезе, додатно истраживање, спровођење мера сузбијања епидемије, обавештавање јавности). 15. Епидемијски процес, природни ток и спектар болести. 16. Путеви преношења (подела путев преношења, директан и индиректан пренос). 17. Спречавање и сузбијање заразних болести (дефиниције, мере према резервоару, мере према агенсу, мере према путу преношења, мере према осетљивом домаћину). 18. Епидемиологија респираторних заразних болести (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 19. Епидемиологија цревних заразних болести (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 20. Епидемиологија сексуално преносивих инфекција. (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 21. Природна жаришта, зоонозе и векторске болести (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 22. Нивои превенције (примордијарна, примарна, секундарна и терцијарна превенција). 22. Епидемиологија гастроинтестиналних, ендокринолошких и метаболичких болести (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 23. Епидемиологија душевних и неуролошких обољења (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 24. Епидемиологија хроничних респираторних обољења (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 25. Епидемиологија кардиоваскуларних болести и цереброваскуларних болести (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 26. Епидемиологија малигну болести - епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 27. Епидемиологија повреда и тровања (епидемиолошки показатељи значаја ове групе болести, фактори ризика, превенција и контрола болести, епидемиолошке карактеристике). 28. Епидемиологија у ванредним приликама. 29. Биолошко оружје (врсте биолошког оружја, могућности примене и превенције). | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | | | |
| 1. Извори података о оболевању и умирању – значај, законске основе, техника пријављивања, врсте пријава, употреба података, коришћење интернета за прикупљање информација. 2. Основни показатељи величине епидемиолошког проблема – показатељи оболевања, показатељи умирања, опште, специфичне и стандардизоване стопе. 3. Епидемиолошке методе - дескриптивни метод, принципи, значај, практична примена. 4. Епидемиолошке методе - дескриптивни метод, принципи, значај, практична примена. 5. Епидемиолошке методе – анамнестичке студије, принципи, значај, практична примена. 6. Епидемиолошке методе – анамнестичке студије, практична примена. 7. Епидемиолошке методе – кохортне студије, принципи, значај, практична примена. 8. Епидемиолошке методе – кохортне студије, практична примена. 9. Епидемиолошке методе - експеримент, принципи, значај, примери, практична примена. 10. Грешке мерења – пристрасност, придруженост, практични значај и примери. 11. Јединица епидемиолошког испитивања – дефиниција, значај, врсте колектива, практични примери. 12. Епидемиолошки надзор. 13. Имунизација – врсте вакцина и њихова примена, контраиндикације за вакцинацију, организација вакцинације, вођење документације, пријаве нежељених реакција. 14. Имунизација – систематика имунизација, вакцинација по епидемиолошким и клиничким индикацијама, вакцинација путника у међународном саобраћају, календар вакцинације, примери. 15. Епидемиологија ванредних ситуација. Епидемиологија ванредних ситуација – план припреме. 16. Епидемиолошки упитник – значају упитника, делови упитника, креирање упитника. 17. Истраживање епидемије – извори података за откривање епидемије, кораци у истраживању епидемија заразних болести, примери истраживања епидемија заразних болести. 18. Респираторне епидемије – карактеристике респираторних епидемија, болести које се шире респираторним путем, примери респираторних епидемија, истраживање респираторних епидемија. 19. Контактне епидемије – карактеристике контактних епидемија, болести које се преносе контактом, примери контактних епидемија, истраживање контактних епидемија. 20. Хидричне епидемије – карактеристике хидричних епидемија, болести које се преносе водом, примери хидричних епидемија, истраживање хидричних епидемија. 21. Алиментарне епидемије – карактеристике алиментарних епидемија, болести које се преносе храном, примери алиментарних епидемија, истраживање алиментарних епидемија. 22. Болничке инфекције – дефиниције, критеријуми, значај, врсте надзора. 23. Болничке инфекције – превенција, мере предострожности, протоколи асептичних процедура – практичан рад. 24. Нивои превенције. 25. Превенција масовних болести – програми превенције. 26. ХИВ инфекције – епидемиолошке карактеристике, путеви преношења, значај за здравствене раднике. 27. ДПСТ – општи принципи, значај и практична примена. 28. ДПСТ – практичан рад, рад са посебно осетљивим групама. 29. ДПСТ - етички аспекти. | | | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 1. Радовановић З. и сар. Општа епидемиологија, 5. издање. Нови Сад. Медицински факултет; 2012. | | | |
| 2. Радовановић З, уредник. Најчешће болести и повреде: епидемиологија, етиологија и превенција. Београд: ЦИБИД; 2004. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| 1. Бененсон АС, уредник. Приручник за спречавање и сузбијање заразних болести, 16. издање. Београд: ЦИМ; 2000. | | | |
| 2. Јаст Ј, Радовановић З. Епидемиолошки речник, 2. издање. Београд: Медицински факултет; 2001. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: Теоретска настава „екс катедра“, практичне вежбе са активним учешћем студената, претходно припремљеним, са одговарајућом литературом добијеном на претходној вежби. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 50 |
| практична настава | 30 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | | |
| Назив предмета: Дијагностички и молекуларни имиџинг (М5-ДМИМЦ) | | | | |
| Наставник: Милош А. Лучић, Мира Ј. Говорчин, Душан М. Хаднађев, Виктор Е. Тил, Сања С. Стојановић, Душко Б. Козић, Роберт Р. Семениц, Александра С. Новаков-Микић, Јован Д. Ловренски, Катарина М. Копрившек, Викторија А. Вучај-Ђириловић, Драгана Д. Ђилас, Драгана Д. Богдановић-Стојановић, Оливера Р. Николић, Силвија М. Лучић, Дијана Д. Нићифоровић | | | | |
| Статус предмета: изборни | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | |
| Услов: - | | | | |
| Циљ предмета Обучавање студената за: 1. Систематично препознавање и разликовање анатомских од патолошких структура и функција употребом различитих мултипараметријских дијагностичких и функционалних/структуралних/метаболичких и молекуларних имиџинг метода; 2. Препознавање индикација и одлучивање о коришћењу различитих метода у склопу дијагностичких алгоритама; 3. Савладавање напредних дијагностичких и функционалних/структуралних/метаболичких и молекуларних имиџинг техника свим актуелно постојећим методама (компјутеризована томографија, магнетно резонантни имиџинг, радионуклидни имиџинг, позитронска емисиона томографија и хибридне имиџинг методе (ПЕТ/ЦТ и ПЕТ/МРИ), итд.), укључујући и динамички, спектроскопски, дифузиони, перфузиони и функциони имиџинг; 4. Упознавање са интервентним дијагностичким и терапијским методама. | | | | |
| Исход предмета Предавања треба да пруже студентима основна и напредна сазнања о дијагностичким и мултипараметријским дијагностичким функционалним/структуралним/метаболичким и молекуларним имиџинг методама; употреби контрастних и радионуклидних средстава, те других биомаркера у дијагностичкој и медицинској визуализацији; употреби различитих имиџинг техника у сврху добијања оптималних дијагностичких морфоанатомских и/или функционалних/структуралних/метаболичких и молекуларних информација; основна сазнања о дијагностичким и терапијским интервентним процедурама; стицање сазнања о одређивању индикационих подручја за употребу различитих имиџинг и функционалних/структуралних/метаболичких и молекуларних метода и интервентних процедура; савладавање различитих дијагностичких и функционалних/структуралних/метаболичких и молекуларних имиџинг техника; препознавање патолошких промена, као и описивање и тумачење налаза. | | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Основе дијагностичког и молекуларног имиџинга; 2. Имиџинг грудног коша; 3. Кардиоваскуларни имиџинг; 4. Имиџинг абдомена; 5. Имиџинг уринарног тракта; 6. Имиџинг карлице; 7. Мускулоскелетни имиџинг; 8. Имиџинг дојке; 9. Неурорадиолошки имиџинг 1; 10. Неурорадиолошки имиџинг 2; 11. Магнетно резонантна спектроскопија и функциони МРИ; 12. Фетални дијагностички имиџинг; 13. Интервентне радиолошке процедуре; 14. Радионуклидни имиџинг; 15. Хибридни ПЕТ/ЦТ и ПЕТ/МРИ имиџинг <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Практична настава је аналогна методским јединицама теоријске наставе. | | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Oestmann JW. Основи клиничке радиологије. Од слике до дијагнозе. Датастатус, Београд, 2008. 2. Chen M, Pore T, Ott D. Основи радиологије. Бард-фин, Београд; Романов, Бања Лука 2009) 3. Дијагностички и молекуларни имиџинг (уџбеник за студенте медицине у припреми). Катедра за радиологију Медицинског факултета Нови Сад | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Теоријска и практична настава | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | | 30 |
| практична настава | 30 | усмени испит | | 20 |
| колоквијум-и | | | | |
| семинар-и | | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Фармакоэкономија (М5-ФЕКО) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Велибор М. Васовић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознати студенте са основним принципима и значајем фармакоекономике. | | | |
| Исход предмета Студент треба да савлада основне принципе спровођења фармакоепидемиолошких испитивања. Треба да зна да анализира податке добијене фармакоепидемиолошком испитивањима. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Фармакоекономски принципи у креирању листе лекова. Информациони системи за праћење употребе лекова на националном нивоу – значај и могућности. Принципи фармакоепидемиолошког праћења лекова. Значај и могућности анализе фармакоепидемиолошких израчунавања са посебним освртом на фармакоекономске евалуације. Концепт АТC/DDD класификације и означавања лекова. Дефиниција нежељених деловања лекова. Пост маркетиншко праћење лекова. Утицај нежељених деловања на фармакоекономске анализе. Основни принципи фармакоекономике. Принципи фармакоекономских анализа - израчунавање трошкова лечења – анализа минимизације трошкова, односа трошкова и ефективности, трошкова и користи, трошкова и употребљивости. Утицај фармаколошких особина лекова на трошкове лечења. Утицај фармацеутских формулација на трошкове лечења. QUALY- значај, принципи израчунавања <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Регистрација, лиценцирање лекова, процедуре. Медицина заснована на доказима (ЕВМ). Принципи анализе контролираних клиничких студија. Принципи анализе мета анализа. Имплементација резултата клиничких испитивања и мета анализа у фармакотерапијске / фармакоекономске препоруке. Међународно поређење цена лекова. Посебности фармакоепидемиологије у ванболничкој и у болничкој пракси. Посебности фармакоекономских израчунавања појединих фармацеутских облика – комбинације, капи, дерматолошки препарати итд. Израчунавање ризика о нежељеним деловањима. Цена нежељених деловања. Израчунавање ризичности лекова. Израчунавање трошкова лечења. Примена анализе рачунања минимизације трошкова. Примена анализе рачунања односа трошкова и ефективности. Примена анализе рачунања односа трошкова и користи. Примена израчунавања односа трошкова и употребљивости. Примена израчунавања утицаја лечења на квалитете живота. | | | |
| Литература <i>Обавезна.</i> 1. Новаковић Т. Принципи за фармакоекономске евалуације. Котур и остали о.д. Београд, 2006 <i>Допунска</i> 1. Vogenberg FR. Introduction to Applied Pharmacoeconomics. Mc. Grow-Hill com. New York, 2001. 2. Bergek ML, Bingerfors K, Hedblow EC, Pashos CL, Torrence GW (eds.). Health Care Cost, Quality and outcomes. ISPOR, USA 2003. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 5 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | | остало | |
| семинари | 50 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Трансплантација ткива и органа (М5-ТТИО) | | | |
| Наставник: Слободан П. Гребелдингер, Милан С. Станковић, Дејан Ђ. Иванов, Стаменко С. Шушак, Јасенко Р. Ђозић, Горан С. Марушић, Љиљана В. Гвозденовић, Злата М. Јањић, Золтан Т. Хорват, Павле О. Милошевић, Павле Р. Ковачевић, Драган Д. Савић, Светозар М. Сечен, Томислав П. Цигић, Мирослав Ж. Миланков, Петар Б. Вулековић, Катарина А. Шарчев, Зоран П. Милошевић, Биљана Г. Драшковић, Мирослав Д. Илић, Ђорђе П. Гајдобрански, Томислав Д. Петровић, Вук Д. Секулић, Јан Ј. Варга, Радоица Р. Јокић, Милош П. Коледин, Јанко Ј. Пастернак, Радован Ж. Вељковић, Александар Ј. Реџек, Душан М. Марић, Светлана С. Букарица, Александар М. Комарчевић, Ференц Ф. Вицко, Владимир В. Хархаји, Срђан С. Нинковић, Миланка Р. Татић, Саша С. Војинов, Дејан Б. Ђурић, Иван В. Леваков, Јово Р. Богдановић, Драгана Р. Радовановић, Миленко И. Росић, Сања В. Вицковић, Милорад Р. Бијеловић, Млађан Б. Протић, Горан И. Петаковић, Младен А. Јовановић, Наташа М. Јањић, Арсен А. Увелин, Драган С. Николић, Лазар У. Велички, Гордана В. Јовановић, Зоран Д. Гојковић, Ана С. Урам Бенка, Владимир М. Папић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Едукација студената из области трансплантационе медицине | | | |
| Исход предмета Стицање основних законских морално-етичких и медико-легалних знања и усвајање општих медицинских знања у процесу трансплантације ткива и органа. Усвајање и овладавање основним хируршким вештинама и поступцима у процесу трансплантације ткива и органа. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Увод у трансплантацију органа и ткива. Терминологија. 2. Ткива и органи за трансплантацију са основама имунологије и трансфизиологије. 3. Законска регулатива, моралне и етичке норме у трансплантацији. 4. Организација трансплантационе мреже. Трансплант тимови. 5. Утврђивање могућности смрти, процена донора, харвест органа и ткива и избор реципијента. 6. Примена лекова у трансплантацији. 7. Стем ћелија. Трансплантација косне сржи. 8. Трансплантација ткива: коштане и васкуларне графтови, кожа, рожњача, пенис. 9. Мултиорганска експлантација и припрема органа за трансплантацију. Транспорт органа и ткива. 10. Трансплантација јетре. 11. Трансплантација бубрега. 12. Трансплантација панкреаса. Трансплантација танких црева. 13. Трансплантација срца и плућа. 14. Анестезија у трансплантационој хирургији и посттрансплантациони мониторинг. Акутно и хронично одбацивање калема. 15. Дуготрајно праћење и мониторинг трансплантираних болесника <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Појмови у трансплантацији органа и ткива. Модели организације трансплантационе мреже у свету. 2. Улога медија у развоју трансплантационог програма, разговор са родбином донора, пропрема донора за трансплантацију са живог даваоца, припрема примаоца органа и ткива. 3. Организација регистра даваоца и примаоца, прикупљање и обрада података. Процена и увођење пацијената на листе чекања. 4. Организација трансплант тимова и перманентне службе за трансплантацију. 5. Анатомија, патохистологија и имунологија органа и ткива за трансплантацију. 6. Узимање и припрема органа и ткива за трансплантацију. Врсте и начин транспорта. 7. Принципи и начин ординирања имunosупресивне терапије. 8. Технички аспекти трансплантације стем ћелија. 9. Оперативне технике мултиорганске експлантације. 10. Оперативне технике трансплантације јетре, целе и подељене кадаверичне јетре, интерпозиција доње шупље вене и пиги бек техника, трансплантација са живог донора, праћење, компликације. 11. Оперативне технике трансплантације бубрега, поступак узимања органа са кадаверичног и живог донора, имплантационе технике, праћење, компликације. 12. Оперативне технике трансплантације панкреасе, експлантација, трансплантација, врсте деривације панкреасног сока, мониторинг, компликације. Индикације и техника трансплантације танких црева. 13. Оперативне технике трансплантације срца и плућа. 14. Технички аспекти трансплантације коштане и васкуларне калема, коже, рожњаче и пениса. 15. Специфичности анестезије, постоперативни мониторинг, организација дуготрајног праћења трансплантираних болесника | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Busuttill RW, Klintmalm GB. Transplantation of the liver. Saunders, 2005. 2. Price D. Legal and ethical aspects of organ transplantation. Cambridge University Press , 2000. <i>Допунска</i> 1. Chapman JR, Deierhoi M, Wight C. Organ and tissue donation for transplantation. Hodder Arnold Publishers, 1997. 2. Petechuk D. Organ transplantation (health and medical issues today). Greenwood, 2006. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 30 | усмени испит | 10 |
| колоквијум-и | 10 | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------|---|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Медицина | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Медицина бола (М5-МЕБО) | | | |
| Наставник: Биљана Г. Драшковић, Снежана Т. Томашевић- Тодоровић, Милан Б. Цвијановић, Светлана С. Симић, Александар Ш. Копитовић, Сања В. Вицковић, Владимир М. Папић, Драгана Р. Радовановић, Ана С. Урам-Бенка | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Основни циљеви едукације из наставног предмета Медицина бола је упознавање студената са болом као глобалним јавно здравственим проблемом и компонентама биопсихосоцијалног феномена бола, евалуацијом и медијацијом бола. Овладавање вештинама за практичну примену стечених знања у пракси. Развој критичког мишљења и способности за научно-истраживачки рад. | | | |
| Исход предмета Упознавање студената са комплексним мултидимензионалним феноменом бола. Разликовање бола према механизму настанка и дужини трајања. Упознавање студената са правом на отклањање бола као основним људским правом. Евалуација квантитета и квалитета бола. Медијација бола према аналгетичкој лествици и квалитету бола. Путеви и технике медијације бола и примена у зависности од старосног доба и коморбидитета. Неопиоидни и опиоидни аналгетици. Опиофобија. Политичке и легалне баријере у примени опиоида. Вештина идентификације бола и процене интензитета бола. Вештина избора лекова за лечење бола. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Неуроанатомски супстрати ноцицепције. 2. Дефиниција и класификација бола (ноцицептивни и неноцицептивни). 3. Бол као здравствени проблем. Бол као симптом и бол као болест. Мултидимензионалност. Психосоцијалне и економске последице. 4. Акутни бол, значај, сервиси за контролу акутног бола. 5. Хронични канцерски и неканцерски бол. 6. Процена бола: Унидимензионалне скале (ВАС, НРС, ВРС). Мултидимензионалне скале и упитници. 7. Фармаколошка терапија: Неопиоидни аналгетици. Опиоиди. Путеви давања лекова. Опиофобија. Еквианалгетичке таблице. 8. Коаналгетици: антидепресанти, антиконвулзанти и други ађувантни аналгетици. 9. Мигрена. Тензиона главобоља. Кластер главобоља. 10. Акупунктура у терапији хроничног бола. 11. Тригеминална неуралгија. Цервикалне и лумбалне радикулопатије. | | 12. Минимално инвазивне процедуре у терапији хроничног бола. 13. Болна дијабетесна неуропатија. Постхерпетичка неуралгија. 14. Централни болни синдроми. 15. Физикална терапија у третману хроничног бола. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Практични рад са студентима: 1. Амбуланта за терапију хроничног неканцерског бола 2. Центар за главобоље 3. Центар за акупунктуру 4. Амбуланта за терапију хроничног канцерског бола 5. Терапија бола код деце | |
| Литература <i>Обавезна</i> 3. Драшковић Б. Анестезиологија са периперативном медицином, Медицински Факултет, Нови Сад 2014. 4. Бошњак С, Белеслић Д, Вучковић-Декић Ј. Фармакотерапија канцерског бола. Академија медицинских наука, Српског лекарског друштва, Београд, 2007. <i>Допунска</i> - | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: предавања; практични рад; здравствени случајеви и дискусија; избор медијације бола (степенца 1, степенца 2, степенца 3) и дискусија; специфични лекови и формулације; информисање болесника. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | |
| практична настава | 20 | усмени испит | 60 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Рационална фармакотерапија I (M5-PFAP1) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Велибор М. Васовић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са принципима и значајем рационалне примене лекова и рационалне терапије. | | | |
| Исход предмета Интензивна истраживања на пољу развоја нових лекова као и развој фармацеутске индустрије, допринели су увођењу у терапију веома различитих лекова који захтевају правилан приступ у њиховом избору и на основу тога индивидуализацију терапије према потребама болесника, односно постизање услова за спровођење рационалне терапије. Од студента се очекује да на основу познавања фармаколошких карактеристика лекова, познавања односа користи и ризика примене лека, познавања нежељених деловања лека и савремених, на научним доказима заснованих принципа лечења, да буде оспособљен за спровођење рационалне фармакотерапије. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> ОТЦ лекови. Лекови за нерегистроване индикације. Значај комплијансе у рационалној фармакотерапији. Рационална фармакотерапија у геријатрији. Рационална фармакотерапија у педијатрији. Рационална фармакотерапија у трудноћи и дојењу. Републички фонд за здравствену заштиту – листе лекова (начини стављања лекова на листе, врсте листи, ограничења). Републички фонд за здравствену заштиту – листе лекова (начини стављања лекова на листе, врсте листи, ограничења). Садржај сажетка карактеристика лека (СПЦ) и упутства за пацијента (ПИЛ). АЛИМС – Агенција за лекове и медицинска средства Србије – значај и улога. Болничке листе лекова и њихова тендерска набавка. Значај праћења потрошње лекова. Информациони системи – значај за фармакотерапију. Семинарски радови студената. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Медицина заснована на доказима – базе података. регистровани биљни и традиционални препарати за примену у медицини. Биљни препарати и клиничке студије. Безбедност примене ОТЦ лекова. Смрнице у лечењу ургентних стања у медицини. Основни принципи примене лекова у посебним популационим групама (труднице, дојиље, деца, стари). | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Францетић И, Витезић Д. Основе клиничке фармакологије. Загреб: Медицинска наклада, 2007. 2. Валгер Р, Едвардс К. Клиничка фармација и терапија. Загреб: Школска књига, 2004. 3. Bennet PN, Brown MJ. Clinical Pharmacology (9th ed). London: Churchill Livingstone; 2003. <i>Допунска</i> 1. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. (одабрана поглавља) Елит Медица, Београд, 2007 2. Ранг ХП, Дејл, ММ, Ритер ЈМ, Мур ПК. Фармакологија (одабрана поглавља). Дата статус, Београд, 2005. 3. Кажич Т. Фармакологија и клиничка фармакологија (одабрана поглавља). Интегра, Београд, 2011. 4. Сабо А, Томић З, Рашковић А, Стануловић М. Антибактеријски лекови (са осталим антиинфективним лековима). Алфаграф, Петроварадин 2014. 5. Самојлик И, Хорват О. Савремена фармакотерапија – практикум из фармакографије и облика лекова. Медицински факултет Нови Сад, 2014. 6. Ђаковић-Швајцер К. Основи фармакологије. Ортомедикс, Нови Сад, 2010. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 5 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и семинари | 50 | остало | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академскестудије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: основне студије | | | |
| Назив предмета: Породична медицина и примарна здравствена заштита (М5-ПМПЗ) | | | |
| Наставник: Матилда А. Војновић, Светлана С. Симић, Радослава Ж. Додер, Ненад Ђетковић, Александар Ш. Копитовић, Милана Ђ. Симић-Ивков, Владимир А. Кнежевић, Тијана С. Ичин, Ивана А. Бајкин | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: нема | | | |
| Циљ предмета: Специфични наставни циљеви односе се на оспособљеност студента да разликује специфичност породичне медицине и примарне здравствене заштите према осталим медицинским дисциплинама (специфичност здравствених проблема у ванболничкој заштити, начин њиховог препознавања и решавања те доношење клиничких одлука, однос пацијент-породица-породични лекар, кућно лечење и праћење болесника, прописивање лекова, вођење документације, сарадња са специјалистичко-консултативном службом, тимски рад и рад у заједници, права пацијената, законодавство и финансирање). | | | |
| Исход предмета: Након завршене наставе студент ће бити оспособљен за разумевање и прихватање специфичне улоге, задатака, организације, услова и начина рада лекара породичне медицине у систему здравствене заштите, који пружа свеобухватну примарну и континуирану здравствену заштиту појединцима, породицама и друштвеној заједници. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Карактеристике породичне медицине, задаци лекара опште медицине и подручје његовог рада, организација, финансирање и функционисање породичне медицине у Европи. Карактеристике здравствених проблема у породичној медицини. Медицинска документација. Сарадње са специјалистичко-консултативном службом, поступак упућивања на специјалистичке прегледе. Специфичне карактеристике клиничког поступка у породичној медицини. Рационална примена лекова. Комуникација у породичној медицини. Породица и здравље. Кућне посете и кућно лечење, нега у кући. Специфична бригаа у породичној медицини и примарној здравственој заштити за болеснике оболеле од: акутне респираторне болести, хипертензије и најчешћих кардиоваскуларних болести, дијабетеса и болести штитне жлезде, хроничних плућних болести, гастроинтестиналних болести, уринарних болести, хематолошких и кожних болести, неуролошких болести, болести зависности, душевних болести, реуматолошких и малигнух болести и оних у терминалном стадијуму. <p>Законом прописани и оптимални простор амбуланте у општој медицини. Опрема, лекарска торба. Организација рада, заказивање и пријем пацијената. Тимски рад. Руководјење амбулантом као пословном јединицом. Административне и законске обавезе. Здравствено васпитне и превентивне активности као интегрални део рада. Прописивање лекова. Кућне посете. Права пацијената.</p> <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Улога лекара примарне здравствене заштите и његовог тима у заштити здравља породици – Први преглед у ординацији – Контролни преглед – Самостално постављање дијагнозе и давање терапије – Самостално исписивање - рецепата, дознака, ортопедских помагала и лекарске потврде – Давање и.м. инекције и интравенозне, обрада ране, испирање уха – Узимање крви за лабораторијске анализе – Кућна посета с ментором – Патронажни рад (патронажна посета у кући) – Рад у Служба здравствене заштите деце – Рад у саветовалиштима и превентивном центру – Исписивање дневника рада и Каталог клиничких вештина и колоквијум код ментора | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катих Милица, Шваб Игор и сар. Обитељска медицина. Уџбеници свеучилишта у Загребу, 2013. 2. Војновић Матилда. Примарна здравствена заштита-улога лекара опште медицине. Монографија, Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, 2015. <i>Допунска</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. McWhinney Ian R, Freeman Thomas: Textbook of family medicine. Third Edition, Oxford University Press, 2009 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе | | | |
| Настава се изводи у облику предавања, семинара и вежби. Предавања и семинари одржавају се у просторијама Медицинског факултета и Дома здравља Нови Сад. Вежбе се одржавају у градским и сеоским амбулантима Дома здравља Нови Сад као и у саветовалиштима и превентивном центру. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 25 |
| практична настава | 20 | усмени испит | 20 |
| колоквијум-и | 20 | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | | |
|---|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | | |
| Назив предмета: Спортска медицина (M5-СПОРТ) | | | | |
| Наставник: Миодраг П. Драпшин, Дамир Д. Лукач, Деа И. Караба Јаковљевић, Ото Ф. Барак, Александар В. Клашња | | | | |
| Статус предмета: изборни | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | |
| Услов: - | | | | |
| Циљ предмета Основни циљеви едукације из Спортске медицине су упознавање студената са основама медицине спорта као и начинима функционисања органа и органских система у току напора. Упознавање са механизмима појаве повреда за време бављења и у вези са спортом и рекреацијом. Дијагностика спортских повреда, стања и обољења и њихова терапија. Посебан осврт на кардиологију у спорту. Исхрана у спорту и рекреацији. Дијагностика функционалних способности спортиста и рекреативаца. | | | | |
| Исход предмета СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И ВЕШТИНА ПОТРЕБНИХ И НЕОПХОДНИХ ЗА КЛУПСКОГ ЛЕКАРА. | | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Основи функционисања органских система и њихова адаптација на спортски тренинг, основе спортског тренинга. Физиологија у екстремним условима 2. Повреде и обољења локомоторног апарата. 3. Спортска кардиологија. 4. Исхрана суплементација у спорту и рекреацији. 5. Мерење функционалних способности у спорту. 6. Психологија у спорту. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 11. Испитивање функционалних способности (одабир функционалног теста, одабир врсте оптерећења) 12. Одређивање срчане фреквенце (палпација, аускултација, праћење срчане фреквенце путем ЕКГ-а), ехокардиографија (основе). 13. Мерење артеријског крвног притиска (праћење ТА у миру, праћење ТА у току функционалних тестова) 14. Физикални преглед, први преглед повређеног. Прва помоћ на лицу места. Мере збрињавања (РИЦЕ протокол). 15. Преглед лекара спортске медицине за давање сагласности за такмичарско и рекреативно бављење спортом. 16. Протоколи медицинске рехабилитације у терапији мекоткивних повреда. 17. Анализа когнитивних способности у спорту. | | | | |
| Литература 1. Wilmore, J.H. & D.L. Costill. Physiology of sport and exercise. Human Kinetics 2003. 2. Барак О. и сар. Практикум из физиологије спорта, Футура, Петроварадин, Нови Сад, 2006. | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: семинарски | Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинарски радови. | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена | |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 50 | |
| практична настава | 20 | усмени испит | | |
| колоквијум-и | 5 | ..... |  |  |
| семинар-и | 5 | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Стоматологија са максилофацијалном хирургијом (М5-СТ/МФХ) | | | |
| Наставник: Александар И. Кираљ, Мирослав П. Илић, Борислав С. Марков, Ивана Р. Мијатов, Саша М. Мијатов | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 2 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Овладавање знањем и вештинама прегледа и постављање радне дијагнозе оболења усне дупље, главе и врата. | | | |
| Исход предмета Препознавање најфреквентнијих оболења усне шупљине, главе и врата. Оспособљавање студената за преглед органа усне шупљине, денталног и потпорног апарата, преглед врата, указивање прве помоћи код пацијената са траумом главе и врата и упознавање са постоперативним третманом пацијената у амбулантним условима. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> – Водич кроз стоматологију (анатомија и развој стоматогнатног система, појам оклузије и малоклузије, оболења меких и тврдих ткива усне шупљине, превентивне мере, хитна стања, надокнада изгубљених структура стоматогнатног система, рентген дијагностика) – Повреде максилофацијалне регије (меких ткива, фронтотомоидалне, мандибуле, максиле, зигоматичне кости) – дијагностика, клиничка слика и терапија – Цисте меких и коштаных ткива усне шупљине, главе и врата и експанзивни процеси вилица - дијагностика, клиничка слика и терапија – Инфекције меких и коштаных ткива вилица, главе и врата – одонтогене и неодонтогене - дијагностика, клиничка слика и терапија – Оболења виличног зглоба – Неуралгија тригеминуса и остала болна стања у максилофацијалној регији – Тумори (бенигни тумори усне шупљине, главе и врата, преканцерозе и карциноми коже лица, меланом, малигни тумори оралне локализације и усана, малигни тумори максиларног синуса, регионално метастазирање и „стејџинг“ малигну тумора) - дијагностика, клиничка слика и терапија – Оболења пљувачних жлезда (акутне и хроничне упале, сијалолитијаза, саливарне фистуле, бенигни пролиферативни процеси, бенигни и малигни тумори) - дијагностика, клиничка слика и терапија – Расцени (дефиниција, класификација, ембриологија и етиопатогенеза, клиничка слика, терапија, рехабилитација) – Деформитети лица и вилица (дијагноза, класификација, деформитети мандибуле (прогенија, микрогенија, латерогенија, и др.), деформитети максиле (прогнатизам, микрогнатизам), апертонатија, остали деформитети, препротетска хирургија) - дијагностика, клиничка слика и терапија – Основи реконструктивне и естетске хирургије <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> <ul style="list-style-type: none"> – Преглед усне шупљине и денталног апарата – Основе трауматолошког прегледа, прва помоћ код пацијента са траумом максилофацијалне регије – Дијагностика бенигну и малигну тумора – Дијагностика и терапија пацијената са инфекцијом главе и врата – Дијагностика и терапија пацијената са болестима пљувачних жлезда – Дијагностика и терапија болних стања у стоматологији и максилофацијалној хирургији – Постоперативни третман пацијената | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишчевић А, Гаврић М, Сјеробабин И. Максилофацијална хирургија. Драганић Београд, 1995. 2. Максилофацијална хирургија са основама стоматологије – група аутора (у припреми). 3. Марић Д, Протић М, Татић Е, Милутиновић М, Хилиер Коларов В, Јовић Д, Чањи В, Ђурић Д, Допућ М, Папић С. Стоматологија за студенте медицине. Медицински факултет Нови Сад 1983. <i>Допунска</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багатин М, Вирав М. и сар. Максилофацијална хирургија. Загреб 1991. 2. Miloro M, Ghali GE, Larsen P, Waite P. Peterson's principles of oral and maxillofacial surgery, 2nd edition. BC Decker Inc, 2004. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: предавања и вежбе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 10 |
| практична настава | 20 | усмени испит | 60 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Експериментална хирургија (М5-ЕХИР) | | | |
| Наставник: Слободан П. Гребелдингер, Милан С. Станковић, Дејан Ђ. Иванов, Стаменко С. Шушак, Јасенко Р. Ђозић, Горан С. Марушић, Љиљана В. Гвозденовић, Злата М. Јањић, Золтан Т. Хорват, Павле О. Милошевић, Павле Р. Ковачевић, Драган Д. Савић, Светозар М. Сечен, Томислав П. Цигић, Мирослав Ж. Миланков, Петар Б. Вулековић, Катарина А. Шарчев, Зоран П. Милошевић, Биљана Г. Драшковић, Мирослав Д. Илић, Ђорђе П. Гајдобрански, Томислав Д. Петровић, Вук Д. Секулић, Јан Ј. Варга, Радоица Р. Јокић, Милош П. Коледин, Јанко Ј. Пастернак, Радован Ж. Вељковић, Александар Ј. Реџек, Душан М. Марић, Светлана С. Букарица, Александар М. Комарчевић, Ференц Ф. Вицко, Владимир В. Хархаји, Срђан С. Нинковић, Миланка Р. Тагић, Саша С. Војинов, Дејан Б. Ђурић, Иван В. Леваков, Јово Р. Богдановић, Драгана Р. Радовановић, Миленко И. Росић, Сања В. Вицковић, Милорад Р. Бијеловић, Млађан Б. Протић, Горан И. Петаковић, Младен А. Јовановић, Наташа М. Јањић, Арсен А. Увелин, Драган С. Николић, Лазар У. Велички, Гордана В. Јовановић, Зоран Д. Гојковић, Ана С. Урам Бенка, Владимир М. Папић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознавање са теоријским и практичним основама експерименталне хирургије. | | | |
| Исход предмета Стицање и усвајање основних теоријских знања из експерименталне хирургије неопходних за активно учешће у експерименталном хируршком раду. Упознавање и усвајање основних поступака и вештина неопходних за свакодневни рад свих хируршких дисциплина. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | |
| 1. Упознавање са експерименталном хирургијом - операциона сала, инструменти | 2. Упознавање са експерименталном хирургијом - припрема, прање руку, операционог поља.. | 3. Шавни материјал, инструменти и остала средства у хирургији. | 4. Рана-врсте, типови, лечење. Врсте чворова и начини везивања. |
| 5. Начин израде експерименталног рада. | 6. Експериментална абдоминална хирургија. | 7. Експериментална абдоминална хирургија. | 8. Експериментална абдоминална хирургија. |
| 9. Експериментална анестезиологија. | 10. Експериментална неуро хирургија. | 11. Експериментална ортопедија. | 12. Експериментална урологија. |
| 12. Експериментална урологија. | 13. Експериментална васкуларна хирургија. | 14. Експериментална максиларна хирургија и пластична хирургија. | 15. Експериментална грудна и кардиохирургија. |
| 15. Експериментална грудна и кардиохирургија. | | | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 7. Максимовић Ж. (уредник). Хирургија – уџбеник за студенте (треће измењено и допуњено издање). ЦИБИД, Медицински факултет Универзитета у Београду 2013. | | | |
| 8. Драшковић Б. (уредница). Анестезија са периперативном медицином. Медицински факултет Нови Сад, 2014. | | | |
| 9. Јањић З (уредница). Пластична, реконструктивна и естетска хирургија. Нови Сад, Медицински факултет, 2014. | | | |
| 10. Јокић Р, Добановачки Д. (уредници). Дечја хирургија. Медицински факултет, Нови Сад, 2013. | | | |
| 11. Вулековић П, Цигић Т, Којадиновић Ж. (уредници). Основе неурохирургије. Медицински факултет Нови Сад, 2012. | | | |
| 12. Марушић Г. (уредник). Урологија. Медицински факултет Нови Сад, 2016. | | | |
| 13. Крајчиновић Ј, Микић Ж, Пајић Д. Хирургија локомоторног апарата 1 део. Медицински факултет Нови Сад, 1990. | | | |
| 14. Крајчиновић Ј, Микић Ж, Пајић Д. Хирургија локомоторног апарата 2 део. Медицински факултет Нови Сад, 1990. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| 1. Скрипте са хируршких клиника - ауторизована предавања | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 30 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 10 | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Рационална фармакотерапија II (M5-РФАРП) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Велибор М. Васовић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Упознати студенте са основним принципима и значајем фармакотерапије. | | | |
| Исход предмета Интензивна истраживања на пољу развоја нових лекова као и развој фармацеутске индустрије, допринели су увођењу у терапију веома различитих лекова који захтевају правилан приступ у њиховом избору и на основу тога индивидуализацију терапије према потребама болесника, односно постизање услова за спровођење рационалне терапије. Од студента се очекује да на основу познавања фармаколошких карактеристика лекова, познавања односа користи и ризика примене лека, познавања нежељених деловања лека и савремених, на научним доказима заснованих принципа лечења, да буде оспособљен за спровођење рационалне фармакотерапије. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Фармакотерапија мигрене. Фармакотерапија бола. Фармакотерапија компликација дијабетеса. Фармакотерапија обољења у офталмологији. Фармакотерапија депресије. Фармакотерапија коронарне и срчане инсуфицијенције. Рационална фармакотерапија – значај примене биљних лекова. Рационална фармакотерапија – значај примене биљних лекова. Рационална фармакотерапија ургентних стања у медицини – лечење акутног плућног едема. Рационална фармакотерапија ургентних стања у медицини – лечење појачаног и продуженог напада бронхијалне астме (статус астматикус). Рационална фармакотерапија ургентних стања у медицини – лечење појачаног и продуженог напада епилепсије(статус епилептикус). Семинарски радови студената. Клинички значај пребиотика и пробиотика. Антибиотици у ординацији лекара опште праксе. Бензодиазепини: за и против. Гастроинтестинални поремећаји. Урогениталне инфекције у трудноћи. Фармакотерапија у неонатологији. Фармакотерапија у педијатрији. Антивирусни лекови у лечењу инфлуенце. Лекови и спорт. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Фармација базирана на доказима-базе података, АТЦ/ДДД класификација, Примена лекова у хипертензији, Примена лекова код болесника са оштећеном функцијом бубрега и јетре, Примена лекова у лечењу астме и КОПБ-А; Примена лекова код спортиста; Примена лекова код одојчади и у дечијој доби, Примена хормонских контрацептива; Смернице у примени лекова у остеопорози; Смернице за примену антимикробних лекова; Релевантни лабораторијски параметри у фармакотерапији. ALIMS, RFZO, базе података. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Францетић И, Витезић Д. Основе клиничке фармакологије. Загреб: Медицинска наклада, 2007. 2. Валгер Р, Едвардс К. Клиничка фармација и терапија, Загреб: Школска књига, 2004. 3. Bennet PN, Brown MJ. Clinical Pharmacology (9th ed). London: Churchill Livingstone, 2003. <i>Допунска</i> 1. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. (одабрана поглавља) Elit Medica, Београд, 2007 2. Ранг ХП, Дејл ММ, Ритер ЈМ, Мур ПК. Фармакологија (одабрана поглавља). Дата статус, Београд, 2007,2013. 3. Кажич Т. Фармакологија и клиничка фармакологија (одабрана поглавља). Интегра, Београд, 2011. 4. Сабо А, Томић З, Рашковић А, Стануловић М. Антибактеријски лекови (са осталим антиинфективним лековима). Алфаграф, Петроварадин, 2014. 5. Самојлик И, Хорват О. Савремена фармакотерапија – практикум из фармакографије и облика лекова. Медицински факултет Нови Сад, 2014. 6. Ђаковић-Швајцер К. Основи фармакологије. Ортомедикс Нови Сад, 2010. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 5 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и семинари | 50 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Тропске инфективне болести (М5-ТРИБ) | | | |
| Наставник: Милотка Ј. Фабри, Гроздана Ј. Чанак, Снежана В. Бркић, Весна С. Туркулов, Сандра И. Стефан Микић, Радослава Ж. Додер, Синиша Ђ. Севић, Душан М. Лалошевић, Александар Поткоњак, Зоран Н. Голушин, Томислав А. Преведен, Надица Д. Ковачевић, Славица С. Томић, Маја С. Ружић, Даниела Т. Марић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Инфективне болести | | | |
| Циљ предмета Циљ предмета Тропска медицина јесте препознавање, дијагностика и лечење и оболелих од различитих тропских болести. Студенти се кроз теоретску и практичну наставу обучавају правовременом препознавању, узимању различитих болесничких материјала у сврху дијагностике и лечења тропских болести а са аспекта лекара опште медицине. | | | |
| Исход предмета Студенти би требало да овладају основним знањима из етиологије, епидемиологије, патогенезе, клиничке слике и лечења оболелих од тропских инфективних болести. Студенти би, након одслушане теоријске и практичне наставе из предмета Тропска медицина требало да овладају вештином раног препознавања, дијагностике, диференцијалне дијагностике, лечења и превенције различитих инфективних тропских болести, а користећи претходна знања из инфектологије, микробиологије и фармакологије, као и пратећи најновија научна достигнућа из ових области. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Уводно предавање - историјски осврт и значај тропских болести, подела према етиолошким узрочницима, географској дистрибуцији и механизмима трансмисије, клинички синдроми, дијагностички тестови и терапијски протоколи 2. Значај и таксономија вектора узрочника инфективних тропских болести 3. Маларија 4. Лајшманијаза 5. Тенијаза и цистицеркоза 6. Ехинококоза 7. Инфекције интестиналним нематодама (аскаријаза, ентеробијаза, трихиуријаза, анкилостомијаза, стронгилоидоза, филаријаза) 8. Стронгилоидоза, Шистозомијаза 9. Ерихиоза, анаплазмоза, бартонелоза 10. Трипанозомијаза 11. Протозоалне гастроинтестиналне инфекције 12. ХИВ инфекција 13. Путничка дијареја и колера 14. Хеморагијске вирусне грознице 15. Рикетиозе 16. Сексуално трансмисивне болести (осим ХИВ-а) 17. Гљивичне инфекције (хистоплазмоза, бластомикоза, кокцидиомикоза) 18. Антропозоозе 19. Беснило 20. Токсокаријаза 21. Респираторне тропске болести 22. Енцефалитиси који се преносе путем вектора <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Ехинококоза – клинички преглед, дијагностичке методе (серолошке, радиолошке) и терапија 2. Маларија - клинички преглед оболелих, приказ компликација, микроскопски преглед густе капи и тумачење резултата, остале дијагностичке методе, терапија 3. Токсоплазмоза. – праглед, приказ клиничких облика, презентација дијагностичких тестова, тумачења лабораторијских и паразитолошких тестова, упознавање са тераписким протоколима 4. Лајшманиоза - приказ клиничких облика, извођења пункције костне сржи, преглед и тумачење резултата, терапија 5. Тенијазе и цистицеркоза - клинички облици и компликације, дијагностички протоколи (РТГ, ЦТ и МР снимци, лабораторијске претраге), терапија 6. Трихинелоза - дијагностички поступци, тумачења дијагностичких тестова и терапија 7. Хелминтијазе - дијагностичке процедуре, тумачења резултата и терапијски протоколи 8. Амебијаза и ламблијаза - клинички облици и компликације, дијагностичке процедуре, тумачења резултата и терапијски протоколи 9. Инфекција <i>Pneumocystis jiroveci</i> – приказ болесника, дијагностика, терапија 10. Путничка дијареја – дијагностика и терапија 11. Векторски енцефалитиси – дијагностика и терапија 12. Гљивичне инфекције – дијагностика и терапија 13. Полно преносиве болести – дијагностика и терапија 14. Рикетиозе – дијагностика и терапија 15. Бактеријске системске болести – дијагностика и терапија | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Guerrant RL, Walker DH, Weller PF. Tropical infectious diseases. Principles, Pathogenes and Practice. Churchill Livingstone, Elsevier, Philadelphia, Third edition, 2011. 2. Cook GC, Zumla AL. Mansons Tropical diseases, Saunders, 2003. 3. Mandell GL, Douglas GR, Bennett JE. Principles and Practice of Infectious Diseases, seventh edition, Churchill - Livingstone, New York, Edinburgh, London, Melbourne, Tokyo, 2010. <i>Допунска</i> 1. Туркулов В, Бркић С. Инфективне болести за студенте медицине, Медицински факултет Нови Сад, 2013. 2. Шашић М. и сар. Инфекције нервног система, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: теоријска настава, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 30 | писмени испит | 50 |
| практична настава | 10 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Клиничка токсикологија (М5-КЛТО) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Велибор М. Васовић, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Основни циљ едукације из клиничке токсикологије је упознавање студената са путевима проласка отрова у организам, основним физичким и хемијским својствима отрова, токсикокинетиком и токсодинамиком отрова, превенцијом и лечењем акутних и хроничних тровања. Развој критичког мишљења и способности за научно истраживачки рад. | | | |
| Исход предмета Студенти стичу знање о основним својствима отрова, начинима интоксикације организма, интеракције између отрова и организма, основним мерама усмереним ка превенцији и лечењу отрованих. Примена знања у струци: принципи реанимације акутно отрованих пацијената, методе спречавања продора отрова у организам, методе природне и вештачке детоксикације, примена симптоматске и антидотске терапије. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Кратак историјски преглед, значај токсикологије данас, дефиниција отрова, хемијска конституција и отровност, експозиција и путеви уласка отрова у организам. Ресорпција, расподела, метаболизам, излучивање отрова. Врсте тровања, токсичне и леталне дозе, кумулација отрова, навикавање на отрове, фактори који утичу на тровање. Механизми токсичности. Генотоксичност. Карциногенеза. Акутна тровања лековима који се примењују у лечењу психичких и нервних поремећаја и тровања неуротоксичним отровима. Акутна тровања лековима који делују на болести кардиоваскуларног система и тровања кардиотоксичним отровима. Акутна тровања лековима који делују на болести респираторног система, система органа за варење, ендокриног система. Акутна тровања лековима и отровима који делују на болести крви и крвотворних органа, који делују на болести метаболизма и исхране, који делују на имунолошке механизме, инфективне и паразитарне болести. Дејство отрова и лекова на репродуктивни систем и кожу. Акутна тровања опијатима и дрогама, акутна тровања лековима који делују на болести мишићно-везивно-коштаног система. Тровање пестицидима-појам пестицида, опште особине и мере заштите, подела пестицида, биолошки опити за истраживање остатака-резидуа, контаминација животињих намирница преко амбалаже од пластичних материја. Етанол, метанол, трихлоретилен, бензен, хлороформ, фенол, анилин, угљендисулфид, цијаниди. Тровање угљенмоноксидом, угљендиоксидом, сумпорводоником, сумпордиоксидом, хлором, азотним оксидима, озоном. Тровање киселинама и базама, тровање тешким металима. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> ЦПР-Кардиопулмонална реанимација акутно отрованих пацијената. Савладавање вештина успостављања проходности дисајних путева (дефлекциони став главе, троструки хват, пласирање орофарингеалног тубуса, чишћење дисајних путева мануелно и аспиратором, постављање пацијента у кома положај, Хејмлихов хват, оротрахеална интубација). Вештачко одржавање вентилације (метода уста на уста, уста на нос, уста на маску, уста на тубус, примена ручне вештачке вентилације амбу балоном преко маске, метода амбу на тубус, примена мобилног респиратора. Методе вештачког одржавања циркулације (масажа срца, примена дефибрилатора код срчаног застоја, техника ЦПР са једним спасиоцем, са два спасиоца, ЦПР код акутно отроване деце, увежбавање технике периферне и централне венске линије. Медикаменти у реанимацији акутно отрованих. Спречавање продора отрова у организам пероралним путем- изазивање повраћања, назогастрична сукција, примена медицинског угља, изазивање форсиране лаксације. Природна детоксикација организма-форсирана диуреза, форсирана вентилација, хипербарична оксигенација. Вештачка детоксикација организма- перитонеална дијализа, хемодијализа, хемоперфузија, плазмафереза. Спречавање продора отрова у организам респираторним путем, путем коже, јатрогеним путем, адекватне детоксикационе методе. Антидотска терапија код акутно и хронично отрованих; Симптоматска и инфузиона терапија код акутно и хронично отрованих; Дијагноза тровања-anamnestички, клинички и лабораторијски алгоритми. Токсиколошка база података и судскомедицински значај токсикологије. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Васовић В, Миков М, Ђаковић-Швајцер К. Одабрана поглавља из токсикологије. Борац, Кула, 2003. 2. Јоксовић Д. Акутна тровања лековима. Београд, 1999. <i>Допунска</i> 1. Dreisbach R, True VL. Тровања приручник - превенција, дијагноза и лечење, 13. издање. Дата статус, 2005. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| практична настава | 30 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 2x5 | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Регенеративна медицина (M5-PEGM) | | | |
| Наставник: Душан М. Марић, Милан С. Станковић, Драган Д. Савић, Александар Д. Савић, Слободан П. Гребелдингер, Тихомир Р. Вејновић, Радован Ж. Вељковић, Душица Ј. Марић, Мирела М. Ерић, Јанко Ј. Пастернак, Ана С. Урам Бенка | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Регенеративна медицина је нова грана медицине која примењује матичне ћелије у истраживачке и клиничке сврхе. У данашње време је потреба за донираним органима и ткивима далеко већа од расположивих, те ово поље медицине користи способност матичне ћелије да се дели и диференцира у преко 200 различитих типова ћелија човека. Матичне ћелије имају значајну улогу регенеративној медицини у којој се болести као што је дијабетес, остеопороза, карциноми и обољења срца лече стварањем нових здравих ћелија и самим тим смањују потребу за трансплантацијом органа. Овај изборни предмет ће омогућити стицање знања, као и развој научног и критичког размишљања што је битно за самосталан истраживачки рад, као и самосталан рад у пракси. Студенти ће се упознати са најновијим научним сазнањима из области регенеративне медицине. | | | |
| Исход предмета Основне студије из регенеративне медицине омогућиле би студентима стицање знања и искуства из ове области. Кроз предавања и практичан рад студенти би научили да прате и анализирају савремену научну литературу, развијају и воде оригинална истраживања, као и да учествују у напретку регенеративне медицине и ћелијске терапије. Студенти ће бити оспособљени за препознавање и решавање научног проблема, упознати са новим техникама и приступима, коришћење и усвајање научно утврђених чињеница у практичном раду. Студенти ће научити да прате и анализирају савремену научну литературу, воде оригинална истраживања, представе резултате рада на научним и стручним скуповима, као и у научним часописима. Под руководством ментора, студент ће у оквиру истраживања проћи кроз све фазе научноистраживачког рада. Стечена знања и добијене резултате ће користити за писање и одбрану дипломских радова. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> | | - Структура кости, функција и формација ткива: матичне ћелије у регенеративној ортопедији - Нанотехнологија у регенеративној медицини - Регенеративна медицина у максиларној и пластичној хирургији - Матичне ћелије и естетска хирургија - Регенеративна медицина респираторног система - Матичне ћелије у гинекологији - Матичне ћелије у лечењу малигну стања у децјем узрасту - Регенеративна медицина у општој хирургији и урологији | |
| - Ембрионалне матичне ћелије - Матичне ћелије порекла коштане сржи - Техничке основе изолације матичних ћелија - Хематолошке основе лечења матичним ћелијама - Могућности обнове нервног ткива матичним ћелијама - Основе генетски модификованих матичних ћелија у експерименталној генетској терапији - Интелектуална својина хуманих плурипотентних матичних ћелија - Могућности обнове срчаног ткива матичним ћелијама - Матичне ћелије у васкуларној хирургији - Третман матичним ћелијама: могућност лечења дијабетеса? - Матичне ћелије и аутоимуне болести: принципи развоја терапијских процедура - Офталмолошки правци развоја лечења матичним ћелијама | | - Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад - Примена коштаних полимера у регенеративним процедурама - Основни принципи лабораторијских истраживања - Основни принципи и технике изолације матичних ћелија у експерименталним условима - Основни принципи апликације матичних ћелија | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Балинт Б , Андрић З , Малешевић М . Трансфузиологија. 2004. 2. Yu J, Thomson J, Domen J, Wager A. Регенеративна медицина. <i>Prometheus</i> , 2006 3. Wislet-Gendebien S. Advances in Regenerative medicine. In Tech 2011. <i>Допунска</i> студенту ће бити предочена литература уз сваку методску јединицу теоријске наставе | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Теоријска настава, практична настава, семинари | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 30 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 20 | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Палијативна медицина (М5-ПАЛМ) | | | |
| Наставник: Весна С. Туркулов, Милица К. Медић Стојаноска, Александра Р. Дороњски, Мина М. Цвјетковић, Драгана Т. Милутиновић, Илија М. Андријевић, Светлана С. Симић, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Светлана Ј. Поповић-Петровић, Матилда А. Војновић, Ана С. Урам Бенка | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Циљ предмета Палијативна медицина је упознавање студената са филозофијом и праксом палијативног збрињавања, као и стицање знања, вештина и ставова потребних за делотворно и саосећајно учешће у пружању палијативног збрињавања | | | |
| Исход предмета Студенти кроз теоретску наставу, требало би да овладају основним знањима из афирмације живота и посматрања умирања као нормалног процеса, основним карактеристикама и терапијом бола, психосоцијалним и духовним аспектима палијативног збрињавања као и пружањем подршке породицама оболелих, како у периоду болести, умирања, тако и туговања након смрти оболелог. Посебна пажња придаје се етичким и правним питањима у вези са пружањем помоћи оболелим од неизлечивих болести. Такође, студент стиче знања из комуникације, тимског рада и развија самосвести. Кроз практичну наставу студенти би требало да овладају специфичностима узимања анамнезе у палијативној медицини, као и физикалног прегледу болесника, затим да сачине план терапије, неге и пружања подршке пацијентима оболелим од неизлечивих болести. Кроз семинарске радове тзв. студије случаја, обрађују се различите категорије болесника (малигни болесници, стари, деца, дементни и сл.) и сачињава програм лечења и неге за сваког болесника понаособ. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Филозофија и пракса палијативног збрињавања 2. Основни принципи контроле симптома болести и плућни симптоми 3. Процена и контрола бола 4. Неуропсихијатријски симптоми 5. Гастроинтестинални симптоми (укључујући мучнину и повраћање, анорексију, опстипацију и дијареју) 6. Нега коже и усне дупље и контрола лимфедема 7. Збрињавање у последњим часовима живота 8. Психолошки проблеми и њихово збрињавање 9. Губитак вољене особе, туговање и ожалошћеност 10. Духовно збрињавање 11. Етичка и правна питања 12. Вештине комуникације 13. Комуникација у специфичним ситуацијама, нпр. саопштавање лоших вести 14. Тимски рад и самосвест <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Специфичности анамнезе у палијативној медицини 2. Демонстрација комплетног физикалног прегледа 3. Прикази случајева и дискусија усмерена на специфична питања која се односе на децу и старије особе 4. Прикази случајева и дискусија усмерена на питања која се тичу различитих група болести 5. Прикази случајева и дискусија усмерена на комплексна питања која се намећу у овим околностима укључујући и хитна стања у палијативном збрињавању | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Dawning J, Милићевић Н, Haraldsdottir E, Ely J. Палијативна медицина – приручник за студенте медицине. Медицински факултет Београд, 2012. <i>Допунска</i> - | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Теоријска настава, практична настава, семинари | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 15 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Интензивна нега и терапија у педијатрији (M5-ИНИТП) | | | |
| Наставник: Александра Р. Дороњски, Марија В. Кнежевић Поганчев, Георгиос Т. Константиноидис, Нада В. Константиноидис, Јованка Ј. Коларовић, Момир М. Миков, Нада М. Вучковић, Драган Ј. Катанић, Весна Д. Стојановић, Слободан Д. Спасојевић, Гордана В. Вијатов Ђурић, Данијела Р. Јојкић Павков, Светлана С. Букарица, Јован Д. Ловренски, Миланка Р. Татић, Ненад А. Баришић, Ивана И. Воргучин, Ана С. Урам Бенка, Горан С. Ракић, Татјана З. Крстић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Педијатрија | | | |
| Циљ предмета Циљ предмета је да се студентима пружи информације о најчешћим животноугрожавајућим стањима у педијатријској популацији, како би као млади лекари били спремни да правовремено дијагностикују и започну лечење истих. | | | |
| Исход предмета Стицање знања из дијагностике и терапије животно угрожених педијатријских пацијената. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Узроци животне угрожености у педијатријском узрасту. 2. Етика у педијатријској интензивној нези. 3. Педијатријски транспорт витално угроженог детета. 4. Педијатријски васкуларни приступ. 5. Принципи инвазивног и неинвазивног мониторинга виталних функција. 6. Обдукција (клиничка, судско-медицинска). 7. Разговор са родитељима критично оболеле деце. 8. Имицинг методе у ургентним стањима. 9. Ургентна стања респираторног система (круп синдром; респираторна инсуфицијенција; астматски статус; страна тела у дисајним путевима; механичка вентилација и синдром цурења ваздуха – пнеумоторакс; пнеумомедијастинум; пнеумоперитонеум; акутни респираторни дистрес синдром код деце). 10. Ургентна стања кардиоваскуларног система (поремећаји срчаног ритма и фармакологија кардиоваскуларног система; урођене срчане мане, шок). 11. Ургентна стања централног нервног система и болести мишића (неурофизиолошка процена и мониторинг; цереброваскуларни акциденти; епилептични статус; акутне инфекције ЦНС-а – менингитис, енцефалитис, хипоксично-исхемична енцефалопатија; СИДС (<i>Sudden Infant Death Syndrome</i>), САДС (<i>Sudden Arrhythmia Death Syndromes</i>). 12. Ургентна стања реналног система (поремећаји електролита и ацидо-базне равнотеже код критично оболелог педијатријског болесника; акутно бубрежно оштећење и методе замене бубрежне функције у педијатријској интензивној јединици; хипертензија у педијатријској интензивној јединици). 13. Ургентна стања у ендокринологији и метаболичке болести (исхрана критично оболелог детета; урођене болести метаболизма; ендокринолошке болести значајне код критично оболелог педијатријског пацијента – тиреотоксикоза, хипогликемије, конгенитална надбубрежна хиперплазија; дијабетична кетоацидоза). 14. Ургентна стања у хематологији (тромбоемболизам код критично оболелих педијатријских пацијената, трансфузије крви и крвних деривата, хематолошки и онколошки проблеми у јединицама интензивне неге - фебрилна неутропенија, DIC). 15. Ургентна стања у гастроентерологији (акутна јетрена инсуфицијенција и Reye-ов синдром, акутни абдомен - волвулус, перитонитис, некротизирајући ентероколитис, страна тела у дигестивном тракту). 16. Имунологија и инфекције (конгениталне имунодефицијенције и стечене имунодефицијенције, бактеријске инфекције и нозокомијалне инфекције, употреба антимикуробних лекова и на антибиотике резистентни микроорганизми у јединицама интензивне неге, анафилактички шок). 17. Сепса (неонатус; старије дете). 18. Задеси и траума (тровања; уједи и убоди; избегнуто удављење; топлотом изазвана оштећења; промрзLINE; опекотине и инхалаторна оштећења; злостављано дете, интракранијална хеморагија). 19. Примена лекова код критично оболелог пацијента; аналгезија и анестезија (неуромишићни блокатори; седација и аналгезија). 20. Принципи расположивости лекова код критично оболелог педијатријског пацијента, нежељени ефекти лекова и лек-лек интеракција. 21. Педијатријска и неонатална кардиопулмонална реанимација <i>Практична настава:</i> - Анамнеза у ургентним стањима у педијатрији - Процена стања свести - Ендотрахеална и оротрахеална интубација - Основна и напредна кардиопулмонална реанимација - Брзо препознавање основних поремећаја срчаног ритма - Вођење медицинске документације | | | |
| Литература 1. Јовановић Привродски Ј. уред. Педијатрија за студенте медицине. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, Нови Сад, 2012. 2. Дороњски А, Стојановић В. Ургентна стања и интензивна терапија и нега. У: Богдановић Р, Радловић Н. (уредници). Педијатрија. Академска мисао, Београд, 2016; 285-330. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: предавања и практична настава (вежбе) | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | | писмени испит | 60 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | 20 | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Рани развој деце (М5-РРД) | | | |
| Наставник: Александра С. Стојадиновић, Марија В. Кнежевић Поганчев, Гордана М. Велисављев Филиповић, Александра В. Миков, Александра А. Матић, Весела Љ. Миланков, Татјана З. Крстић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета да се студенти медицине оспособе да прате типичан развој детета у прве три године живота, као и да препознају одступања од типичног развоја | | | |
| Исход предмета Студенти ће: имати сазнања о значају раног развоја и могућностима подстицања развоја у првим годинама живота детета, моћи ће да процене развој детета до навршене три године живота, препознају типичан развој и одступања у развоју, сагледати значај и улогу породице у подстицању раног развоја, развити вештине комуникације са децом и родитељима, сагледати значај приступа усмереног на породицу и оснаживање породице у циљу стимулације раног развоја, сагледати различите приступе у процени раног развоја деце, стећи сазнања о различитим сметњама у развоју и раним интервенцијама које се примењују | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> 1. здравље, детерминанте здравља, рани развој, природа раног развоја и развојни задаци; 2. Значај раног развоја у детињству; протективни фактори, фактори ризика за рани развој; 3. Исхрана и рани развој; 4. Улога педијатра у примарној здравственој заштити у праћењу и процени раног развоја. 5. Различити приступи процени раног развоја; 6. Принципи праћења раног развоја помоћу GMCD (Guide for Monitoring Child Development); 7. Приступ усмерен на породицу и стимулација раног развоја у оквиру породице; 8. Кашњење у развоју говора; 9. Поремећаји аутистичног спектра; 10. Поремећаји слуха и вида и рани развој; 11. Кашњење у моторном развоју; 12. Рани развој код превремено рођене деце; 13. Вишеструка ометеност; <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад – Вежбе: 1. Вештине комуникације; 2. Приступ усмерен на породицу, рад и комуникација са породицом; 3. Проблеми у породици и утицај на рани развој детета; 4. Различити приступи у процени раног развоја детета; 5. Развој говора и стимулација развоја говора – сарадња са логопедом; 6. Евалуација деце са поремећајима из аутистичног спектра и рад са овом децом; 7. Развој грубе моторике и стимулација моторног развоја – сарадња са физиотерапеутом; 8. Развој fine моторике и стимулација развоја fine моторике – сарадња са радним терапеутом; 9. Стимулација развоја код деце са вишеструком ометеношћу – сарадња са физиотерапеутом, радни терапеутом, логопедом, дефектологом; 10. Оснаживање породице за социјалну подршку – сарадња психолога и социолога са породицом; 11. Службе у локалној заједници које могу пружити подршку у стимулацији раног развоја детета – Кућне посете По два студента добијају једног пацијента ког прате током целог семестра, одлазе сваке две недеље у кућну посету, како би проценили развој у природном окружењу детета | | | |
| Литература <i>Обавезна:</i> 1. Богдановић Р, Радловић Н, уредници. Педијатрија -уџбеник за последипломско усвршавање лекара. Београд, Академска мисао, 2016. Поглавља: Раст, развој и ментално здравље, стр 128 -165; Деца са посебним потребама, стр. 171-188. <i>Допунска:</i> 1. Kliegman R, Stanton B, St Geme JW, Schor N F, Behrman R E, editors. <i>Nelson textbook of pediatrics</i> (Edition 20.). Philadelphia, PA: Elsevier. (2016). Chapters: Overview and assessment of variability, Cognitive development: domains and theories, Developmental-behavioral screening and surveillance, Childcare: how pediatricians can support children and families, Behavioral and psychiatric disorders (Autism spectrum disorders). | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе Теоријска предавања. Вежбе са пацијентима и родитељима у Институту за здравствену заштиту деце и омладине Војводине Кућне посете и праћење развоја детета у природном окружењу | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 70 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Хитна стања у интерној медицини (М5-ХСИМ) | | | |
| Наставник: Душанка С. Обрадовић, Иван Ш. Копитовић, Јован А. Матијашевић, Игор Ђ. Иванов, Илија Љ. Срдановић, Милена М. Митровић, Драгана Д. Томић-Наглић, Драгомир Д. Дамјанов, Жељка С. Савић, Ивана М. Урошевић, Александар Д. Савић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: интерна медицина | | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената медицине са благовременим препознавањем и лечењем животно угрожених болесника у домену интерне медицине . | | | |
| Исход предмета : Обученост студената да на време препознају животно угроженог болесника и примене адекватне мере лечења у домену хитних стања у интерној медицини. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Препознавање животно угрожених болесника (бодовни системи). 2. Хемодинамски мониторинг (регулација артеријског крвног притиска, ударни волумен, интраваскуларни волумен). 3. Патофизиологија шока и срчане инсуфицијенције. 4. Транспорт и допремање кисеоника. 5. Срчани и респираторни арест, примена мера ресуситације и успостављање виталних функција. 6. Кардиогени шок. 7. Систолна и дијастолна дисфункција леве коморе. 8. Инсуфицијенција десне коморе. 9. Акутни инфаркт миокарда. 10. Аритмије. 11. Дисекција аорте. 12. Хипертензивна криза. 13. Акутни кардиогени едем плућа. 14. Вентилација, размена гасова, плућна циркулација. 15. Принципи механичке вентилације. 16. Неинвазивна вентилација. 17. Тешке форме ванболничке пнеумоније. 18. Тешка астма. 16. Акутни респираторни дистрес синдром. 17. Плућна емболија. 18. Тешка сепса, септични шок и мултипла дисфункција органа. 19. Регулација ацидобазног статуса. 20. Регулација електролитских дисбаланса. 21. Акутна бубрежна инсуфицијенција, примена методе замене бубрежне функције. 22. Хипогликемија. 23. Дијабетична кетоацидоза. 24. Хиперосмоларна кома. 25. Микседематозна кома-тиреотоксикоза. 26. Гастроинтестинално крварење. 27. Акутна и хронична инсуфицијенција јетре. 28. Акутни панкреатитис. 29. Акутно крварење-поремећаји хемостазног система. 30. Акутна тромбоза-поремећаји хемостазног система | | | |
| <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Клиничке вежбе | | | |
| Литература: Обавезна: 1. Калезић Н. и сар. Иницијални третман ургентних стања у медицини (друго измењено и допуњено издање). Медицински факултет Београд, 2016. 2. Јукић М. и сар. Интензивна медицина. Медицинска наклада 2008. 3. Marino PL. The ICU book. Wolters Kluwer 2016 4. Водич за дијагностиковање и лечење diabetes mellitus-a. 5. Водич за дијагностиковање и лечење анеуризматске болести трбушне аорте. 6. Водич за дијагностиковање и лечење срчане инсуфицијенције. 7. Водич за дијагностиковање и лечење хроничне опструктивне болести плућа. 8. Водич за дијагностиковање и лечење сепсе, тешке сепсе и септичног шока. 9. Водич за прехоспитално збрињавање хитних стања. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе <i>Power point</i> презентација - теорија и обавезан приказ случајева | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 20 | | |

| | | | |
|---|--------------|-----------------------|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Интерпрофесионално образовање (М5-ИПРОФ) | | | |
| Наставник: Гордана В. Јовановић, Зоран С. Комазец, Биљана Г. Драшковић, Будимка Д. Новаковић, Драгана Т. Милутиновић, Драгана П. Смиин, Небојша П. Стилиновић, Милена М. Митровић, Сања Б. Вујов, Тања З. Вељовић, Ивана Ж. Гушић, Горан С. Ракић, Снежана Д. Станисављевић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Стицање основних знања о интерпрофесионалном образовању и колаборативној пракси. Развој стручних компетенција, комуникационих и вештина тимског рада. Усвајање знања и развој вештина сагледавања јасне улоге и одговорности сваког члана тима. Циљ примене концепта интерпрофесионалног учења је развој колаборативне праксе, која укључује здравствене раднике различитих професија, кориснике услуга здравственог система, њихове породице и локалну заједницу. | | | |
| Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да: <ul style="list-style-type: none"> - Дефинишу интерпрофесионално образовање и колаборативну праксу - Опишу и објасне утицај интерпрофесионалног образовања на развој колаборативне праксе - Препознају, наброје и спроведу поступке у решавању здравствених проблема пацијента - Демонстрира знања о личној улози и одговорности других чланова тима у пружању услуга корисницима здравствене заштите. - Наброји специфичне вештине и допринос других професија у решавању здравствених проблема пацијента - Испољи поштовање и учтиво понашање према другим здравственим радницима и корисницима услуга здравственог система - Ефикасно комуницира са пацијентом, члановима његове породице и другим здравственим професионалцима - Дискутује о приоритетима и приступу решавања здравствених проблема пацијента - Разуме разлике у мишљењима, препознаје конфликтне ситуације | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Општи део: 1. Појам и значај интерпрофесионалног образовања. 2. Евалуација интерпрофесионалног образовања, искуства других земаља. 3. Колаборативна пракса-појам и значај. 4. Тимски рад – појам и значај тимског рада у здравству (постизање највишег нивоа здравствене заштите). 5. Вештине тимског рада. 6. Компетенције за интерпрофесионално образовање и колаборативну праксу. Специјални део: 1. Акутни коронарни синдром - збрињавање пацијента. 2. Иницијални третман трауматизованог болесника. 3. Иницијални третман тровања. 4. Дијабетес мелитус-збрињавање пацијента оболелог од дијабетеса мелитуса. 5. Примарна превенција у стоматологији. 6. Здравствена заштита старих карактеристике старења, специфичности старијих особа, фармакотерапија старијих особа. 7. Специфичности збрињавања старих особа. 8. Здравствена заштита малог детета - карактеристике малог детета, фармакотерапија код малог детета <i>Практични део</i> 1. Општи део – унипрофесионалне радионице и вежбе 15 часова 2. Специјални део – интерпрофесионалне радионице и вежбе 15 часова У практичном делу ће се користити методологија наставе која подразумева активно учење и примену техника Интерпрофесионалне едукације уз помоћ симулације (<i>Interprofessional simulated education – IPSE</i>) | | | |
| Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. World Health Organisation: Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice. Allied Health 2010; 39(3 pt 2):196–197. 2. Републичка стручна комисија за израду и имплементацију водича добре клиничке праксе Министарство здравља Републике Србије. Национални водич добре клиничке праксе diabetes mellitus. Доступно на: http://www.zdravlje.gov.rs/downloads/2012/Novembar/VodicZaDijagnostikovanjeiLecenjeDiabetesMellitusa.pdf 3. Републичка стручна комисија за израду и имплементацију водича добре клиничке праксе Министарство здравља Републике Србије. Прехоспитално збрињавање хитних стања. Доступно на: http://www.zdravlje.gov.rs/downloads/2013/Novembar/SiraVerzijaVodicaZaPrehospitalnoZbrinjavanjeHitnihStanja.pdf 4. Лекови у промету. Ortomediks. Нови Сад, 2016. 5. Пејин Д. уредник. Интерна медицина. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, Футура, Нови сад, 2016. 6. Вукадинов Ј и сар. Геријатрија за студенте медицине. Медицински факултет Нови Сад, 2006. 7. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. Elit Medica, Beograd (2004, 2005, 2006, 207, 2013.) 8. Самојлик И, Хорват О. Практикум из фармакологије и облика лекова. Ortomediks Нови Сад, 2014. 9. Новаковић Б, Јусуповић Ф, уредници. Исхрана и здравље. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет Нови Сад, 2006. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 15 | Вежбе 30 | Други облици наставе |  | Студијски остраживачки рад |
| Методe извођења наставе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Унипрофесионалне, мултипрофесионалне и интерпрофесионалне вербално-текстуалне методе 2. Самостално учење путем учења на даљину – електронске платформе 3. Праксолошке методе 4. Учење путем симулације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 30 | усмени испит | |
| колоквијум-и | | Презентација пројекта | |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|---|-------------|----------------------|-------------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Интензивно лечење (M5-ИНТЛ) | | | |
| Наставник: Биљана Г. Драшковић, Љиљана В. Гвозденовић, Миланка Р. Татић, Драгана Р. Радовановић, Сања В. Вицковић, Ана С. Урам-Бенка, Гордана В. Јовановић, Арсен А. Увелин, Горан С. Ракић, Снежана Станисављевић, Душанка С. Обрадовић, Јован А. Матијашевић | | | |
| Статус предмета: изборни предмет | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Стицање основних знања о дијагностици, процени и лечењу критично оболелог. Развој стручних компетенција и вештина потребних за лечење критично оболелог. | | | |
| Исход предме Студенти ће бити оспособљени да: – Препознају карактеристике критично оболелог болесника – Дефинишу потребне дијагностичке методе, као и план лечења – Сагледају све врсте потпоре функцији оболелих органа и органских система – Сагледају проблеме инфекције у јединицама интензивног лечења, науче методе превенције као и алгоритме лечења инфекције, сепсе и њених компликација – Процене нутритивни статус болесника и наведу основне принципе исхране критично оболелог болесника – Усваје терапијске алгоритме за лечење трауматизованог критично оболелог болесника, болесника након опсежних хируршких захвата, опекотина, тешких инфективних обољења и др. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Општи део: 1. Опште карактеристике критично оболелог болесника. 2. Дијагностичке процедуре везане за критично оболелог 3. Мониторинг критично оболелео 4. Спречавање интрахоспиталних инфекција у јединицама интензивног лечења и употреба антибиотика 5. Дефиниција и дијагноза сепсе и алгоритми лечења 6. Процена нутритивног статуса и исхрана критично оболелог 7. Рана рехабилитација критично оболелог болесника 8. Мултидисциплинарни приступ критично оболелом и значај тимског рада Специјални део: 1. Дијагностика и иницијални третман трауматизованог критично оболелог болесника 2. Специфичности лечења педијатријског критично оболелог болесника 3. Специфичности лечења геријатријског критично оболелог болесника 4. Специфичности лечења онколошког критично оболелог болесника 5. Специфичности лечења критично оболелих плућних болести 6. Специфичности лечења критично оболелих кардиолошких болесника 7. Специфичности лечења критично оболелог болесника након хируршких интервенција <i>Практични део</i> Практични део ће се спроводити у специјализованим јединицама интензивног лечења, Одељењу интензивног лечења Ургентног центра КЦВ, Одељењу интензивног лечења Клинике за анестезију и интензивну терапију КЦВ, Одељењу за анестезију интензивну терапију и терапију бола Института за здравствену заштиту деце и омладине Војводине као и интензивних јединица на Институтима у Сремској Каменици. У практичном делу ће се користити методологија наставе која подразумева активно учење и примену техника УЗ ПОМОЋ СИМУЛАЦИЈЕ у Центру за Клиничку симулацију и експерименталну хирургију КЦВ, Медицинског факултета и ИЗЗЗДИОВ. | | | |
| Литература 1. Драшковић Б. Анестезиологија са периперативном медицином, Медицински Факултет, Нови Сад 2014. 2. Републичка стручна комисија за израду и имплементацију водича добре клиничке праксе Министарство здравља Републике Србије. Национални Водич добре клиничке праксе Сепса, тешка сепса и септични шок. Доступно на: http://www.zdravlje.gov.rs/downloads/2013/Novembar/VodicZaPrevencijuDijagnostikuiLecenjeSepseTeskeSepseiSepticnogSoka.pdf 3. Вучовић Д. Интензивна терапија. Графопан Београд 2016. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 15 | Вежбе 30 | Други облици наставе | |
| | | | Студијски остраживачки рад |
| Методe извођења наставе: 1. Вербално-текстуалне методе 2. Практичне методе 3. Учење путем симулације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | поена | поена |
| активност у току предавања | | 10 | писмени испит 20 |
| практична настава | | 20 | усмени испит 50 |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Офталмологија (М6-ОФТ) | | | |
| Наставник: Ана Ј. Орос, Десанка Ј. Грковић, Владимир М. Чанадановић, Никола М. Бабић, Софија П. Давидовић, Сандра П. Јовановић, Александар С. Миљковић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Општа фармакологија; Специјална фармакологија; Неурологија; Интерна медицина; Педијатрија | | | |
| Циљ предмета Синтетизовано медицинско знање анатомије, функције виђења и очних болести и способност препознавања значајније офталмолошке проблематике од значаја за заштиту вида и спречавање слепила. | | | |
| Исход предмета - Да овлада теоријским знањима о функцији вида, оптици и рефракцији ока, окулomotorној равнотежи и њеним поремећајима, болестима и повредама спољњег ока (капци, сузни апарат вежњача и рожњача), унутрашњег ока (предња очна комора, очна водица, увеа, стакласто тело, мрежњача, папила видног живца), очне дупље и интракранијалних видних и пупилomotorних путева и центара, дијагностици, прогнози и медиаментном и хируршком лечењу очних болести и мана. - Да може да препозна основне и најважније очне мане, болести и повреде које угрожавају функцију вида и да је у стању да пружи одговарајућу помоћ у лечењу и према степену хитности упути болесника офталмологу или офталмохирургу. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Епидемиологија слепила и слабовидости и значај и улога вида. Повезаност очних и општих болести. 2. Капци: грађа, физиологија, болести коже, васкуларни поремећаји, бактеријске и вирусне инфекције. 3. Запаљење рубова и жлезда, поремећаји облика, положаја, покретљивости и тумори капака. Принципи лечења. 4. Сузни апарат - анатомски делови и грађа, физиологија стварања и одвода суза. Суво и влажно око, запаљења, тумори дијагностика и лечење. 5. Вежњача - грађа, физиологија, врсте хипермије ока, запаљења (бактеријска, вирусна, алергијска). Диференцијална дијагноза црвеног ока. Дегенеративне промене и тумори вежњаче. Лечење. 6. Рожњача - анатомија и физиологија, поремећаји величине и закривљености. Дефекти рожњаче, запаљења - бактеријска, вирусна, гљивична. Поремећаји прозирности, едем, оžilци и дегенерације. Хирургија рожњаче. 7. Склера – функција и поремећаји, запаљења - бактеријска, имунолошка, дегенеративна; њихова превенција и лечење. 8. Предња увеа - дужица и цилијарно тело, анатомија, физиологија. Предња и задња очна комора. Предњи дифузни увеитиси. Гнојна запаљења увеа - <i>endophthalmitis</i> и <i>panophthalmitis</i> ; дијагностика и лечење. 9. Физиологија интраокуларног притиска. Очна водица стварање и отицање. Примарни, секундарни и урођени глауком. Глауком затвореног угла - акутни глауком. Примарни глауком отвореног угла. Дијагностика и лечење. 10. Сочиво - ембриологија, физиологија и патологија. Катаракта - урођена и стечена. Дијагностика хируршко лечење и рехабилитација вида, интраокуларна вештачка сочива. 11. Очно дно: хорио-ретинални комплекс физиологија и функција мрежњаче и хороидеа. Семиологија промене на очном дну. Болести задње увеје и хороидитис - хориоретинитис, тумори увеје и ретине дијагностика и лечење. 12. Болести мрежњаче - васкуларне, запаљенске, дегенеративне болести мрежњаче. 13. Стакласто тело и његови поремећаји. Опсацитати и хемофталмус. 14. Орбита, васкуларне, ендокрине болести, гнојна запаљења и тумори. Дијагностика и лечење. 15. Видни живац, видни пут, болести видног живца и поремећаји видног поља. Зеница и пупилomotorна реакција. 16. Рефракција ока - рефракционе аномалије, кратковидост, далековидост, астигматизам. Наочари, контактна стакла и рефрактивна хирургија. 17. Мотилитет ока, функција окулomotorних мишића, бинокуларног вида. Поремећаји окуларне равнотеже, разроност и слабовидост. Паралитичка разроност. 18. Механичке, физичке и хемијске повреде ока и орбите прва помоћ и принципи дијагностике и лечења. 19. Савремена терапија и хирургија у офталмологији - видео филм. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Макроскопска анатомија структура булбуса ока. 2. Анамнеза, главне тегобе, спољни преглед, инспекција офталмолошког болесника. 3. Визус - мерење и одређивање оштрине вида на даљину и близину појединачно на сваком оку. 4. Капци делови, рима окули, околина, инспекција, палпација (ектропионирање горњег капка). 5. Сузни апарат - сузна жлезда, одводни путеви (флуоресцеински тест, Ширмер тест, палпација - масажа). 6. Преглед вежњача, делови вежњаче капака и булбуса, врсте хипермије - коњунктивална, цилијарна. 7. Локална терапија - капи, масти, скидање страног тела вежњаче, испирање ока. 8. Преглед рожњаче и склере лупом и фокалним осветљењем, флуоресцеински тест, осетљивост. 9. Предња очна комора (дубина и садржај). Дужица – боја и грађа. Иридоциклитиси, цилијарна хипермија. Ширина зенице - реакција на светло директно – индиректна. 10. Биомикроскопија предњег сегмента ока - демонстрација и анализа физиолошких особина ткива, садржаја ЦА, и прикази патолошких промена ерозија, едем, оžilци рожњаче. 11. Дигитално одређивање тонууса ока и приказ инструменталног мерење очни притисак (ИОП), апланациона и импресиона тонометрија, гониоскопија, видно поље. Акутни глауком - приказ случаја. 12. Орбита, палпација кранијалних нерава. Протрузија - <i>exophthalmus-exophthalmometria</i> , МР, ЦТ. 13. Бела зеница, леукокорија, катаракта - полумесечаста сенка дужице, просветљавање пупиле и паралакса, афакија, псеудофакија. 14. Приказ очног дна - елементи фундуса, семиологија ретине. Директна офталмоскопија индиректна офталмоскопија, биомикроскопија очног дна (приказ). 15. Ширење зенице, преглед директним офталмоскопом, црвени рефлекс, паралакса. 16. Флуоресцеинска ангиографија. Ултразвучна дијагностика ока /приказ/. 17. Функцијска и дијагностичка испитивања: методе испитивања колорни вид, видно поље- конфронтација и компјутеризована периметрија, адаптација на таму. Електрофизиолошка методе (ЕРГ, ЕМГ, ЕОГ). 18. Субјективно и објективно одређивање рефракције, визус, сабирна, расипна и астигматска стакла. 19. Покретљивост ока, примарни положај, видне осовине, откривање разроности и слабовидости, Хисберг тест, Cover тест, тест за диплопије, методе пенализације (амблиопија). 20. Повреде ока (хемијске, механичке, физичке): преглед и прва помоћ. 21. Праћење очних операција из сале путем монитора. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Голубовић и сар. Офталмологија. Уџбеник за студенте медицине. Београд. Медицински факултет, 2010. 2. Бабић и сар. Практикум из офталмологије. Нови Сад. Медицински факултет, 2015. <i>Допунска</i> - | | | |
| Број часова активне наставе (зимски семестар – бр. часова/седмица) | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: предавања, практичан рад, мултимедијалне презентације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 20 | усмени испит | 30 |
| колоквијум-и | 10 | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|---|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Оториноларингологија (М6-ОРЛ) | | | |
| Наставник: Рајко М. Јовић, Драган В. Данкуц, Љиљана М. Влашки, Зоран С. Комазец, Слободан М. Митровић, Гордана М. Мумовић, Слободан Н. Савовић, Владимир Ј. Кљајић, Слободанка Н. Лемајић Комазец, Маја М. Буљчик-Чупић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета: Оспособљавање студента за препознавање клиничке слике, етиологије и патогенезе различитих патолошких стања, овлада дијагностичким поступцима и терапијом у оториноларингологији и другим обољењима главе и врата. | | | |
| Исход предмета: Развијање знања о анатомији, патологији, патофизиологији, дијагностици и терапији код болести ува, грла, носа, слуха, равнотеже, гласа, говора, једњака, трахеобронхијалног стабла, врата. Извођење клиничког прегледа, дијагностичких поступака и интервенција, тумачење налаза радиолошке и друге дијагностике. Рад на превенцији, саветовању и контроли пацијената. Тренинг на моделима: препознавање повреда, заустављање крварења из носа, преглед ува и препознавање болести, испирање ува, коникотомија, ендотрахеална интубација, пласирање назогастричне сонде. Казуистика. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| 1. Анатомија и физиологија ува. Дијагностика отолошких оболења. 2. Конгениталне малформације ува. Повреде ува. Страна тела спољашњег слушног канала и церумен. 3. Акутна запаљења спољашњег и средњег ува. Хронична запаљења средњег ува. Отогене компликације. 4. Болести личног живца. Оболења унутрашњег ува. 5. Бенигни и малигни тумори спољашњег, средњег и унутрашњег ува. 6. Аудиологија. Вестибулогија. 7. Анатомија и физиологија носа и параназалних шупљина. Дијагностичке методе у ринологији. Конгениталне и стечене малформације носа. 8. Страна тела носа. Повреде носа. Крварења из носа. Запаљења коже носа. Акутна и хронична запаљења слузнице носа. Алергијски ринитис. Полипи носа. Акутна и хронична запаљења параназалних шупљина. Компликације упала параназалних шупљина. Тумори носа и параназалних шупљина. 9. Анатомија и физиологија усне дупље и ждрела. Функције ретикулоендотелијалног система ждрела. Хипертрофија лимфатичног прстена ждрела. Тонизиларни проблем. Акутно и хронично запаљење слузнице ждрела. Хипертрофија лимфатичног прстена ждрела. Неинфективна оболења ждрела. Тумори епи и мезофаринкса. 10. Анатомија и физиологија ларинкса. Дијагностичке методе у ларингологији и фонологији. Симптоматологија оболења ларинкса, гласа и говора. Конгениталне малформације ларинкса. Едеми ларинкса. Парезе и парализе ларинкса. Траума ларинкса. Акутни и хронични запаљенски процеси ларинкса. Бенигни тумори ларинкса. Псеудотумори ларинкса. Малигни тумори ларинкса и хипофаринкса. 11. Основни фонологије. 12. Страна тела ларинготрахеалног стабла. Стенозе ларинкса и трахеје. Коникотомија и трахеотомија. 13. Поремећаји мотилитета једњака. Дисфагије. Дивертикулуми једњака. Повреде и страна тела једњака. Тумори једњака. 14. Конгениталне цисте и фистуле врата. Лимфаденитиси. Апсцеси врата. Траума врата. Тумори врата. Метастазе лимфних чворова врата. Тумори штитасте жлезде. 15. Повреде личног масива. Анатомија и физиологија пљувачних жлезда. Акутни и хронични запаљенски процеси пљувачних жлезда. Бенигни и малигни тумори пљувачних жлезда. | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | | | |
| 1. Увод у практичну оториноларинголошку наставу. Оториноларинголошка анамнеза. Радно место. (чеоно огледало, извор светла, положај болесника. Оптичка помагала. Директоскопи. Микроскоп) 2. Преглед носа, преглед усне дупље и орофаринкса, преглед ува, преглед ларинкса, преглед врата. 3. Рекапитулација оториноларинголошке пропедевтике. 4. Интервенције у ринологији (екстракција страних тела носа, метода евакуације секрета из носа и синуса по Прецу, Аеросол терапија риносинуситиса, апликација капа у нос, РТГ снимци носа и параназалних шупљина – тумачење снимка). 5. Заустављање крварења из носа. 6. Риноманометрија, алерголошко испитивање пацијената. Приказ пацијената са повредама носа и синуса, репозиција носних костију. Приказ пацијента са фронтоепитималним повредама. Приказ пацијената са синусогеним компликацијама 7. Функционална ендоназална синусна хирургија и операције параназалних шупљина, Приказ пацијената са бенигним и малигним туморима носа и синуса. 8. Интервенције у усној дупљи и фаринксу (екстракције страних тела), Интервенције у усној дупљи и ждрелу (инцизија перитонзиларног апсцеса). 9. Приказ пацијената са акутним и хроничним тонзилитисом. Приказ пацијената са флегмоном и апсцесом врата 10. Приказ пацијената са тумором ждрела (биопсија тумора усне дупље и ждрела) Дијагностички поступци и принципи оперативног лечења болесника са туморима ждрела. 11. Приказ болесника са повредама личног масива, РТГ дијагностика тумора парафарингеалног простора. Приказ болесника са туморима пљувачних жлезда. Постоперативна нега болесника после хируршких захвата у усној дупљи и максилу. 12. Дијагностика оболења врата (клиничка дијагностика, УЗ дијагностика, РТГ дијагностика). Приказ болесника са вратним метастазама. Дисекције врата. Приказ болесника са конгениталним цистама и фистулама врата. Операције штитасте жлезде. 13. Испирање страних тела и церумена из спољашњег слушног канала. Локална терапија супурације ува. Збрињавање повреда спољашњег и средњег ува (инцизија отхематома, постављање стерилних штрафјни. Парацентеза). 14. Рендген дијагностика отолошких оболења (приказ уз тумачење основних РТГ снимака). Полицерова метода. 15. Квантитативне и квалитативне методе испитивања слуха. Испитивање слуха шапатам и гласним говором. Звучне виљушке (Веберов, Ринеов, Швабахов и Желеов тест). Тонална аудиометрија (типични наглувости, типови аудиограма, ОАЕ, БЕРА). Импеданцметрија (тимпанометрија са приказом типичних криви, стапедијусни рефлекс). 16. Испитивање вестибуларног апарата (ортостатске и динамостатске пробе, калорични тест, Дикс Холпајков маневар, нистагмографија) 17. Директоскопија ларинкса, ларингомикроскопија дијагностика тумора ларинкса и хипофаринкса (РТГ дијагностика оболења ларинкса и хипофаринкса, УЗ дијагностика врата, биопсија тумора ларинкса и хипофаринкса). Терапија акутних запаљења ларинкса (инхалациона терапија). Терапија акутних едема ларинкса код деце и одраслих (субглотисни ларунгитис, Квинкеов едем) 18. Ендоскопска хирургија тумора и псеудотумора ларинкса 19. Хируршка терапија тумора ларинкса (постоперативна нега ларингектомисаних болесника, назогастрична сонда, трахеостома, рехабилитација гутања) 20. Видеостробоскопија, терапија дисфонија. Говор ларингектомисаних болесника (ларингофон, езофагеални глас и говор, вокален протезе) 21. Страна тела дисајних путева, дијагностика и терапија 22. Трахеостомија (приказ хируршке интервенције, нега трахеостомираног болесника, промена каниле) 23. Страна тела једњака (дијагностика и екстракција страних тела једњака). Корозивна оштећења усне дупље, ждрела и једњака (прва помоћ код корозивних оштећења, дијагностика и терапија корозивних оштећења, терапија позних компликација корозивних оштећења једњака). | | | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 1. Јовић Р, Данкуц Д, Влашки Ј, Комазец З. Оториноларингологија. Хирургија главе и врата. Медицински факултет Нови Сад 2011. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| 1. Probst R, Grebers G, Iro H. Basic Otorhinolaryngology. Thieme, 2006. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, power point презентација, видео прикази, рад на моделима | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 55 |
| практична настава | 10 | усмени испт | |
| колоквијум-и | 15 | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Клиничка фармакологија (М6-ФАР) | | | |
| Наставник: Момир М. Миков, Ана Ј. Сабо, Зденко С. Томић, Велибор М. Васовић, Александар Ј. Рашковић, Исидора Н. Самојлик, Олга Ј. Хорват, Саша Н. Вукмировић, Борис Т. Милијашевић, Весна М. Мијатовић, Небојша П. Стилиновић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Савладати вештину примене научених знања из фармакологије у пракси | | | |
| Исход предмета Студент треба да научи да анализира постојеће податке о лековима, анализира литературу за клиничка испитивања, анализира податке из клиничких испитивања, научи намене фармакотерапије циљних група пацијената, треба да научи основе етичности клиничких испитивања, научи основе фармакоепидемиологије, научи основе фармакоэкономије. Студент треба да савлада, напише, прикаже и презентује информацију за испитанике – учеснике у клиничким испитивањима, приказ и писање, анализу и налажење оптималне фармакотерапије за најчешћа обољења. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Фазе клиничких испитивања. Фармакоепидемиологија. Фармакоэкономика. Фармаковигилација. Фармакотерапија током трудноће. Фармакотерапија током дојења. Фармакотерапија респираторних инфекција. Оптимална примена антибактеријских лекова. Фармакотерапија уринарних инфекција. Фармакотерапија у офталмологији. Фармакотерапија у дерматологији. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Етичност клиничких испитивања, етичност рада клиничког фармаколога. Интерпретација резултата предклиничких испитивања – значај за клиничка испитивања. Информације за испитанике током спровођења академских и спонзорисаних испитивања – обрада са приказом и дискусијом. Информације о лековима – поређење информација фармацеутске индустрије и независних извора података. Едукативна етвивност клиничких фармаколога. Фармакотерапијски проблеми – обрада једног фармакотерапијског проблема са приказом и дискусијом. Фармакотерапија депресије. Фармакотерапија код бубрежне инсуфицијенције. Фармакотерапија артеријске хипертензије. Фармакотерапија бола у ванболничким установама. Фармакотерапија хроничког бронхитиса. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Кажич Т. Клиничка фармакологија, Београд. 2. Францетић И, Витезић Д. Основе клиничке фармакологије. Загреб: Медицинска наклада, 2007 <i>Допунска</i> 1. Bennet PN, Brown MJ: Clinical Pharmacology (11th ed). London: Churchill Livingstone, 2012. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Теоријска предавања, практична настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит* | 40 |
| практична настава | 5 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и* | 2x20 | | |

*Студент приступа писменом делу испита у случају да није положио оба колоквијума

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Медицина рада (М6-МРД) | | | |
| Наставник: Иван М. Миков, Бела Л. Прокеш, Мирјана Б. Главашки-Краљевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 2 | | | |
| Услов: Интерна медицина; Социјална медицина (за полагање испита) | | | |
| Циљ предмета Образовање лекара у области медицине рада, односно заштите здравља радника и мера заштите на раду. | | | |
| Исход предмета Студенти треба да стекну знања из организације медицине рада, професионалних штетности и оштећења здравља, превентивним здравственим прегледима, физиологије рада, професионалне токсикологије, професионалног трауматизма и здравствене заштите одређених категорија радне популације. Студенти треба да стекну вештине које се односе на: испитивање и процену услова радне средине, професионалних обољења и тровања, оцену радне способности, превенцију повреда на раду, превенцију неспособности за рад и примену превентивних мера заштите на раду. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Увод у медицину рада 2. Физиологија рада 3. Физичке штетности у радној средини 4. Зрачења у радној средини 5. Професионална респираторна обољења 6. Професионална токсикологија – метали 7. Професионална токсикологија – токсични гасови 8. Професионална токсикологија – органски растварачи 9. Професионална токсикологија – пестициди 10. Карактеристике услова рада у појединим гранама делатности <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Микроклима радне средине 2. Топлотни индекси и оцена микроклиме радне средине 3. Аерозагађење радне средине – запрашеност 4. Аерозагађење радне средине – гасови и паре 5. Мерење јачине буке 6. Професионални трауматизам 7. Пнеумокониозе – радиолошка класификација 8. Експертиза радне способности код обољења изазваних органском прашином 9. Експертиза радне способности код обољења изазваних вибрацијама 10. Експертиза радне способности код кожных и инфективних обољења 11. Експертиза радне способности код тровања изазваних органо-фосфорним пестицидима 12. Експертиза радне способности код тровања професионалног оштећења јетре и хематопоезног система 13. Експертиза радне способности код професионалног оштећења локомоторног апарата и живаца 14. Експертиза радне способности код особа професионално изложених јонизујућем зрачењу 15. Карактеристике услова рада у појединим гранама делатности | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Миков М, Миков И. Медицина рада. Нови Сад: <i>Ortomedics</i> , 2007. 2. Миков М. Практикум из медицине рада. Нови Сад: <i>Ortomedics</i> , 2006. <i>Допунска</i> - | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | |
| практична настава | 30 | усмени испит | 55 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Медицинска рехабилитација (М6-MPX) | | | |
| Наставник: Бранислав М. Бобић, Гордана В. Девичерски, Александра В. Миков, Ксенија М. Бошковић, Снежана Т. Томашевић-Тодоровић, Мирјана С. Савић, Чила А. Демеш-Дрљан, Кармела Д. Филиповић, Растислава О. Красник, Александар Љ. Кнежевић, Слободан П. Пантелинац | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Хирургија | | | |
| Циљ предмета: Усвајање начела теорије и праксе савремене рехабилитације. | | | |
| Исход предмета: Обезбеђивање мера медицинске рехабилитације пре свега у циљу превенције инвалидности пацијента. Идентификовање оштећења организма која настају као последица урођених мана наследних стања, обољења или повреда, у виду привременог или трајног анатомског, функционалног или психичког губитка, поремећаја или смањења структуре или функције у појави инвалидности и хендикепа код деце и одраслих особа. Стицање способности за решавање потреба и проблема најчешће саступљених категорија хендикепираних лица. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинска рехабилитација-место, улога и значај у медицини и савременој здравственој заштити (уз посебан осврт на инвалидност и мере њене превенције) 2. Основи физикалне медицине 3. Основи кинезитерапије и терапије радом 4. Основи електротерапије 5. Основи фото-, термо- и хидротерапије 6. Специфичности процеса хабилитације и рехабилитације хендикепиране деце 7. Терапијски поступци код деце са синдромом дечје церебралне парализе и деформитета грудног коша 8. Основи медицинске рехабилитације пацијената после повреде локомоторног апарата 9. Основи медицинске рехабилитације особа са лезијом периферних нерава 10. Основи медицинске рехабилитације пацијената са вертебралним синдромом 11. Основни принципи медицинске рехабилитације пацијената са запаљенским и дегенеративним реуматизмом 12. Основни принципи медицинске рехабилитације пацијената после ампутације (ортотска и протетска средства у медицинској рехабилитацији) 13. Основи медицинске рехабилитације пацијената са хемиплегијом 14. Основи медицинске рехабилитације пацијената са параплегијом и квадриплегијом <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање са радом и организацијом специјализованих установа у којима се одвија медицинска рехабилитација 2. Обрада и евалуација пацијената на медицинској рехабилитацији 3. Основи практичне примене процедура физикалне терапије у медицинској рехабилитацији 4. Медицинска рехабилитација пацијената после трауме и политрауме 5. Медицинска рехабилитација пацијената након ампутације 6. Медицинска рехабилитација пацијената са лезијом периферних нерава 7. Хабилитација деце са дечјом церебралном парализом 8. Најчешћа стања код деце и омладине код којих се спроводе хабилитација и рехабилитација 9. Медицинска рехабилитација пацијената са лумбалним и цервикалним синдромом 10. Медицинска рехабилитација пацијената са синдромом хемиплегије 11. Медицинска рехабилитација пацијената са параплегијом и квадриплегијом 12. Медицинска рехабилитација пацијената са запаљенским реуматским обољењима 13. Медицинска рехабилитација пацијената са дегенеративним реуматским обољењима | | | |
| Литература <i>Обавезна:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недвидек Б. Основи физикалне медицине и рехабилитације, III издање. Медицински факултет Нови Сад, 1991. 2. Пилиповић Н. (ур.). Реуматологија. Завод за уџбенике и наставна средства Београд: 2000. 3. Савић К, Миков А. Ре-хабилитација деце и омладине. Нови Сад: Ортомедикс, 2007. <i>Допунска:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеџ Ж. Конфорти Н. Испитивање снаге мишића. Београд: Виша медицинска школа, 1990. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: Теоријска настава, практична настава, консултативна настава | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 30 | писмени испит | |
| практична настава | 30 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Ургентна медицина (М6-УМЕД) | | | |
| Наставник: Илија Љ. Срдановић, Биљана Г. Драшковић, Љиљана В. Гвозденовић, Владан Поповић, Велибор М. Васовић, Владимир Ч. Манојловић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Хирургија; Интерна медицина; Специјална фармакологија; Клиничка фармакологија | | | |
| Циљ предмета: Студенти се упознају са прехоспиталном и иницијалном хоспиталном организацијом и збрињавањем ургентних и критичних стања у медицини, основним и проширеним мерама кардиопулмоналне реанимације. Неопходно је студента упознати са фазама утврђивања изненадне смрти и збрињавања, не само жртве изненадне смрти, већ и оних који остају у животу као и позитивног утицаја на пријатеље и породицу. Овладавање вештинама за практичну примену стечених знања у пракси. Развој критичног мишљења и способности за научно-истраживачки рад. | | | |
| Исход предмета : Упознавање студента са прехоспиталним и иницијалним хоспиталним збрињавањем критичних и ургентних стања у медицини. Упознавање студента са грешкама, које се могу десити током збрињавања у ургентној медицинској пракси. Обавеза лекара у случају наступања изненадне смрти. Примена медикамената и софистицираних технологија у ургентној медицини и могућности примене у научно-истраживачком раду. Овладавање основним и проширеним мерама кардиопулмоналне реанимације (одрасли и деца), основним и проширеним мерама и процедурама у збрињавању повређених (одрасли и деца). Овладавање вештинама спроводи се на фантомима и пацијентима, као и презентацијама потенцијалних здравствених случајева са питањима, одговорима и дискусијама. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> 1. Теоријска настава: Принципи ургентне медицине. Процена виталних функција. Бол као пети витални параметар. 2. Процена, одржавање и обезбеђивање ваздушног пута. Вештачка вентилација. 3. Акутни бол у грудима (евалуација и збрињавање). 4. Акутни коронарни синдроми. 5. Кардиогени шок. Акутна срчана слабост. 6. Периарестне аритмије (тахикардије, брадикардије). Синкопа. 7. Хипертензивна ургентна стања. 8. Изненадни застој срца. Основне и проширене мере кардиопулмоналне реанимације код одраслих и деце. 9. Смртни случај –фаза утврђивања изненадне смрти, комуникација са породицом. Медикологални аспекти ургентне медицине. 10. Акутно активно крварење. Хиповолемијски шок. Волуменска ресусцитација. 11. Анафилактички шок. 12. Респираторна инсуфицијенција, Акутна асфиксија (знаци препознавања, иницијално збрињавање). 13. Епилепсија и конвулзије. Делиријум и акутна конфузна стања. 14. Акутна главобоља. Ишемијски мождани удар. Транзиторни ишемијски напад (ТИА). 15. Субарахноидна хеморагија (САХ). 16. Повишена телесна температура код деце. Дехидрирано дете. 17. Акутна периферна артеријска исхемија. 18. Ургентна стања у васкуларној медицини (дисекција, руптура, акутне оклузије, дубока венска тромбоза, емболије). 19. Траума-тешка изолована и тешка мултипла. Прехоспитални примарни преглед (АБИДЕ принцип) и стабилизација на месту повређивања. Прехоспитално збрињавање током транспорта. Иницијално хоспитално збрињавање. 20. Акутни бол у трбуху (евалуација, диференцијална дијагноза и иницијално збрињавање). 21. Акутна итракранијална/спинална компресија. 22. Акутна опструкција црева. Акутна уринарна опструкција. 23. Акутна тровања <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> 1. Евалуација и одржавање ваздушног пута – вежбе на манекену. Бочни релаксирајући положај – вежбе на манекену. 2. Механичка средства за обезбеђивање ваздушног пута. Болус опструкција код одраслих и деце (алгоритам поступака) - вежбе на манекену. 3. Тежак ервеј (алгоритам поступака). 4. Методе вештачког дисања - вежбе на манекену. 5. Интраваскуларни акцеси (периферни венски, централни венски, интрасеални) – вежбе на манекену. 6. Инфузиони раствори за надокнаду волумена. 7. Вазоактивни, инотропни и антиаритмијски лекови као иницијална фармакотерапија ургентних стања (путеви давања, припрема, дозе, индикације). 8. Основне мере КПП код одраслих и деце (алгоритам поступака) - вежбе на манекену. 9. ЕКГ облици кардијалног ареста и ЕКГ препознавање перикардијалне аритмије. 10. Рана дефибрилација (врсте дефибрилатора, индикације). Кардиоверзија. Транскутани кардијални пејсинг – вежбе на манекену. 11. Проширене мере КПП код деце и одраслих (алгоритам поступака) - вежбе на манекену. 12. Фармакотерапија кардијалног ареста (врсте медикамената, путеви давања). 13. Терапијски алгоритам асистолије-вежбе на манекену. 14. Терапијски алгоритам безпулсне електричне активности-вежбе на манекену. 15. Терапијски алгоритам вентрикуларне фибрилације и вентрикуларне тахикардије без пулса-вежбе на манекену. 16. Симулације кардијалног ареста и КПП код одраслих и деце. 17. Симулације перикардијалне аритмије и збрињавање. 18. Спољна компресија, компресивни завој. Апликација МАСТ-а. Постављање назогастричне сонде. Катетеризација мокраћне бешике. Предња и задња тамопонода носа. Торакостомија иглом. Декомпресивна перикардијална игла – вежбе на манекену. 19. Симулација мултипле трауме: примарни АБИДЕ и секундарни преглед. 20. Симулација мултипле трауме- бодовни системи у дијагнози и процени исхода трауматизованих. 21. Седација и аналгезија (индикације, врсте медикамената и путеви давања). 22. Упознавање са садржајима прехоспиталног збрињавања Завода за хитну медицинску помоћ. 23. Упознавање са садржајима иницијалног хоспиталног збрињавања Ургентног центра | | | |
| Литература <i>Обавезна:</i> 1. Калезић Н. и сар. Иницијални третман ургентних стања у медицини. Микро књига, Београд, 2013. <i>Допунска:</i> 1. Национални водич добре клиничке праксе - Прехоспитално збрињавање ургентних стања. Клинички водич 28/13 Београд, 2013. (доступно на сајту факултета, на огласној табли Катедре за ургентну медицину) 2. Национални водич добр клиничке праксе - Прехоспитално збрињавање ургентних стања (шира верзија). Клинички водич 28/13 Београд, 2013. (доступно на сајту факултета, на огласној табли Катедре за ургентну медицину) 3. <i>ERC (European Resuscitation Council) ALS manual 2016 (PDF)</i> . (доступно на сајту, на огласној табли Катедре за ургентну медицину) 4. <i>ERC (european resuscitation council) Pediatric ALS 2016 (PDF)</i> . (доступно на сајту, на огласној табли Катедре за ургентну медицину) | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | |
| Студијски истраживачки рад: | | | |
| Методе извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 15 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

| | | | |
|--|--------------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: Онкологија (М6-ОН) | | | |
| Наставник: Марко Ђ. Ерак, Андрија П. Голубовић, Дарјана В. Јовановић, Светлана Ј. Поповић Петровић, Зоран Д. Радвановић, Силвија М. Лучић, Лазар С. Поповић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Хирургија; Гинекологија и опстетриција; Интерна медицина | | | |
| Циљ предмета Едукација из предмета Онкологија има за циљ да упозна студента са пореклом и настанком малигне ћелије, начином ширења малигнух тумора, етиологијом, епидемиологијом, могућностима и методама превенције и раног откривања премалигнух лезија и малигнух тумора, адекватним дијагностичким методама, одређивањем стадијума болести, клиничком сликом, симптомима и знацима болести и компликација лечења, хитним стањима код онколошких болесника, главним принципима свих модалитета лечења као што је хируршко лечење, радиотерапија, хемиотерапија, имунотерапија, хормонска терапија, циљана терапија, рехабилитација онколошког болесника, палијативна нега, адекватан психолошки приступ онколошком болеснику и његовој породици, обезбеђивање што бољег квалитета живота. Посебна пажња посвећена је изучавању дијагностике и терапије појединачних локализација тумора. | | | |
| Исход предмета Основни циљ едукације из предмета Онкологија је упознавање студената са главним принципима специфичног третмана онколошких пацијената како би као лекари у примарној здравственој заштити могли да активно учествују у раду мултидисциплинарног тима који се брине о онколошком пацијенту. Познавање природе малигне болести и принципа њеног откривања и лечења омогућава лекару у примарној здравственој заштити да спроводи мере превенције и процедуре раног откривања, да спроводи и усмерава дијагностичке процедуре, препознаје симптоме малигне болести и компликације лечења, да учествује у њиховом третману и на тај начин даје значајан допринос квалитету живота онколошких пацијената. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | <i>Практична настава: Вежбе, Семинари, Студијски истраживачки рад</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Порекло и биологија малигнух тумора, карциногенеза 2. Генетска основа настанка малигнух тумора 3. Епидемиологија, превенција и рано откривање 4. Дијагностика (лабораторијска, патологија) 5. Дијагностички имџинг у онкологији 6. Одређивање проширености (стадијума) обољења и принципи лечења 7. Хируршки принципи лечења у онкологији 8. Основни принципи радиотерапије 9. Основни принципи хемиотерапије 10. Ургентна стања у онкологији 11. Компликације онколошког лечења 12. Паранеопластични синдром 13. Онколошка рехабилитација, квалитет живота онколошког болесника 14. Супортивна, симптоматска, палијативна терапија 15. Тумори ЦНС, главе и врата 16. Тумори плућа 17. Тумори дојке 18. Хематолошки малигнитети 19. Тумори дигестивног система 20. Тумори репродуктивних органа жене 21. Тумори бубрега и уринарног тракта 22. Тумори мушких репродуктивних органа 23. Тумори коже, кости, меких ткива 24. Тумори непознатог примарног исходишта | | <p>Упознавање са основним принципима и специфичностима анамнезе и клиничког прегледа онколошког болесника (преглед дојки, палпација лимфних чворова, абдомена, дигиторектални преглед, гинеколошки преглед) одређивање перформанс статуса, упознавање са процедурама онколошке дијагностике и терапије (ендоскопске процедуре, плеурална, абдоминална пункција), психолошки приступ болеснику и његовој породици.</p> <p>Прикази случајева онколошких болесника са посебним освртом на дијагностику и лечење појединачних локализација малигнух тумора.</p> | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна:</i> | | | |
| 1. Јовановић Д. (уредник). Основи онкологије и палијативна нега онколошких болесника. Медицински факултет Нови Сад, 2008. | | | |
| <i>Допунска:</i> | | | |
| 1. Врдњак Е, Шамија М, Кузић З, Петковић М, Гугић Д, Крајина З. Клиничка онкологија. Медицинска наклада Загреб, 2013. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: |  | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | |
| практична настава | 15 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------|---|
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: | | | |
| Наставник: Раденко М. Вуковић, Горан Б. Стојиљковић, Драган О. Драшковић, Стојан М. Петковић, Игор С. Веселиновић, Владимир И. Пилија, Душан М. Вапа | | | |
| Статус предмета: Судска медицина (М6-СМЕД) | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Хирургија; Гинекологија и акушерство; Педијатрија | | | |
| Циљ предмета Основни циљеви едукације из Судске медицине су упознавање студента са елементима заштите физичког и психичког и интегритета сваке личности, у којима се преплићу медицина и право. Неопходно је студента упознати и са правним положајем лекарске праксе, као и о етичкој и законској одговорности лекара. Овладавање вештинама за практичну примену стечених знања у пракси. Развој критичког мишљења и способности за научно-истраживачки рад. | | | |
| Исход предмета – Упознавање студената са облицима природног и насилног оштећења здравља, законском регулативом из те области и начинима решавања проблема. Обавезе и права лекара у случају наступања смрти особа. Законска регулатива лекарске одговорности. – Примена софистицираних технологија у судској медицини и могућности примене у научно-истраживачком раду. – Примена знања у струци: вештина прегледа умрлог и утврђивања узрока и времена смрти; Идентификација особа; Преглед повређених, класификације и квалификације повреде; Издавање медицинске документације – умрлица и лекарских извештаја о повредама; Узимање узорака за криминолошка, гентичка и токсиколошка вештачења; Овладавање основним вештинама вештачења на суду. – Примена анализе и синтезе у успостављању узрочно-последичне повезаности на релацији узрок (повреда или обољење) – секундарна стања – крајња биолошка последица (терминални узрок смрти). | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Кратак историјат форензичне науке. Појам судске медицине и њени задаци. Однос према другим медицинским гранама и граничним научним дисциплинама; однос медицине и права. 2. Појам оштећења здравља - природног и насилног. Судско-медицински аспекти природне смрти. Класификација телесних повреда према дејствујућој нокси. Однос повреде и личних својстава повређеног - Морбозна повреда и трауматско обољење. 3. Преглед повређених и умрлих, Сцена смрти. обдукција и ексхумација. 4. Смрт и умирање. Форензична класификација смрти. Мождан смрт - Трансплантација органа и ткива. Медицинска и правна проблематика трансплантације органа и ткива. 5. Танатологија: Лешне особине и промене. Утврђивање времена смрти. 6. Реакција организма на повреду. Виталне, агоналне и посмртне повреде. Емболије. Шоок. 7. Механичке повреде. Озледе и ране. Заједничке и посебне особине озледа и рана. Класификација. 8. Физичке повреде. Дејство високе температуре; Дејство ниске температуре - смрзнутост; Повреде електрицитетом - технички и атмосферски; Повреде јонизујућим зрачењем и рентгенским зрацима. 9. Асфиктичне повреде. Општи и локални налаз. Поремећај састава ваздуха. Оптураторне асфиксије. Странгулационе асфиксије. Притисак на грудни кош и трбух. Ситуационе асфиксије. 10. Општа и специјална токсикологија. Дефиниције. Подела отрова: јетки отрови и јетки отрови са ресорптивним дејством. Пестициди. Гасовити отрови; Цијан. Тешки метали; Конвулзивни отрови. Медикаменти; Бојни отрови. Тровање гљивама. 11. Наркоманија - Опијати; Психостимуланси; Халуциногени. 12. Етил алкохол као судско-медицински проблем. 13. Саобраћајни трауматизам. Повређивање пешака. Повређивање бициклисте и моторбициклисте; Судар возила са препреком Превозење. Несреће у железничком, авио и саобраћају на води. 14. Краниocereбралне повреде. Биомеханика повреда. Типови прелома крва и базе лобање. Транслационе и ротационе повреде главе; Примарне и секундарне повреде мозга. Повреде можданица. 15. Пад са висине. Краш и бласт повреде. 16. Нутритивне, биолошке и психичке повреде. Изненадна смрт у току и непосредно после психофизичког стреса. 17. Судскомедицинска проблематика кривичних дела против полних слобода и хумане репродукције. Чедоморство - дефиниција, задаци судскомедицинског вештака; Доказивање спорног родитељства. 18. Насиље у породици. 19. Задес, самоубиство, убиство - опшири појмови, диференцијација. Карактеристике код појединих повреда - разликовање самоубиства од убиства. "Леш из воде" и "леш из пожара". Самоповређивање. 20. Судскомедицински вештак и вештачење, законске одредбе и судско-медицински принципи вештачења. Поља делатности судскомедицинског вештака. 21. Квалификација телесних повреда. Законске одредбе и судскомедицински критеријуми. Вештачење нематеријалне штете (бол и страх, умањење животне активности). 22. Правни положај лекарске праксе. Медиколегални аспекти медицинске интервенције. 23. Форензичка антропологија и идентификација. Идентификација у масовним несрећама. 24. Медицинска криминалистика: Експертиза трагова биолошког порекла. ДНК анализа. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Упознавање садржајима Завода за судску медицину. 2. Рад у обдукционој сали – сваки дан. 3. Преглед умрлог. Идентификација. Утврђивање времена и узрока смрти. 4. Описивање лешних особина и промена. 5. Преглед и описивање повреда на лешу. 6. План и циљеви обдукције према конкретном случају. Демонстрација обдукционог материјала са дискусијом. Узимање исечака за хистолошку дијагнозу, телесних сокова за хемијско-токсиколошку анализу, трагова биолошког порекла и материјала за бактериолошк и серолошк дијагностику и генетску (ДНК) идентификацију. Могућности научно-истраживачког рада на морфолошком супстрату. 8. Умрлица - Лекарски извештај о узроку смрти - попуњавање по правилима СЗО код насилне и природне смрти. 9. Рад у хемијско-токсиколошкој лабораторији: Упознавање са могућностима и радом гасног, гасномасеног и течног хроматографа и УВ спектрофотометра у токсикологији и идентификацији дрога. 10. Анализа два оригинална судска списка. Елементи анализе и синтезе. Уочавање релевантних чињеница у налазу, њихова дискусија и формирање форензичног мишљења. 11. Дијапозитиви (видео-бим) - Приказ лешних особина и промена, механичких повреда, физичких повреда, краниocereбралних повреда, асфиктичних повреда и чедоморства. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Симић М, Будаков Б. Судска медицина. Медицински факултет Нови Сад, 2014. <i>Допунска</i> 1. Тасић М. и сар. Судска медицина. Змај Нови Сад 2007. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 45 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: 1 ¹ |
| Методe извођења наставе: Предавања. Практични рад: преглед повређених и умрлих. Демонстрација обдукционог налаза са дискусијом. Узимање узорака за анализе. Видеопрезентација. Анализа списка. Писање извештаја. Попуњавање образаца. – лекарског извештаја и умрлице. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 25 | писмени испит | 15 (или 20 ¹) |
| практична настава | 25 | усмени испт | 30 |
| колоквијум-и | 5 (или =0) | ..... |  |
| семинар-и | | | |

¹ Ако студент није радио семинарски рад

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | |
| Назив предмета: ГЕРИЈАТРИЈА (М6-ГЕР) | | | |
| Наставник: Синиша Ђ. Севић, Ђорђе Д. Петровић, Ержебет Ф. Ач Николић, Татјана А. Илић, Ђорђе К. Поважан, Гроздана Ј. Чанак, Невена Г. Сечен, Петар Ј. Сланкаменац, Гордана В. Девичерски, Љиљана В. Гвозденовић, Дејан Б. Сакач, Игор Ђ. Иванов, Сандра И. Стефан Микић, Весна С. Туркулов, Олга В. Живановић, Вук Д. Секулић, Александар Б. Ђурчић, Татјана Н. Ђурђевић Мирковић, Милена М. Митровић, Радослава Ж. Додер, Дејан Ђ. Иванов, Борислава Ј. Николин | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 2 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Студенти се уче препознавању, лечењу и приступу болесницима старије животне доби, која са собом носи бројне специфичности. Кроз класичну обуку у узимању анамнезе, клиничком прегледу болесника, студенти се обучавају у правовременом препознавању акутних и хроничних инфективних болести са аспекта лекара опште медицине, као и хроничних незаразних болести, које су карактеристичне за ову популацију становништва. | | | |
| Исход предмета Током похађања наставе студенти стичу неопходна знања из области патогенезе, клиничке слике и терапије најчешћих болести и стања која се јављају у геријатриској популацији уз истицање свих специфичности ове старосне групе у односу на радно активне. Посебна пажња посвећена је значају превентивно медицинских мера и поступака као и мера депистаже које је неопходно спроводити. Део наставе посвећен је кућној нези и лечењу старих којима је потребна дуготрајна или палијативна нега. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | <i>Практична настава</i> | |
| 1. Биологија старења | | – Практична настава се састоји од упознавања са специфичностима рада геријатријске службе, и одвија се у 3 сегмента: | |
| 2. Метаболичке и ендокрине болести старих | | 1. Упознавање са радом у геријатријским установама | |
| 3. Болести срца и крвних судова старих | | 2. Упознавање са радом у Дому здравља | |
| 4. Болести плућа старих | | 3. Упознавање са радом у Клиничком центру Војводине, Институту за онкологију Војводине и Институту за плућне болести Војводине | |
| 5. Онкологија старих | | – Увод у геријатрију | |
| 6. Хематологија старих и нефрологија старих | | – Анамнеза из геријатрије | |
| 7. Гастроентерологија старих | | – Анамнезни закључак | |
| 8. Неуролошке болести старих | | – Демонстрација комплетног физикалног прегледа | |
| 9. Психијатријске болести старих | | – Специфичности терапије | |
| 10. Инфективна обољења старих | | – Збрињавање старих у установама стационарног типа | |
| 11. Интензивна нега старих | | | |
| 12. Уролошке болести старих | | | |
| 13. Трауматологија код старих | | | |
| 14. Гинекологија старих | | | |
| 15. Рехабилитација и телесна активност старих особа | | | |
| 16. Здравствена заштита старих | | | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | |
| 1. Вукадинов Ј. Геријатрија за студенте медицине. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, Нови Сад, 2006. | | | |
| <i>Допунска</i> | | | |
| 1. Давидовић М. и сар. Геријатрија. Медицински факултет Београд, 1998. | | | |
| 2. Давидовић М, Милошевић ПД, Костић В. Савремена геријатрија. МСТ Гајић, 2003. | | | |
| 3. Landefeld SC, Palmer MR, Johnson MA, Johnson BC, Lyons LW. Current Geriatric Diagnosis and Treatment. The McGraw Hill Companies, New York, USA, 2004 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 15 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: |  | Студијски истраживачки рад: |
| Методe извођења наставе Теоријска и практична настава, приказна предавања, обилазак установа примарне и секундарне/терцијерне здравствене заштите, геронтолошког центра. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | 55 |
| практична настава | 30 | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |

Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине

Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| Назив предмета: Социјална медицина (М6-СЦМ) | | | |
| Наставник: Ержебет Ф. Ач Николић, Светлана Т. Квргић, Весна П. Мијатовић Јовановић, Снежана Н. Укропина, Оља Т. Нићифоровић Шурковић, Соња Љ. Шушњевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета: Упознати студенте са мерама, нивоима и организацијом здравствене заштите и оспособити их за примену социјално медицинског приступа у будућој пракси. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената за рад у заједници, разумевање функционисања система здравствене заштите, овладавање вештинама процене здравственог стања, правилног вођење медицинске документације, планирања у здравству, као и методама здравственог васпитања и комуникације у здравству | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Развој и дефиниција социјалне медицине. Здравље и квалитет живота. Јавно здравље. Промоција здравља. Здравствено васпитање. Комуникација у здравству. Здравствена заштита. Социјалне неједнакости у здрављу и остваривању здравствене заштите. Вулнерабилне категорије. Здравствена политика. Критеријуми за процену социјално медицинског значаја здравствених проблема. Методологија превенције и контроле масовних незаразних болести. Системи здравствене заштите у свету. Програмирање здравствене заштите. Улога здравствених установа и здравствених радника у систему здравствене заштите. Здравствена технологија. Квалитет здравствене заштите. Класификациони системи и стандарди у здравству. Менаџмент у здравству. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Медицинска документација. Међународна класификација болести Здравствено васпитне методе и средства. Комуникација у здравству. Организација здравствене заштите. Задовољство пацијената. Управљање квалитетом здравствене заштите. Процена потреба и захтева за здравственом заштитом. Израда програма здравствене заштите. | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Јаковљевић Ђ, Грујић В, уредници. Социјална медицина. Универзитет у Новом Саду: Медицински факултет, 2014. 2. Новаковић Б, Грујић В, уредници. Хигијена и здравствено васпитање. Универзитет у Новом Саду: Медицински факултет, Нови Сад, 2004. <i>Допунска</i> 1. Симић С. и сар. Социјална медицина – уџбеник за студенте медицине. Медицински факултет Универзитета у Београду. 2012. 2. Стаматовић М, Јаковљевић Ђ, Легетић Б, Мартинов Цвејин М. Здравствена заштита и осигурање. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства; 1996. 3. Poland B, Green LW, Rootman I, editors. Settings for health promotion: Linking theory and practice. Thousand Oaks, CA: Sage, 2000. 4. Glanz K, Rimer BK, Viswanath K, editors. Health behavior and Health Education. 4 th edition. San Francisco, CA: Jossey-Bass A Wiley imprint; 2008. 5. Јевтић М, Ач Николић Е, уредници. Јавно здравље за студенте стоматолозије., Универзитет у Новом Саду: Медицински факултет, Нови Сад, 2011 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, семинарски рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 15 | усмени испит | 70 |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | 10 | | |

Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине

Врста и ниво студија: интегрисане академске студије

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|
| Назив предмета: Клиничка практична настава (М6-КПН) | | | | |
| Наставник: Катедра за хирургију; Катедра за интерну медицину; Катедра за педијатрију; Катедра за гинекологију и опстетрицију | | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | | |
| Број ЕСПБ: 11 | | | | |
| Услов: Интерна медицина, Хирургија, Педијатрија, Гинекологија и Опстетриција. | | | | |
| Циљ предмета Циљ <i>Клиничке практичне наставе</i> је да студент стекне потребно клиничко искуство, под стручним надзором у здравственим установама способност и упућеност на стално прилагођавање савременим захтевима медицинске науке и праксе и да се на конкретним примерима упознаје са методологијом научно-истраживачког рада и научним методама које на основу биомедицинских мерења омогућавају анализу добијених података и процену научних чињеница. | | | | |
| Исход предмета | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - За самостално обављање здравствене делатности као лекар у примарној здравственој заштити у превенцији, дијагностици и терапији природних и насилних оштећења здравља. - Да организује дневне радне задатке и води одговарајућу администрацију, прикупља и сређује информације, укључујући коришћење информационе технологије. - Да учествује у тимском и етапном процесу дијагностиковања и лечења оболелих и повређених. - Даправилно узима анамнезу и обавља клинички преглед оболелих и повређених. - Да примени одговарајуће дијагностичке процедуре у циљу постављања диференцијалне дијагнозе. - Да правилно интерпретира резултате лабораторијских и клиничких испитивања. - Да предложи одговарајућу терапијску процедуру. - Да се упозна са принципима прихвата и тријаже у ургентним стањима и пружи помоћ оболелом или повређеном у ургентном стању. - Примењује поступке неге тешко оболелих и повређених, што подразумева ублажавање патњи и бола и помоћ болесницима у терминалној фази болести; - Да познаје принципе репродукције, укључујући, зачеће, трудноћу и порођај; - Да процени ментални статус оболелог и адекватно реагује. - Да спроводи мере хигијенско-санитарне мере, мере заштите човекове средине - Да се придржава основних деонтолошких начела: односа према пацијенту, струци, колегама и сарадницима у раду. - Да поштује принцип професионалне тајне и кодекс здравствених радника. | | | | |
| Садржај предмета | | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | | |
| - | | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рад у пријемној амбуланти Хирургије, Интерне медицине, Педијатрије и Гинекологије и Опстетриције. - Рад у специјалистичкој амбуланти Хирургије, Интерне медицине, Педијатрије и Гинекологије и опстетриције. - Рад на одељењу Хирургије, Интерне медицине, Педијатрије и Гинекологије и опстетриције. - Рад у породилишту. - Студијски истраживачки рад је заступљен на Хирургији и Интерној медицини са по 110 часова, а на Педијатрији и Гинекологији са опстетрицијом са по 55 часова активне наставе | | | | |
| Литература | | | | |
| <i>Обавезна</i> | | | | |
| Литература препоручена за наставне предмете Интерне медицине, Хирургије, Педијатрије и Гинекологије и Опстетриције. | | | | |
| <i>Допунска</i> | | | | |
| Литература препоручена за наставне предмете Интерне медицине, Хирургије, Педијатрије и Гинекологије и Опстетриције. | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови: |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | 330 |
| Методe извођења наставе | | | | |
| Практичну наставу у току клиничке практичне наставе студенти обављају самостално под надзором наставника и сарадника на клиникама из одређених области медицине, а што подразумева. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Практични рад са пацијентима. Самостално извођење клиничких вештина. - Демонстрација клиничких вештина. - Консултације. | | | | |
| Наставник, задужен за преактичну наставу, води евиденцију о редовном похађању и активностима студента у току стручне клиничке праксе. Након испуњења свих предвиђених захтева студент не добија оцену, а у индекс му се уписује предвиђен број ЕСПБ бодова. | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена | |
| активност у току предавања | | писмени испит | | |
| практична настава | | усмени испит | | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |  |
| семинар-и | | | | |
| Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине | | | | |
| Врста и ниво студија: интегрисане академске студије | | | | |

| | | | |
|--|--------------|------------------------------|----------------|
| Назив предмета: Завршни (дипломски) рад (М6-ЗР) | | | |
| Наставник: ментор - наставник | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 20 | | | |
| Услов: Положени сви предмети | | | |
| Циљ предмета Циљ израде завршног рада је да будући доктор медицине: <ul style="list-style-type: none"> – У пракси да примени стечена знања из научноистраживачког рада и искуства из досадашњег студирања. – Примени методологију истраживачког рада на конкретном проблему. – Прикаже да је оваладо методама статистичке обраде података и одговарајуће табеларно-графичке презентације – Демонстрира методе проналажења адекватних литературних података уз примену информационих система за претраживање иностраних и домаћих биомедицинских база података. – Демонстрира способност презентовању резултата истраживачког рада у писаној форми и усменој одбрани. | | | |
| Исход предмета Након успешно одбрањеног дипломског рада доктор медицине је оспособљен за даљи научно-истраживачки рад и да самостално објављује у часописима и на други начин своја запажања и научна достигнућа. Поред тога савладавши овај сегмент своје едукације постаје компетентнији као едукатор у процесу континуиране едукације здравствених радника. | | | |
| Садржај предмета Пријава дипломског рада, његов садржај, време, место и начин одбране регулисани су посебним Правилником о завршном раду. <i>Теоријска настава -</i> <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад -</i> | | | |
| Литература <i>Обавезна</i> <i>Допунска</i> | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: 150 |  | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | | писмени испит | |
| практична настава | | усмени испит | |
| колоквијум-и |  | ..... |  |
| семинар-и | | | |
| Комисија оцењује дипломски рад оценом 5-10, а добијена позитивна оцена (6-10) улази у просечну оцену студента. Неодбрањен дипломски рад оцењује се оценом 5. | | | |